

## **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Под ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) понимается любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»). К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Общий объем образовательной программы для детей с нарушениями речевого развития, которая реализуется в группе компенсирующей направленности, рассчитана с учетом направленности ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речевого развития.

Особенности детей с нарушением речевого развития:

- неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения; в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти; в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными

операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Задачами деятельности ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», реализующую программу дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речевого развития и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Основными направлениями деятельности МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» являются:**

- *диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- *коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

-консультативная работа. (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников);

- информационно-методическое:

- а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
- б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- в) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
- д) составление диагностической карты динамического наблюдения речевого развития детей с ОВЗ и её анализ.

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевого развития направлена на:

- осуществление мониторинга речевого развития детей;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие психологической базы речи;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- развитие всех видов моторики у детей – дизартриков;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Специфика реализации основного содержания ООПДО ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» с детьми с нарушениями речевого развития (ФФНР, ОНР)

Образовательная область	Направления деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><i>Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).</i>  Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;</li> <li>-развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;</li> <li>-привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);</li> <li>-введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).</li> </ul> <p><i>Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;</li> <li>-называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);</li> <li>-использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;</li> <li>-побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);</li> <li>-стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную</li> </ul>

	<p>тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие фонематического анализа;</li> <li>-развитие пространственно-временных представлений и оптико- пространственного гнозиса;</li> <li>-развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;</li> <li>-расширение объёма произвольной вербальной памяти;</li> <li>-формирование регуляторных процессов, мотивации общения.</li> </ul>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<p><i>Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование полноценных произносительных навыков;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</li> <li>- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;</li> <li>-воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</li> <li>-развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.</li> </ul> <p><i>Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):</i></p> <p>I уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие понимания речи;</li> <li>-развитие активной подражательной речевой деятельности;</li> </ul> <p>II уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;</li> <li>-подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;</li> <li>-постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;</li> <li>-развитие понимания речи;</li> <li>-активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;</li> <li>-развитие произносительной стороны речи;</li> <li>-развитие самостоятельной фразовой речи;</li> </ul> <p>III уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;</li> <li>-развитие произносительной стороны речи;</li> <li>-развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;</li> <li>-подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;</li> </ul>

	<p>IV уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;</li> <li>-совершенствование произносительной стороны речи;</li> <li>-совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>-развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;</li> <li>-подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Для детей с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;</li> <li>-коррекция внимания детей;</li> <li>-совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;</li> <li>-развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;</li> <li>-активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;</li> <li>-формирование графомоторных навыков;</li> <li>-развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;</li> <li>-развитие зрительного восприятия;</li> <li>-воспитание произвольного внимания и памяти;</li> <li>-тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Для детей с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование полноценных двигательных навыков;</li> <li>-нормализация мышечного тонуса;</li> <li>-исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;</li> <li>-упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;</li> <li>-развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.</li> </ul>

### Задачи коррекционной работы воспитателя и логопеда

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма</li> <li>2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков</li> <li>3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе</li> <li>2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы</li> <li>3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы</li> </ol>

<p>4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</p> <p>5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи</p> <p>6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти</p> <p>7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий</p> <p>8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям</p> <p>9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда</p> <p>11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений</p> <p>12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова</p> <p>13. Формирование навыков словообразования и словоизменения</p> <p>14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации</p> <p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p> <p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания</p> <p>6. Расширение кругозора детей</p> <p>7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам</p> <p>8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)</p> <p>9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей</p> <p>10. Развитие фонематического восприятия детей</p> <p>11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях</p> <p>12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида</p> <p>13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни</p> <p>14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</p> <p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p> <p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>
---	--

**Взаимодействие педагогического коллектива по организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речевого развития**

<b>Логопед</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>
<b>Образовательная деятельность</b>			

Подгрупповая игровая деятельность, индивидуальная коррекционная игровая деятельность фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи	фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.
<b>1. Развитие речевого дыхания</b>			
-упражнения на выработку нижнедиафрагмального дыхания - тренировка выхода -развитие речевого дыхания (упражнение на поддувание)	-дыхательные упражнения -упражнения на поддувание	- музыкальные распевки - упражнения на дыхание в танце - игра на духовых инструментах	- упражнения на дыхание
<b>2. Развитие звукопроизношения</b>			
-артикуляционная гимнастика -постановка, автоматизация звуков	-артикуляционная гимнастика -автоматизация звуков в самостоятельной речи - разучивание стихов	- разучивание текстов песен - лицевая гимнастика - распевки на изучаемые звуки	- спортивные речёвки
<b>3. Развитие фонематического слуха и навыка звуко-слового анализа</b>			
- дифференциация звуков - упражнения в отборе картинок с данным звуком, в звуко-слоговом анализе слов, определении позиции звука в слове	- дидактические игры на дифференциацию звуков - дидактические игры на закрепление навыков звуко-слового анализа - упражнения на развитие фонематического слуха	-хоровое и индивидуальное пение -ритмические упражнения	- спортивные речёвки
<b>4. Развитие активного словаря</b>			
- обогащение, уточнение, активизация словаря прилагательных,	- обогащение, уточнение, активизация словаря в процессе всех форм деятельности	- пополнение словаря музыкальной терминологией - выражение отношения к	- обогащение словаря названиями видов спорта, спортивного инвентаря, глаголами, прилагательными



существительных, глаголов, наречий в процессе изучения лексических тем - речевые дидактические игры	воспитателя с детьми - дидактические игры, речевые игры	музыке, характеристика музыка	
<b>5. Развитие грамматической стороны речи</b>			
- речевые упражнения в проговаривании грамматических конструкций - дидактические игры	- дидактические игры - контроль за грамматически правильной речью	- драматизация сказок - кукольный театр	
<b>6. Развитие диалогической стороны речи</b>			
- упражнения в составлении диалога	- сюжетно- ролевые игры - занятия – диалоги - инсценировки сказок - беседы	- драматизация сказок - кукольный театр	
- упражнения в составлении повествовательных и описательных рассказов	- рассказывание сказок, пересказывание произведений - упражнения в составлении повествовательных и описательных рассказов - дидактические игры - отчёт о проделанной работе	- участие в музыкальных произведениях	- участие детей в спортивных мероприятиях
<b>8. Развитие коммуникативных навыков</b>			
- психологические этюды - упражнения в общении	- поручения (обращения) - сюжетно – ролевые игры - игры – драматизация - беседа	- выражение отношения к музыке	- планирование сюжетных действий
<b>9. Развитие общей и мелкой моторики</b>			
- пальчиковая гимнастика в стихах - пальчиковые игры с предметами - развитие координации движений	- упражнения с дидактическим материалом - пальчиковые игры без предметов, с предметами - гимнастика	- танцевальные движения - пальчиковые игры, игра на музыкальных инструментах	- упражнения на координацию движения
<b>10. Развитие познавательных процессов</b>			

- дидактические игры на развитие познавательных процессов	дидактические игры на развитие познавательных процессов	дидактические игры на слуховое восприятие, на ориентировку в пространстве, на двигательную память	- задание на ориентирование в пространстве - упражнения и подвижные игры на двигательную память
---	---	---	--

**Взаимодействие со специалистами и педагогическими работниками в процессе оказания помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Педагогические работники</b>	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическими работниками осуществляется в разнообразных формах: семинары – практикумы, консультации, педсоветы, тренинги, семинары – практикумы, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий, мастер-классы, педагогические мастерские с широким использованием компьютерных средств. Совместно с коллегами составляется и реализуется календарно – тематический план, в котором отражена и коррекционно-развивающая работа, способствующая логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.
<b>Воспитатели (включая подменного)</b>	Воспитатели закрепляют приобретённые детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, а так же в режимные моменты. Воспитателям предоставляется информация по наполнению предметно – развивающей среды группы: составлен перечень необходимых материалов для центров речевой активности с учетом возраста детей.
<b>Психолог (при наличии)</b>	Психолог (если есть) включает следующие направления: работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; профилактическая работа по развитию эмоциональной сферы.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений. Логоритмика – одна из форм своеобразной активной терапии, основанной на связи движения, музыки и слова. (Г. А. Волкова) Она является частью образовательной и коррекционно-развивающей работой на речевой группе. Использование логоритмических упражнений способствует совершенствованию общей и мелкой моторики, выразительности мимики, пластике движений, постановке дыхания, голоса, развитию чувства ритма, активно развивается просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.
<b>Медицинская сестра и участковый врач</b>	Медицинские работники изучают и оценивают соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка в соответствии со средневозрастными критериями.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой

