

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Подготовительная группа)

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

1. Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду деятельности.
2. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
3. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей – режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям – практикам интересны многоплановые игры, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
4. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи
5. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

**Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Подготовительная группа)**

**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(образовательная деятельность «Дошкольник входит в мир социальных отношений»)**

1. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
2. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
3. Имеет представление о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
4. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
5. Имеет близких друзей (друга) , с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
6. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

**Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Подготовительная группа)**

**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(образовательная деятельность «Развиваем ценностное отношение к труду»)**

1. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
2. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании
3. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
4. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
5. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и семье.

**Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Подготовительная группа)**

**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(образовательная деятельность «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе»)**

1. Ребенок имеет представление о безопасном поведении; как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
2. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
3. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
4. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
5. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Подготовительная группа)

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
2. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
3. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, а разных – сходство.
4. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
5. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям и жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
6. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях в планах на будущее.
7. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира.
8. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
9. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП

Достижения ребенка

(Подготовительная группа)

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
2. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
3. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
4. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
5. Успешен в творческой речевой деятельности : сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
6. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
7. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений, понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП

Достижения ребенка

(Подготовительная группа)

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
2. Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
3. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
4. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Подготовительная группа)

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
2. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
3. Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
4. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
5. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Подготовительная работа)

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
МУЗЫКА

1. Развита культура слушательского восприятия.
2. Ребёнок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
3. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
4. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
5. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певчие диалоги или рассказывания.
6. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП

Достижения ребенка

(Подготовительная группа)

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
2. В двигательной деятельности ребёнок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
3. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
4. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
5. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счёт имеющего двигательного опыта.
6. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
7. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимание, как поддержать, укрепить и сохранить его.
8. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
9. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).