

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Старшая группа)

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(образовательная деятельность «Развиваем ценностное отношение к труду»)

1. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
2. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
3. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
4. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Старшая группа)

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(образовательная деятельность «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе»)

1. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

2. Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

3. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Старшая группа)

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(образовательная деятельность «Дошкольник входит в мир социальных отношений»)

1. Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
2. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
3. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
4. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
5. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
6. Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Старшая группа)

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
2. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
3. Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
4. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
5. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
6. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
7. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
8. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
9. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
10. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП

Достижения ребенка

(Старшая группа)

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
2. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
3. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
4. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
5. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
6. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
7. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
8. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
9. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
10. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
11. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Старшая группа)

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

1. Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного.
2. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
3. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
4. Любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера.
5. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
6. Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
7. Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
8. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

**Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Старшая группа)**

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА)**

1. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
2. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
3. Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
4. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
5. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
6. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Старшая группа)

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(МУЗЫКА)

1. Развиты элементы культуры слушательского восприятия.
2. Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
3. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
4. Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
5. Активен в театрализации.
6. Участвует в инструментальных импровизациях.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Старшая группа)

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений).
2. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
3. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
4. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
5. Имеет представления о некоторых видах спорта.
6. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
7. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
8. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
9. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
10. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП
Достижения ребенка
(Старшая группа)

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки.
2. Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
3. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по - разному:
для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» У наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
4. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
5. В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.