



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Аналитический отчет
проведения исследования в сфере дошкольного образования в связи с участием в пилотном проекте
**«Апробация инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей в
возрасте от 0 до 3 лет»**

Екатеринбург 2020

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Основная цель МКДО - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования.

В связи с участием Свердловской области в апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования (далее — МКДО) детей в возрасте от 0 до 3 лет, в соответствии с Концепцией МКДО и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с октября по декабрь 2020 г. было организовано проведение исследования в сфере дошкольного образования (далее – исследование).

Для апробации использовался многоуровневый Инструментарий МКДО для детей от 0 до 3 лет.



Данный Инструментарий был использован в соответствии с требованиями Концепции МКДО.

Выполнение предложенного порядка проведения МКДО позволило активизировать роль ДОО в сборе, обработке и анализе мониторинговых данных, сфокусировать их на развитии в нужном направлении, подготовить условия для эффективного внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

Использование комплекса измерительных материалов, предложенных в рамках Инструментария МКДО, позволяет собрать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве региональной системы дошкольного образования; учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, получить представление о вкладе разных участников образовательных отношений (педагогов ДОО, администрации ДОО, учредителей ДОО, муниципальных и региональных органов управления образованием) в качество дошкольного образования, доступного детям в каждом ДОО; зафиксировать и учесть в дальнейшем риски и возможности развития дошкольного образования в регионе (рис. 1).



Рисунок 1. Схема многоуровневого мониторинга качества дошкольного образования

Использование Инструментария МКДО позволило оценить качество образовательной среды ДОО силами внутренней рабочей группы ДОО, выявить группу со средним для ДОО уровнем качества (типичную группу) и проверить ее качество с привлечением внешнего эксперта.

Привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования в ДОО позволило получить более объективную картину.

Разработанный комплекс материалов для проведения МКДО позволяет повысить точность, надежность, валидность проводимых измерений качества дошкольного образования. При этом широкий спектр разработанных измерительных материалов, включенных в комплекс (анкеты, опросники, листы самооценки, шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования) предоставляет региону возможность выбирать уровень точности измерений (низкий, средний, высокий) в зависимости от целей и задач мониторинга, а также в зависимости от ресурсов, доступных для осуществления мониторинга.

При проведении МКДО всеми участниками используется единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования.

Основные участники Исследования:

Региональный координатор исследования: Трофимова Оксана Александровна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Внешние эксперты (получившие удостоверение эксперта МКДО):

Жижина Инна Владимировна, к.психол.н., доцент, директор НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Толстикова Ольга Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Трофимова Оксана Александровна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов:

1-й этап дистанционного экспертного мониторинга;

2-й этап выездного экспертного мониторинга;

3-й этап формирования предварительной версии экспертного отчета;

4-й этап предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;

5-й этап формирования итогового экспертного отчета.

В рамках проведения МКДО эксперты МКДО:

1. Прошли обучение экспертов МКДО по образовательным программам.

2. Заполнили электронную форму «Анкета эксперта МКДО».

- познакомились с Отчетом о внутренней оценке качества образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО;

- изучили (в дистанционном формате) нормативно-правовую базу ДОО (Основные образовательные программы дошкольного образования ДОО и другие образовательные программы ДОО, локальные нормативные акты и другую документацию, представленную на официальном интернет-сайте ДОО);

3. Провели очный этап мониторинга (онлайн) и заполнили электронную форму «Оценочный лист по Шкалам МКДО». В результате заполнения на Единой информационной платформой сформировался Профиль качества ДОО.

4. Заполнили поля рекомендаций электронной формы «Профиль качества ДОО» в личном кабинете Единой информационной платформы, отчетную форму «Экспертный Отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО».

В результате работы эксперта формируется «Экспертный Отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО», автоматически создается Профиль качества ДОО.

В своей работе эксперт МКДО руководствуется инструкцией и материалами исследования:

- Концепцией МКДО;
- описанием механизмов и процедур МКДО с методическими рекомендациями по их реализации;
- инструментарием МКДО. При работе с единой информационной платформой эксперт МКДО руководствуется инструкциями по работе с интерфейсом для эксперта МКДО, размещенными в личном кабинете эксперта МКДО.

15 дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) - участники (таблица 1).

Все координаторы, воспитатели и руководитель ДОО прошли обучение по работе с Инструментарием МКДО.

Задача ДОО заключалась в проведении внутренней оценки качества по шкалам МКДО от 0 до 3 лет: «Внутренняя оценка качества образовательных программ дошкольного образования ДОО»; «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО»; «Оценочный лист Шкал МКДО» по каждой группе ДОО; «Отчёт о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу группы ДОО»;

Взаимодействуют с экспертами по вопросам формирования результатов внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования ДОО.

В своей работе координатор ДОО руководствуется данной инструкцией и материалами исследования:

- Концепцией МКДО;
- описанием механизмов и процедур МКДО с методическими рекомендациями по их реализации;

– инструментарием МКДО. Сформированные отчётные формы доступны координатору ДОО в его личном кабинете ЕИП в разделе «Результаты». При работе в ЕИП координатор ДОО руководствуется инструкциями по работе с интерфейсом для координатора ДОО, размещёнными в личном кабинете.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в «Анкету педагога ДОО»; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 9 Концепции МКДО)», и составление «Отчета о самооценке педагога ДОО».

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

2. Внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО.

3. Оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;

4. Оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

5. Оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;

6. Оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ, также построенных на основе системы показателей качества МКДО;

7. Оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО.

Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — «Отчета о самообследовании ДОО», публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Таблица 1. Дошкольные образовательные организации – участники апробации шкал МКДО от 0 до 3 лет.

№ п/п	Полное наименование организации
1.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 531, г. Екатеринбург
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию воспитанников № 547, г. Екатеринбург
3.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 1 – детский сад комбинированного вида «Солнышко», п.г.т. Бисерть
4.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» - СП детский сад № 112, г. Нижний Тагил
5.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида, структурное подразделение – детский сад № 7, г. Нижний Тагил
6.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», структурное подразделение - детский сад №13 «Золотой ключик», г. Новоуральск
7.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Росинка» обособленное структурное подразделение детский сад № 1 «Солнечный», г. Новоуральск
8.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников», г. Красноуфимск
9.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 46, г. Ревда

№ п/п	Полное наименование организации
10.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50, г. Ревда
11.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида», г. Первоуральск
12.	Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70» - «Детский сад № 41», г. Первоуральск
13.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка», г. Кировград
14.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 34», г. Полевской
15.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Центр развития ребенка - детский сад «Малыш», г. Богданович

Области качества МКДО от 0 до 3 лет

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Система оценивания на основе ШКАЛ МКДО

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания.

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО.

Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний. Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «**НП**».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня *не может быть оценен положительно*, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. «*Требуется серьезная работа по повышению качества*». Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. «*Качество стремится к базовому*». Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

3-й уровень. «*Базовый*». На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень «*Хорошее качество*». Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой. ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. «*Превосходное качество*». Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую

гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями. В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО. *Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.*

Итого с учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Для каждого показателя качества Шкал МКДО предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

РЕЗУЛЬТАТЫ

«Мониторинга качества дошкольных образовательных организаций (на основе шкал МКДО от 0 до 3 лет:
дистанционный и очный онлайн)

1. Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» Средний балл по области – 2,8 балла



Принципы образовательной деятельности группы Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремится к базовому уровню)

Принципы образовательной деятельности групп ДОО (далее — Принципы) описаны в ООП ДО. Принципы соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена большая часть принципов, указанных в ФГОС ДО).

Педагоги групп ДОО отмечают, что знакомы с Принципами. Педагоги групп ДОО отмечают, что последовательно реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО. Педагоги ДОО реализуют Принципы в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Родители воспитанников отмечают, что информированы о Принципах. Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в ОД.

Рекомендации.

В ООП ДО и других документах ДОО должны быть описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОО (в целевом, содержательном, организационном разделе).

Принципы могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. В Принципах отражено стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО. Принципы лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.

Рекомендуем педагогам группы чаще участвовать в обсуждении Принципов при разработке ООП ДО, ориентируясь на них в деле совершенствования образовательной деятельности. Администрации и педагогам регулярно анализировать ОД на предмет соответствия Принципа. Привлекать родителей в общественном обсуждении Принципов и способов их реализации в ОД ДОО.

1.2. Понимание ребенка

Наблюдение и документирование процессов развития.

Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

Документирование. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников группы ДОО. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития.

Педагоги группы ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе ДОО. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных

особенностей каждого ребенка. Введут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.

Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен «Порядком приема на обучение..». С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. Предусмотрено в ООП ДО педагогическую работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество» необходимо стандартизировать процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. Для сбора информации и ее анализа предусмотреть ИТ - решения. Рекомендуются в ДОО использовать валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. К сбору необходимой информации привлекать заинтересованные стороны.

Педагогам рекомендуется чаще привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка. Родители могут участвовать в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО.

1.3. Понимание качества образовательной деятельности

Средний балл по показателю – 2,5 (качество стремится к базовому уровню)

Обеспечивается соответствие образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО. Производится поэлементное сравнение ОД с требованиями ФГОС ДО и элементов. Обеспечено соответствие ОД структурным требованиям ФГОС ДО.

Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО, позволяющей

выполнить требования к образовательным процессам. Обеспечивается выполнение требования по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с Принципами и интегрированного в целостную образовательную среду ДОО. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости ее составляющих с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО.

В некоторых ДОО не предусмотрены требования к качеству образовательных процессов.

Не во всех ДОО предусмотрены процедуры управления качеством, включающие контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

Педагоги отмечают, что знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДО, в т.ч. Закона об образовании РФ и ФГОС ДО. Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к образовательным процессам и РППС сотрудниками ДОО (не менее 1 раза в год).

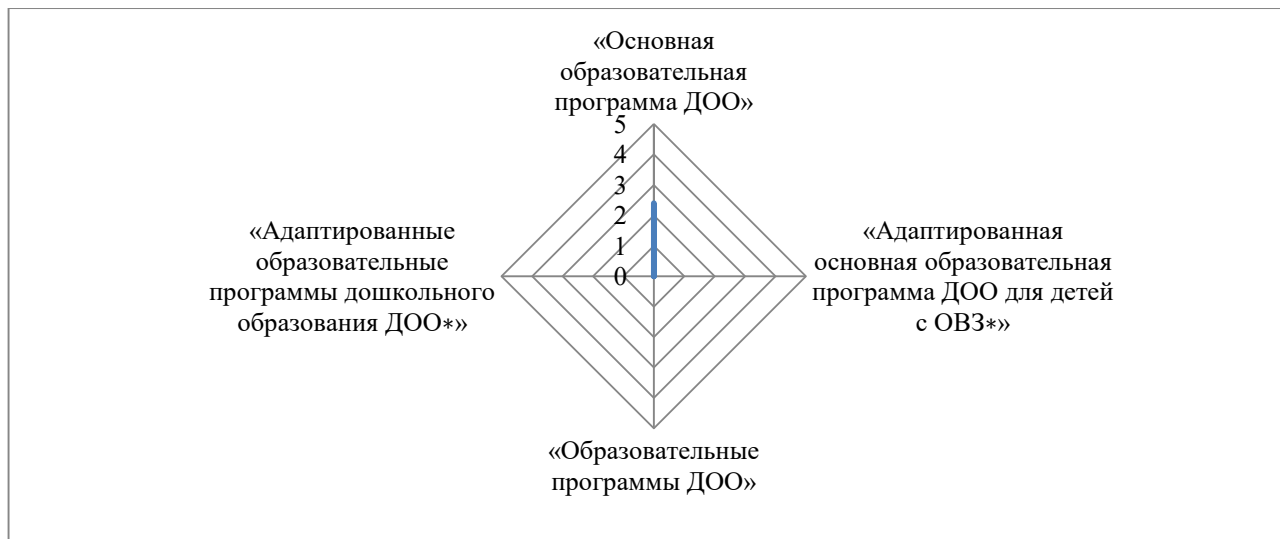
Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО. Выполняются установленные процедуры управления качеством. Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДО.

Рекомендации.

Учитывать контекст социокультурного окружения ДОО. Выстраивать ценностно-ориентированное понимание, обсуждая вопрос «Ради чего так действует?». Развивать самоидентификацию: «Как мы себя представляем в среде?». Предусмотреть ценностно - ориентированную систему управления качеством. Обозначить принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности ДОО, учитывающую удовлетворенность заинтересованных лиц. Установить четкие критерии эффективности работы системы управления качеством. Изучать причины и следствия, риски и возможности в сфере качества образования в ДОО. Познакомить родителей с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и предоставить возможность принимать в них участие.

2. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Основная образовательная программа ДОО – Средний балл по показателю – 2,4 (качество стремится к базовому уровню)



Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО. Полный текст реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО. Краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО

Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО. Педагоги группы ДОО квалифицировано реализуют ООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО.

Педагоги группы не всегда адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

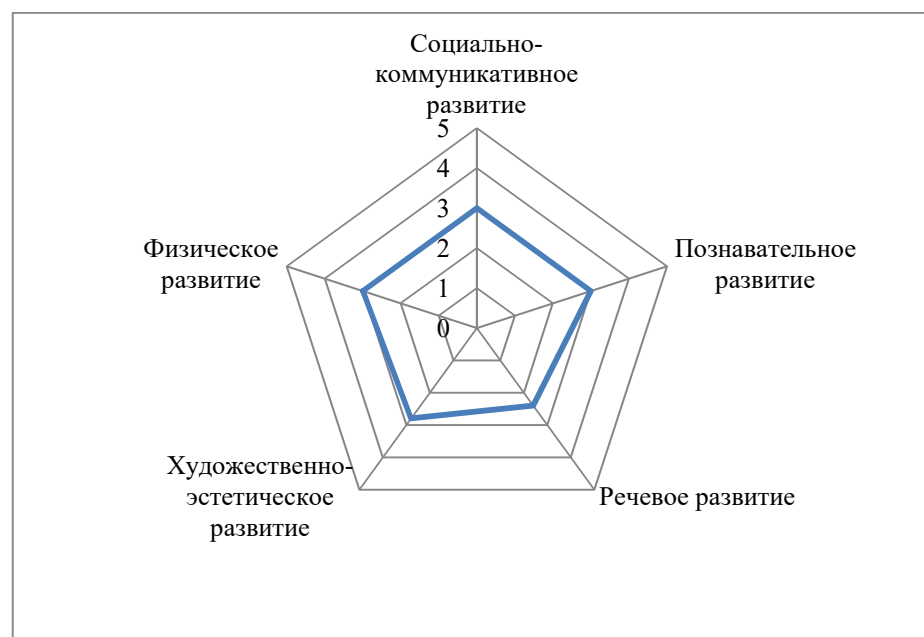
Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой ООП ДО. Родители могут принимать участие в реализации ООП ДО.

Рекомендации.

Рекомендуется коллективам ДОО. Учитывать мнение родителей для анализа при разработке ООП ДО. Цели ООП ДО перевести в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ООП ДО. Педагогам группы больше участвовать в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД, в совершенствовании ООП ДО.

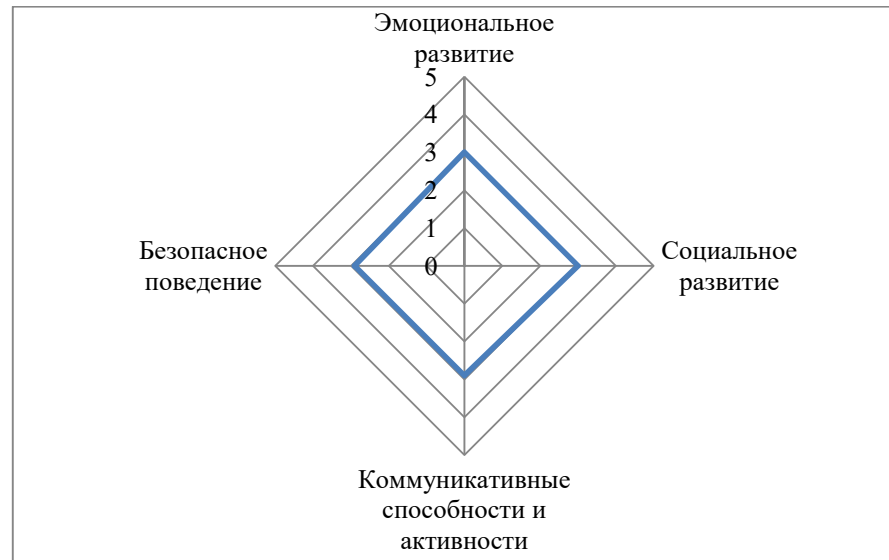
3. Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Средний балл по показателю область качества «Содержание образовательной деятельности» – 2,84 (базовый уровень)



3.1. Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»

Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)



«Эмоциональное развитие»

Средний балл по показателю – 2,95 (качество стремиться к базовому уровню)

Документацией ДОО предусмотрено системное развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в группе. Педагог не проявляет в течении дня в присутствии детей негативные эмоции. В группе реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает положительный пример детям по управлению собственными эмоциями. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.

Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы воспитанников группы ДОО. Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации. Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы. Педагог обеспечивает эмоциональную поддержку малышу, быстро реагирует на все проявления дискомфорта, устраняя их. Проводится психологическая и/или педагогическая диагностика (не реже, чем раз в полгода) эмоционального развития детей.

Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы. В группе комфортная атмосфера – нет чрезмерной строгости и хаоса. Дети группы эмоционально привязаны к взрослому. Педагоги бережно и чутко относятся друг к другу. Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения.

В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития. Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. В группе имеются сенсорно яркие звучащие игрушки, чтобы успокоить, развеселить, поднять активность малыша.

Не всегда предоставлена возможность воспитанникам доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы).

Рекомендации.

Педагогам необходимо чаще проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере эмоционального развития, в случае выявления обоснованной угрозы нарушения эмоционального развития воспитанника в ДОО необходимо привлекать узкопрофильных специалистов (специальные психологи, дефектологи, специалисты по ранней помощи и т.д.). Взаимодействие педагога с детьми должно определяться положительными эмоциями, он гибко и гармонично подстраивается к комфортному для каждого ребенка ритму и интенсивности взаимодействия. Педагогам чаще проявлять инициативу в общении с ребенком и эмоционально заражать его, вызывая в ответ проявления удовольствия и восторга; стимулировать положительные эмоциональные переживания ребенка.

Обратить внимание, что психологическую и/или педагогическую диагностику эмоционального развития детей необходимо проводить (не реже, чем раз в полгода).

Социальное развитие

Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

Документирование. В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО

Образовательный процесс. В группе создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия. Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В группе создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу. Поощряется доброжелательное отношение друг к другу. Педагог подает пример сотрудничества. Педагог вербально и невербально объясняет детям принятые нормы взаимодействия (напр., «что такое хорошо и что такое плохо»), правила поведения в стандартных социальных ситуациях. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания. Педагог создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка и устраняет его причину, успокаивает.

Педагог способствуют развитию у детей социальных навыков: личным положительным примером, при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. Педагог поощряет и эмоционально комментирует, хорошее поведение и поступки детей.

Предметно-пространственная. В группах имеются материалы для социального развития детей. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе. Групповое помещение содержит необходимое оборудование и материалы, помогающие создать благоприятную и продуктивную ситуацию для социального развития.

Рекомендации.

Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Определить критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО.

Коммуникативные способности и активности

Средний балл по показателю – 2,95 (качество стремиться к базовому уровню)

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе ДОО и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Предусматривается наблюдение за развитием коммуникативных способностей детей в группе.

Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникации у воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Детям предоставляется возможность выражать свои желания, переживания, чувства и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры). В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут свободно выстраивать коммуникацию друг с другом. В коммуникации вовлекаются все воспитанники группы, всем предоставляется возможность «высказаться» доступным им способом. Педагог всегда положительно реагирует на попытки ребенка вступить в коммуникацию и общение с ним. Он никогда не проявляет отрицательных реакций на активность ребенка. Педагог инициирует коммуникацию с ребенком, наблюдает за инициативой ребенка и всегда на нее откликается. Педагог побуждает ребенка пользоваться указательным жестом, замечая им еще не освоенные ребенком слова, обозначающие предмет. Педагог старается эмоционально заразить ребенка, чтобы вовлечь его в коммуникацию, поддержать коммуникативную активность и растянуть ее во времени. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.

Педагог активно общается с детьми в течение всего времени их пребывания в ДОО и побуждает детей вступать в контакт со сверстниками (как вербальный, так и невербальный). Педагог создает для детей ситуации, в которых дети должны активно взаимодействовать друг с другом. Педагог всегда откликается на инициативу ребенка.

Помещения и оснащение группы позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей. Материалы РППС побуждают детей к общению как в рамках совместной деятельности, так и вне ее. Пространство позволяет организовать различные формы и локации коммуникативной активности детей. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в группе. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Рекомендации.

В ДОО предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

Руководителям обратить внимание и предусмотреть критерии качества коммуникативной активности в группе ДОО. Для каждого ребенка в группе предусмотреть фиксацию динамики развития коммуникативных способностей.

Педагогам больше необходимо инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему. Постоянно объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия. Педагогу оценивать и анализировать свою профессиональную деятельность в данной области с опорой на критерии качества.

Безопасное поведение

Средний балл по показателю – 2,95 (качество стремиться к базовому уровню)

Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.

Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях.

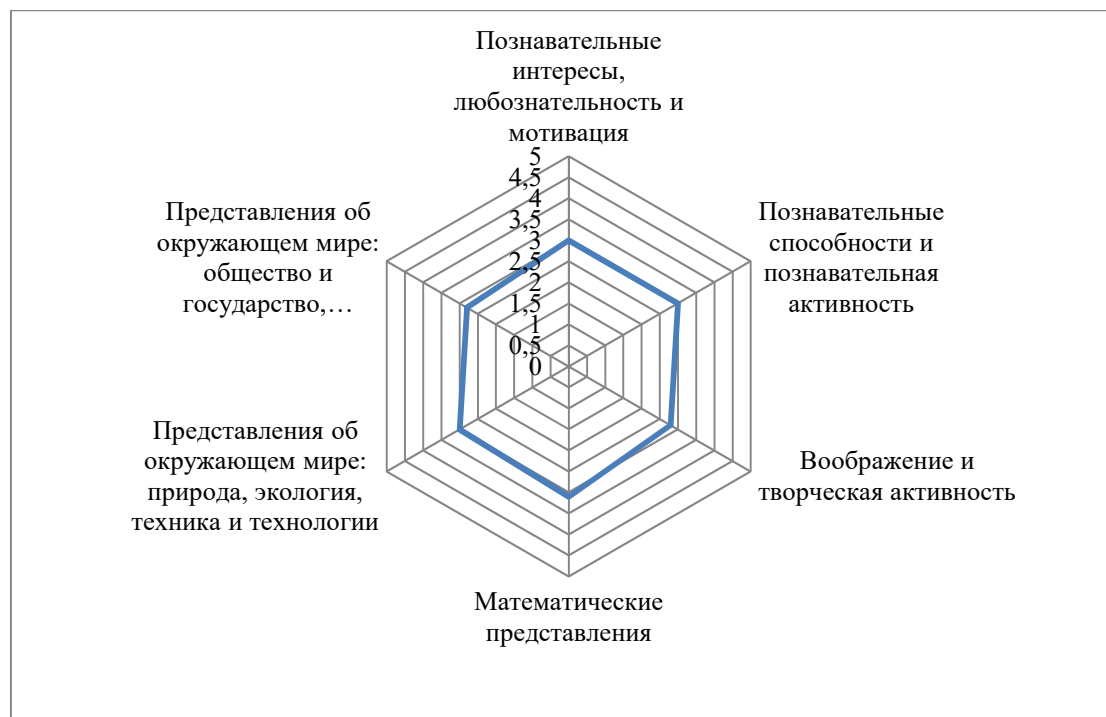
Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях. Педагог побуждает детей к принятию собственных решений и варьируют степень помощи и свободы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В группе реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников.

Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях.

Рекомендации.

Педагогам вместе с детьми необходимо чаще вырабатывать правила безопасного поведения и размещать их в группе как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня. Для перехода на «хорошее качество» воспитанникам предоставить доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые могут использоваться для развития навыков безопасного поведения детей.

3.2. Группа показателей «Познавательное развитие»
Средний балл по показателю – 2,95 (качество стремится к базовому уровню)



Познавательные интересы, любознательность и мотивация
Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛМ (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для

исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения. Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой Педагог показывает игрушки и действия с ними, не спеша, объясняя суть происходящего, привносит в игру элементы сюрприза, неожиданности. Педагог создает игровые ситуации, в которых малыши вместо игрушек могут использовать их заместители: вместо ложки – палочку, вместо ленты – веревочку и т.д. Педагог побуждает к подражанию в игре. Педагог устраивает мини-экскурсии по группе и помещениям ДОО. Взрослый поощряет инициативные и самостоятельные действия малышей, стараясь минимально ограничить их свободу, избегая, как принуждения, так и чрезмерной опеки. Для обогащения опыта и познавательного развития ребенка используются аудио- и видеоматериалы в соответствии с возрастом и интересами детей. Педагог использует внешнюю территорию ДОО для организации исследовательской деятельности.

Предметно-пространственная среда. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО. Вещества, предметы и материалы соответствуют возрасту, интересам и индивидуальным способностям детей. Детям доступны различные игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать.

Рекомендации.

Педагогам необходимо больше организовывать и поощрять детей обмениваться друг с другом идеями, результатами экспериментирования, чаще вовлекать родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка, анализировать и оценивать качество поддержки и развития ИЛМ с опорой на критерии качества. В предметно – пространственную среду включать большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

Познавательные способности и познавательная активность.

Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

Предусмотрено системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини-группах, индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, предусмотрено в различных формах деятельности. Проводится

психологическая и/или педагогическая диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой познавательного развития детей.

Наблюдается системное разностороннее развитие познавательных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные научные термины, обогащая «научный» словарь детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.

Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности. Не менее 3-ех выделенных зон для познавательного развития. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально (в соответствии с возрастными особенностями, интересами и индивидуальными возможностями детей раннего возраста). Детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка. В группе есть соответствующие средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), игровое оборудование и т.д., которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей группы, экспериментирование с материалами, доступными детям.

Рекомендации.

Педагогам необходимо чаще поощрять детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу, в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги должны больше анализировать качество познавательной активности в группе с опорой на критерии качества. В познавательную активность детей вовлекать больше родителей.

Воображение и творческая активность

Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. В ООП ДОО предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Образовательный процесс. Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воображение воспитанников. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов. Педагог отзывается на просьбу ребенка о помощи (выраженную как вербально, так и не вербально), помогает (предлагает, но не настаивает) и поддерживает детей.

Предметно-пространственная среда. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально.

Однако, не во всех ДОО детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.

Рекомендации.

Руководителям предусмотреть приобретение материалов для развития воображения и творческих способностей для реализации творческих замыслов детей во всех образовательных областях.

Педагогам рекомендуется проводить регулярные мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной творческой работы. Педагоги могут демонстрировать сами и побуждать детей к уважительному отношению к своим «творениям» и творческим работам других. Педагогам нужно чаще анализировать качество творческой активности в группе с опорой на критерии качества

Математические представления

Средний балл по показателю – 3,1 (базовый уровень)

Документирование. Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Образовательный процесс. Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагог считает вслух предметы в веселой шуточной форме. Педагог часто использует очевидные сравнения.

Предметно-пространственная среда. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня. Детям доступны в течение значительной части дня различные предметы для счета и освоения математических понятий. Находится в доступе и регулярно используется различный материал

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество» необходимо в ДОО предусмотреть создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Вовлекать в математическое развитие родителей. Постоянно анализировать качество развития математических представлений воспитанников группы с опорой на критерии качества.

Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень)

Документирование. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире с учетом возрастных особенностей потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Развитие представлений об окружающем мире предусмотрено в различных формах образовательной деятельности. Проводится мониторинг развития представлений об окружающем мире (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Образовательный процесс. Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагог привлекает внимание к окружающему миру, показывая связь с жизнью ребенка, задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает к этому детей (в вербальной и невербальной форме, в соответствии с возрастом). Во время прогулок педагог наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам и разделяет детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей и т. п. Педагог использует в общении с детьми «материнский фольклор» для развития у ребенка образа своего телесного «Я». Педагог использует «телесные игры» с детьми. Педагог в общении с ребенком через потешки, пестушки, колыбельные выделяет «край» как границы объекта / предмета с которым взаимодействует ребенок. Педагог выражает свое отношение к погоде и побуждает детей выразить свое

отношение. Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагог создает условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру. Проводится целенаправленное развитие представлений об окружающем мире, оно связано с реальным личным опытом ребенка. Педагог создает возможность для развития у детей общих базовых представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагог побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Предметно-пространственная среда

Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня. Внутри группы у ребенка есть возможность выделить для себя любимые места, где он играет, мечтает, куда уединяется, где можно спрятаться «от всего мира» и посидеть, как в домике. Детям доступен разнообразный материал для развития естественно - научных знаний и получения опыта. Присутствуют очевидные признаки того, что наглядные материалы регулярно меняются.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество» в ДОО необходимо предусмотреть знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений. В группе создать среду как ценность житейских мелочей окружающего пространства. Педагогам больше стимулировать и поддерживать исследовательский интерес, желания ребенка пробовать, рискнуть, активно идти на контакт с окружающим миром, давая ему достаточную для исследования и экспериментирования степень свободы и обеспечивая безопасность. Педагоги должны анализировать качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.

Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках.

Многообразие стран и народов мира.

Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремится к базовому уровню)

В ООП ДОО предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом возрастных

особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей.

Образовательный процесс. Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагоги последовательно формируют у детей первичные представления о традициях и праздниках ребенка, семьи, группы, детского сада, города, страны, мира. В группе соблюдаются привычные ритуалы. В группе есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребенка / группы. Педагоги создают условия и поддерживает свободную игру детей, при необходимости предлагает варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Фотографии детей и их семей есть в группе и находятся на уровне глаз ребенка

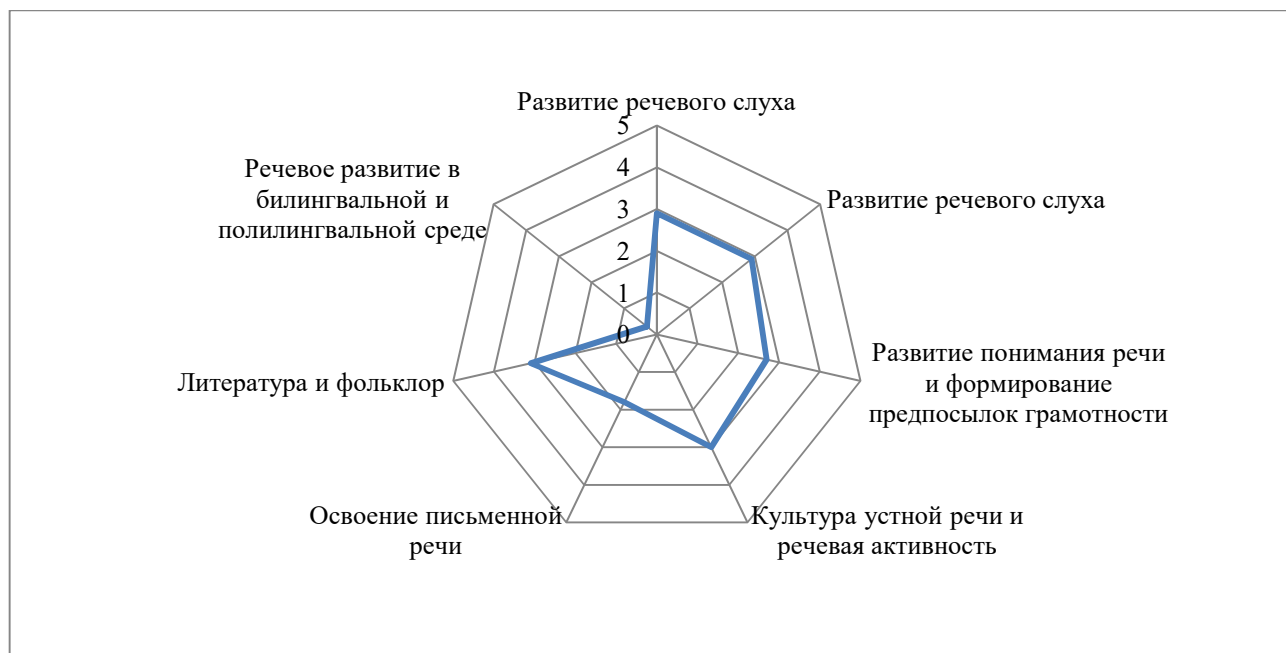
Не всегда в ДОО в оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками. Не всегда педагоги знакомят детей с социокультурным окружением.

Рекомендации.

Педагогам рекомендуется знакомить детей с социокультурным окружением. Предусмотреть работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО. Праздновать важные события в жизни каждого конкретного ребенка – формировать представление у детей раннего возраста, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный. Педагоги обсуждают с детьми важные события в жизни группы. В оформлении группы использовать материалы, связанные с семейными и личными праздниками.

3.3. Группа показателей «Речевое развитие»

Средний балл по показателю – 2,4 (качество стремиться к базовому уровню)



Развитие речевого слуха

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в группе и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). Педагог время от времени гулит, лепечет, иногда играет с ребенком в «повторялки» и

проговаривая вместе с ребенком или за ребенка выполняет действие. Педагог время от времени просит ребенка повторить за ним, делает паузу, чтобы ребенок мог ответить.

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.

Рекомендации.

В ДОО нужно создать позитивно звучащую языковую среду. Педагогам в непрерывной образовательной деятельности связывать устную речь с письменной речью. Больше анализировать и оценивать качество поддержки развития речевого слуха воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. В группе для детей организовать доступ к *книгам на родных языках.*

Обогащение словарного запаса

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)

В ООП ДОО не всегда предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. Не всегда предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.

Образовательный процесс. Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций, расширяя активный бытовой словарь ребенка. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций, расширяя активный бытовой словарь ребенка. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка. Расширение активного и пассивного словарного запаса детей связано с их текущей деятельностью. Педагог создает эмоционально комфортные и радостные ситуации для общения – стимулирует у детей чувство удовольствия от общения.

Предметно-пространственная среда. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Пространство и его оснащение

позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Педагог пользуется естественной жестикой и невербальными средствами, если дети говорят плохо или не говорят совсем. Педагоги побуждают детей приносить свои любимые книги, показывать и рассказывать о них другим детям.

Рекомендации.

Руководителям внести корректировки в ООП ДОО и прописать системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотреть наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей (например, через карты наблюдений).

Для перехода на уровень «хорошее качество». Педагогу нужно анализировать качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества. В группу создать насыщенную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц. Педагогу анализировать качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности *Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)*

Документирование. Предусмотрена регулярная работа по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями.

Образовательный процесс. Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи.

Предметно-пространственная среда. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.

Рекомендации.

Руководителям внести корректировки в ООП ДОО и предусмотреть системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы: различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей. Применять психологическую и педагогическую диагностику (не менее, чем раз в полгода), связанную с оценкой речевого развития детей.

В ходе общения и игр педагогам больше стимулировать понимание ребенком речи. Звучащая речь взрослого должна сопровождать все действия малыша: слова и предложения наполняются конкретным содержанием, а личный опыт ребенка, благодаря словесному опосредовано, систематизируется и обобщается. Педагогам обратить внимание на то, что необходимо читать и писать в присутствии детей.

Детям в группе нужно обеспечить доступность различных материалов и оборудования, стимулирующих развитие грамотности. Оснащение пространства должно регулярно обновляться, и отражать реализуемую в настоящий момент детскую деятельность.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Педагогам больше наблюдать за реакциями детей и следить за пониманием речи и новых слов, активно поощрять желание и стремление каждого ребенка задавать уточняющие вопросы, если он не понял значение слова. Детей чаще побуждать задавать вопросы во время чтения вслух и высказывать комментарии по содержанию. Педагогам больше использовать разнообразные ситуации, чтобы побудить детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, рассказать о событии, впечатлении.

Культура устной речи и речевая активность **Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень)**

Документирование. Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи (в соответствии с возрастными особенностями детей). Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Проводится психологическая и/или педагогическая диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой речевого развития детей.

Образовательный процесс. Педагог комментирует события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждает детей вступать в диалог, помогает детям подобрать нужные слова («звучать») для передачи своих чувств и замыслов. Педагог показывает и комментирует действия с игрушками, читает и рассказывает короткие стишки по возрасту, поет песенки, привлекает к рассматриванию простых картинок. Педагог внимательно относится к попыткам детей выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. Педагог развивает как вербальные, так и невербальные средства общения. Педагог использует речевые игры. Педагог обращается к малышу с простыми

просьбами (для стимулирования понимания речи) о выполнении того или иного действия. В группе представлены детские высказывания, истории, рассказы. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Предметно-пространственная среда. В группе имеются разнообразные стимулы для речевого развития детей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Среду ДОО необходимо развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями).

Освоение письменной речи

Средний балл по показателю – 1,8 «требуется серьезная работа по повышению качества».

(Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.)

Не во всех ООП ДОО предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами (в соответствии с возрастными особенностями). Предусмотрено регулярное взаимодействие детей с образцами письменности (в соответствии с возрастными особенностями).

Образовательный процесс. Педагоги не всегда стимулируют интерес детей к письменной речи (в соответствии с возрастными особенностями). Детей, не заставляют писать и рисовать буквы, слоги, слова. Не во всех ДОО наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми (в соответствии с возрастными особенностями).

Предметно-пространственная среда. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами. Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.

Рекомендации.

Руководителям предусмотреть корректировку ООП ДОО в части знакомства воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами (в соответствии с возрастными особенностями), предусмотреть системную поддержку освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом возрастных особенностей и особенностей социокультурного окружения; освоение письменной речи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Создать обогащенную среду для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети, равноправные участники. Педагоги должны проговаривать то, что пишут сами и то, что пишут дети, помогая им услышать и понять написанное. Педагогам больше побуждать и организовывать работу по написанию записок и писем друг другу, родителям, заболевшему другу и т.д. в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, чаще анализировать и оценивать качество поддержки освоения письменной речи воспитанниками ДОО с опорой на критерии качества.

Литература и фольклор

Средний балл по показателю – 3,1 (базовый уровень)

Документирование. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (описана в ООП ДО или в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми). Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Образовательный процесс

Педагог читает детям художественную литературу или поет песни. Детям ежедневно читают и рассказывают истории. Детям ежедневно читают и рассказывают истории. Педагог показывает детям картинки в книжке, когда ее читает. Педагог мотивирует детей «читать» (рассматривать картинки) друг другу книги или рассказывать истории. У детей есть возможность слушать аудиозаписи детских литературных произведений. Педагог включается в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы,

соответствующие уровню развития детей группы. Педагог, при чтении детям книг, всегда демонстрирует свою заинтересованность и увлеченность. Педагог старается объединить внимание свое и ребенка в рассматривании картинок в книжке, просит показать определенные изображения, рассказывает, что на картинке изображено. Книжки «читаются» и рассматриваются взрослым с детьми как в небольших группах, так и индивидуально.

Предметно-пространственная среда. Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для группы количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся). Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Дети знают, где лежат книжки и могут их достать. В группе есть книги, задающие ритм, повторяемость, перебор и детализацию впечатлений.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество». В ДОО предусмотреть различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора в соответствии с возрастными особенностями детей.)

Педагогам всегда располагать детей так, чтобы все могли видеть содержание книги и рассматривать картинки. Чтение и разговоры о прочитанном должны являться естественным и желанным отдыхом, приносящим всем участникам удовольствие, а не испытанием и не «обучающим» занятием. Педагогам больше анализировать и оценивать качество поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. Предоставить родителям рекомендации по составу домашней детской библиотеки. Чаще обсуждать с родителями, какие книги читать ребенку дома.

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде. Средний балл по показателю – 0,3 (нулевой уровень качества)

Следует отметить, что в ДОО – участников апробации МКДО от 0 до 3 лет в группах участвующих в исследовании детей, которым было бы необходимо речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде – нет.

Однако, в Шкале МКДО прописана необходимость отражения данного показателя в ООП дошкольной образовательной организации.

В ОПП ДОО не предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по речевому развитию детей – воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной и или полилингвальной среде, в соответствии с их

возрастными особенностями. Детям доступны в течение значительной части дня не доступны материалы, книги и другие формы представления литературного творчества на других языках (в соответствии с их возрастными особенностями).

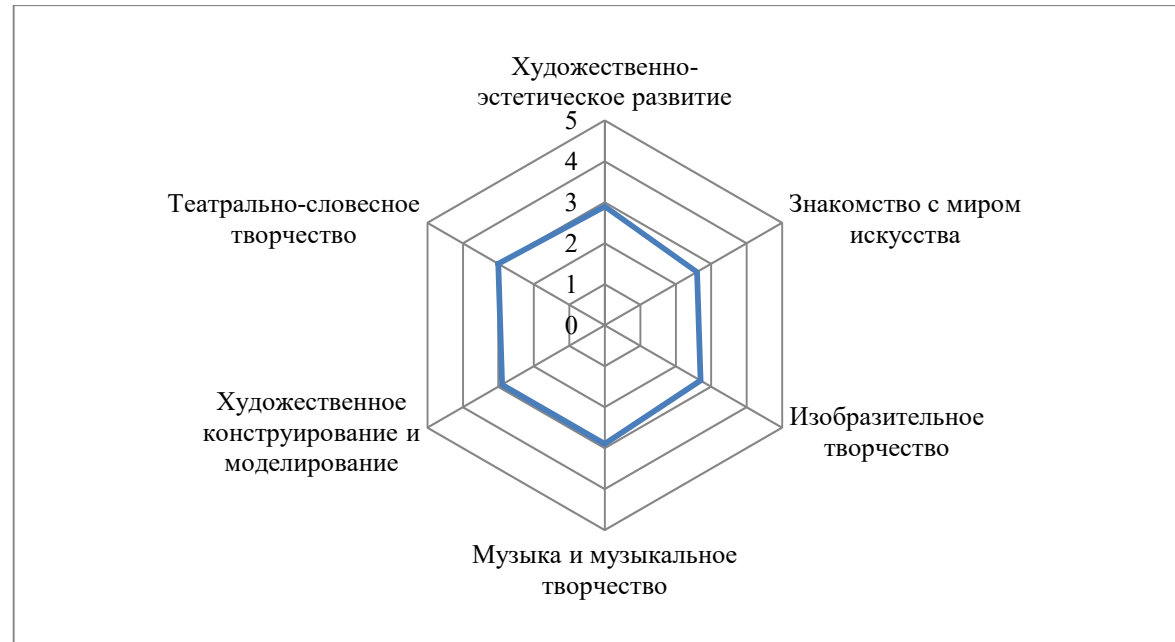
Рекомендации.

В ООП ДОО предусмотреть регулярную (не реже 2 раз в неделю) работу по речевому развитию детей – воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной и или полилингвальной среде, в соответствии с их возрастными особенностями. Предусмотреть интеграцию речевого развития в условиях билингвальной / полилингвальной среды во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.) Детям обеспечить в доступе иллюстрированные книги (в соответствии с их возрастными особенностями) на языках, используемых в обучении. Пространство и его оснащение должно позволять организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. на языках билингвальной / полилингвальной среды воспитанников, подобранными с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

3.4. Группа показателей

Художественно-эстетическое развитие

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремится к базовому уровню)



Эстетическое отношение к окружающему миру

Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремится к базовому уровню)

В ООП дошкольных образовательных организациях предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

Образовательный процесс. Наблюдается системная работа по художественно-эстетическому развитию (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Педагоги уделяют внимание своему внешнему виду, всегда аккуратен и опрятен. Педагоги уделяют внимание внешнему виду детей, их аккуратности и опрятности в одежде, причёске, привычках, отношениях с окружающим. Педагоги часто говорят с детьми о чувствах и вкусах, объясняет

различия во вкусах (то, что нравится одному, может не нравится другому). Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращает внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение. Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, знакомят детей с произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение не всегда позволяет организовать художественно-эстетическое развитие *во всех образовательных областях* и в различных формах деятельности. Детям не всегда доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.

Рекомендации.

В ДОО запланировать организацию пространства и его оснащения, которое позволит организовать художественно-эстетическое развитие детей *во всех образовательных областях* и в различных формах деятельности. Обеспечить РППС доступными для детей материалами для активного включения в эстетическую деятельность.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Создать обогащенную образовательную среду для художественно-эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Педагогам чаще восхищается вслух прекрасным окружающим миром музыки, искусства и проч., закладывая элементарные основы эстетической культуры, больше анализировать и оценивать качество педагогической работы с опорой на критерии качества. Обеспечить детям доступный наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, разнообразные материалы для эстетической деятельности.

Знакомство с миром искусства

Средний балл по показателю – 2,6 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Не во всех ООП ДОО предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Образовательный процесс. Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). У детей есть возможности выразить свою индивидуальность и заниматься тем, что интересно непосредственно им в области творчеств. В группе детям не всегда доступно для

рассматривания множество разноцветных, простых по сюжету иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий из мира искусства.

Предметно-пространственная среда. В помещениях ДОО; выделены пространства, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Рекомендации.

Внести корректировку в ООП ДОО и предусмотреть регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей). Обеспечить в группах ДОО детям доступные для рассматривания разноцветные, простые по сюжету иллюстрации, рисунки, плакаты, фотографии из мира искусства.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). Педагогам необходимо чаще показывать детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.). Среду ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Изобразительное творчество

Средний балл по показателю – 2,7 (качество стремится к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности. Содержание творческих занятий определяется возрастными особенностями воспитанников с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей. 4

Образовательный процесс. Педагоги предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию Педагоги рисуют сами (при детях и/или вместе с детьми), комментируя вслух свои рисунки. Педагоги предлагают детям осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. Педагоги не заставляют детей «правильно и композиционно» располагать объекты на листе, позволяя детским изображениям быть хаотически раскиданным по листу бумаги.

Предметно-пространственная среда. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.

Рекомендации.

Организовать пространство и его оснащение таким образом, чтобы оно позволяло открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Набор материалов регулярно менять, материалы усложнять по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества. Среду ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Музыка и музыкальное творчество

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей, реализуемая с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности.

Образовательный процесс

Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагоги поют засыпающим детям колыбельные, в течение дня поют простые веселые детские песенки. Есть деятельность, связанная с движениями и танцами под музыку или под отстукивание ритма. Педагоги предлагают поиграть на инструментах, организовывают прослушивание фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Однако, не всегда наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагоги предлагают детям создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Для детей организуются специальные музыкальные занятия, на которых они могут петь и/или двигаться под музыку.

Предметно-пространственная среда. Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Детям доступны для самостоятельного использования музыкальные материалы и оборудование. В наличии есть

реквизит для танцев под музыку. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов. Пространство и его оснащение не всегда открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Среда ДОО часто не развивается, не адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.

Рекомендации.

Организовать пространство и его оснащение для воспитанников таким образом, чтобы обеспечить широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Добавить в РППС музыкальные материалы и оборудование для самостоятельного использования детьми в свободной деятельности. Среда ДОО необходимо развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Педагогам необходимо обращать внимание на развитие музыкальных способности детей в обогащенной образовательной среде, организовывать индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность, анализировать и оценивать качество поддержки музыкального развития воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. Чаще организовывать и вовлекать детей в музыкальные и музыкально-сюжетные игры, менять игровые действия в соответствии с музыкой и словами. Педагогам необходимо знать о музыкальных способностях и избирательных одаренностях детей группы и организовывать индивидуализированную работу на занятиях музыкой.

Художественное конструирование и моделирование

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

Образовательный процесс. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Предметно-пространственная среда. Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.

Рекомендации.

Обеспечить смену материалов для конструирования и моделирования и усложнять их в ходе развития навыков работы с ними детей, привносить материалы, отражающие текущие интересы детей. Среду ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

Театрально-словесное творчество *Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень)*

Документирование. Для обогащения ролевой игры используются книжные рассказы, истории, рисунки, видеосюжеты, мультфильмы и сказки.

Образовательный процесс. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов. Педагоги побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.

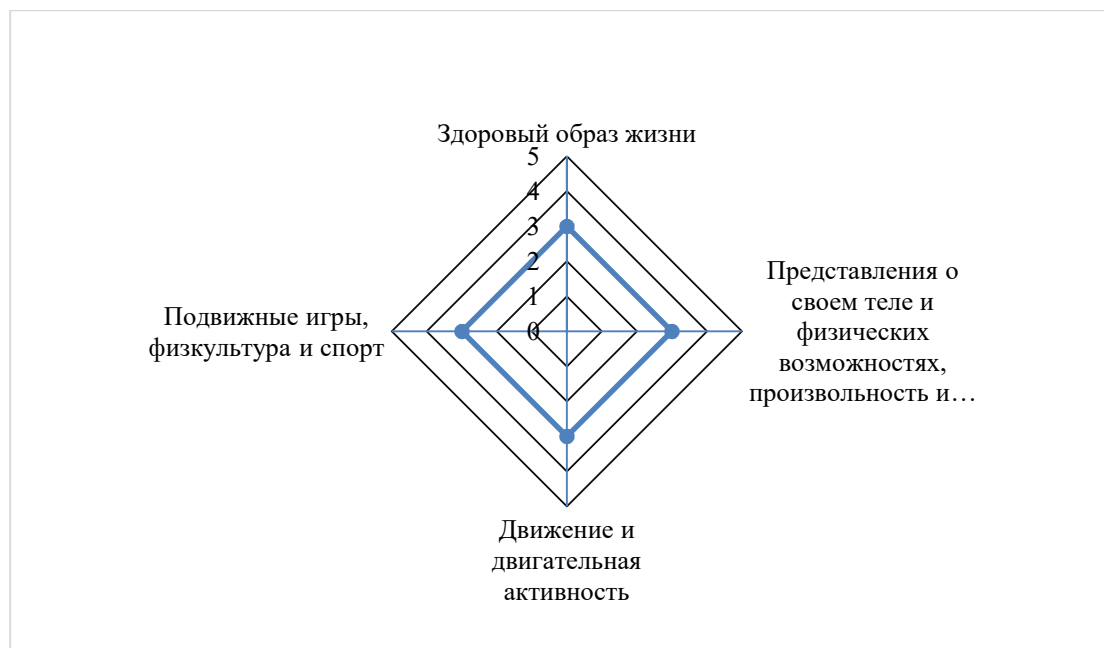
Предметно-пространственная среда. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество» необходимо использование различных форм творчества. В образовательном процессе предусмотреть развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Предусмотреть базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития театрально-словесного творчества воспитанников ДОО.

3.5. Физическое развитие

Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)



Здоровый образ жизни

Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

Документирование. Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей, возрастных возможностей, интересов и инициативы детей.

Образовательный процесс. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил.

Предметно-пространственная среда. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество». В группе ДОО детям должны быть доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Пространство и его оснащение открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. В РППС обеспечить доступность разноуровневых материалов, книг, оборудования и пр., способствующих становлению здорового образа жизни. Образовательную среду в ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

Документирование. Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Предусмотрено разностороннее развитие координации движений, ощущение своего тела в пространстве с учетом интересов и инициативы детей. Развитие координации движений детей интегрировано в различные образовательные области.

Образовательный процесс. В повседневном общении вокруг ребенка звучат названия частей тела, на которые надевают разную одежду, которые моют и т. д. В игре педагоги называют хлопающие ладошки (ладушки), головку, на которую сели ладушки и т. д. Педагоги организуют подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей. Пространство группы насыщено предметами из разнообразных материалов различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество», можно рекомендовать больше привлекать педагогов с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом. Педагогам обеспечивать регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребенка. Частыми занятиями должны стать просматривание фото и видеозаписей с комментариями взрослого (дети узнают себя и своих друзей, вспоминают события и ситуации). Педагогам чаще способствовать формированию половой идентификации детей, больше анализировать свою работу в отношении качества развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений воспитанников в группе с опорой на критерии качества.

Движение и двигательная активность ***Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень)***

Документирование. Различные формы двигательной активности, которые интегрированы в целостный образовательный процесс, включающий все образовательные области. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Образовательный процесс. Наблюдается системная поддержка двигательной активности детей в течение дня. Педагог соотносит степень своего присмотра за детьми, которые используют оборудование. Педагог инициирует и поощряет активную деятельность, связанную с развитием крупной моторики. Педагог играет на полу, расставляет игрушки так, что чтобы стимулировать двигательную активность ребенка. Педагог внимателен к каждому ребенку и помогает развивать новые навыки.

Предметно-пространственная среда. Предусмотрено помещение для различной двигательной активности детей. Обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей. Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество», можно рекомендовать создание насыщенной и эмоциональной благоприятной среды для двигательной активности детей, педагогам обсуждать двигательный опыт ребенка и вызвать им эмоциональные переживания, помогать соотнести свой опыт с опытом других людей, чаще анализировать качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.

Подвижные игры, физкультура и спорт

Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень)

Документирование Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательный процесс. Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях. Педагоги укрепляют позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков. Ведется педагогическое наблюдение. Педагоги поддерживают интерес детей к различным подвижным играм, играют в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать. К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Предусмотреть базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей. Предусмотреть в ДОО формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки). Создавать целостную систему развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемую в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей. Педагогам рекомендуется чаще использовать открытые задания с разными степенями сложности.

4. Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Средний балл по показателю – 2,6 (базовый уровень)



Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень)

Документирование. В ООП ДОО предусмотрено описание развивающего соконструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательный процесс. Педагоги поддерживают работу детей в малых группах и индивидуальную, помогают реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей в соответствии с их возрастными особенностями. Педагоги уважительно относятся к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей, проявляют соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от переживаний. Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Поведение педагогов в течении дня отличают ласковые движения, нежные звуки голоса, тихое пение, которые поддерживают положительный фон настроения детей и приятную атмосферу в группе. Педагоги часто берут малышей на руки, поглаживают, отвечают на улыбку и вокализации (особенно первого года жизни), реагируют на инициативные проявления ребенка, поощряют их. Педагоги, как правило, выбирают позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша. Педагоги привлекают внимание детей к действиям друг друга, помогают включиться в совместную игру (по возрасту), демонстрируют уважение к детям и к друг другу, выражают положительное эмоциональное отношение к детям и друг к другу, поощряют это в коммуникации. Педагоги не всегда побуждают ребенка к общению, выжидают, делают паузы (давая ребенку время для ответного оклика вербального или невербального), наблюдают за ним и действуют, откликаясь на его поведение. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям не всегда предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в группе.

Рекомендации.

Педагогам можно рекомендовать всегда побуждать ребенка к общению, выжидать, делать паузы (давая ребенку время для ответного оклика вербального или невербального), наблюдают за ним и действуют, откликаясь на его поведение. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям не всегда предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в группе.

Педагогам чаще инициировать взаимодействие с детьми, которые сами не требуют к себе внимания. Детям предоставлять большую возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство. Педагогам необходимо всегда выбирать позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша, всегда поддерживает глазной контакт.

Поддержка инициативы детей

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремится к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. В ООП ДОО не всегда описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Не всегда предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.

Образовательный процесс. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. Педагог строит общение с детьми с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Отношения педагогов с детьми уважительные, справедливые, поддерживающие инициативу детей и их индивидуальное развитие. Педагоги реагируют и адекватно отвечают на попытки каждого ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие.

Предметно-пространственная среда

Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.

Рекомендации.

В ООП ДОО не всегда описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. Предусмотрено амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Для перехода на уровень «хорошее качество». Педагогам нужно оценивать и анализировать свою педагогическую работу с опорой на критерии качеств. Взрослые должны больше создавать ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Организовать возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство детьми.

Игра

Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Образовательный процесс. Педагоги организуют и управляют игровым пространством детей. Играя с детьми, педагог всегда принимает позу, чтобы быть на одном с ребенком уровне, поддерживать с ним зрительный контакт. Играя, внимательно наблюдает за поведением каждого малыша, чувствует, когда нужно сделать паузу, когда приласкать, когда спеть песенку и др. Педагоги много играют в «любимые игры младенческого возраста». Взрослый не прерывает «бессмысленные» (на первый взгляд) игры детей с сенсорными свойствами предметов. Наблюдается системная поддержка игровой активности. Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Педагоги активно вовлекают детей в игры с сенсорными свойствами предметов, используют игру для развития произвольности и способствующая игровой активности детей.

Наблюдаются игры с нарушением правильности, порядка. Наблюдаются игры с игрушками и окружающими предметами, которым находится в игре необычное применение. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы.

Предметно-пространственная среда. Пространство группового помещения и ДОО в целом, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Однако, внешняя территория ДОО не позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и интересам детей. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Среда содержит материалы для различных видов игр.

Рекомендации.

Рекомендации педагогам, все взаимодействие взрослого с ребенком должно является игровым и эмоциональным, даже в режимные моменты. Педагогам больше использовать и пополнять базу знаний. Педагогам повышать свою

компетентность в знании классификации детских игр и умения подбирать их с опорой на психологический, а не паспортный возраст ребенка и его индивидуальные особенности.

Проектно-тематическая деятельность

Средний балл по показателю – 2,2 (качество стремится к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. В ООП ДОО не всегда предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Образовательный процесс. Не всегда в группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.

Предметно-пространственная среда. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта. Детям не всегда доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Рекомендации.

В ООП ДОО внести корректировки и предусмотреть организацию и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей). Педагогам организовывать в группе проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Обеспечить доступ к различным материалам для реализации проектных замыслов детей, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Реализовывать системную поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Развивать культуру проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. К проектно-тематической деятельности привлекать опытных экспертов. Развивать разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте.

Исследовательская деятельность и экспериментирование
Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Образовательный процесс. В группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Исследовательская деятельность и экспериментирование не всегда включаются в освоение всех образовательных областей. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе.

Предметно-пространственная среда

Зонирование пространства не всегда предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Редко детям доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Среда группы редко трансформируется, ее оснащение редко изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских проектов. Не в полной мере создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.

Рекомендации.

Исследовательская деятельность и экспериментирование должны включаться в освоение всех образовательных областей. Зонирование пространства должно предоставлять различные возможности для исследований и экспериментов детей. Обеспечить доступное техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Необходимо создать обогащенную образовательную среду для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Педагогам чаще анализировать качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группе с опорой на критерии качества, создавать обогащение образовательной

среды для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. Воспитанникам предоставлять больше возможности для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).

Строительство и конструирование

Средний балл по показателю – 2,6 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов.

Образовательный процесс. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию. Ведется смысловое комментирование деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).

Предметно-пространственная среда. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей

Рекомендации.

Предусмотреть поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства. Педагогам чаще обсуждать с детьми их планы по конструированию и строительству, показывать, как использовать различные строительные инструменты, знакомить с различными техниками конструирования и строительства. Коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополнять новыми с учетом пожеланий детей.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремится к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда.

Образовательный процесс. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур. Взрослый спрашивает не хочет ли ребенок на горшок (если дети готовы к этому по возрасту). Взрослый эмоционально хвалит ребенка, когда он просится или воспользовался горшком. Всегда предлагает помощь, если она требуется. Взрослый поощряет и эмоционально хвалит ребенка за самостоятельность обращается с просьбами к малышам и всегда эмоционально хвалит, если просьба выполнена верно. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д. Педагоги поощряют и поддерживают стремление детей к самостоятельности. Педагоги оказывают помощь и поддержку в овладении детьми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Предметно-пространственная среда. В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания.

Рекомендации.

Педагогам больше предоставлять детям доступ к широкому кругу разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда. Детей с раннего возраста необходимо знакомить с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций и способствуют их освоению. В группе необходимо создавать атмосферу уважения к труду и его результатам. Среда в ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы

заинтересованных сторон. В ДОО нужно создать специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков.

Использование информационных технологий

Средний балл по показателю – 1,9 «Требуется серьезная работа по повышению качества».

Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Документирование. В ООП ДОО часто не предусмотрено знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей, не всегда предусмотрена деятельность (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями, отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.

Образовательный процесс. Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы. Информационные технологии редко используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

Предметно-пространственная среда. В групповом помещении часто не имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям, которые используются педагогом в работе с детьми. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми.

Рекомендации.

В ООП ДОО провести корректировку и предусмотреть знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей, предусмотреть деятельность (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями, отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.

Педагогам необходимо чаще использовать информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

Руководителям необходимо запланировать обеспечение в групповом помещении некоторых технических средств доступа к информационным технологиям, которые могут использовать педагоги в работе с детьми.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Информационные технологии использовать в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

Структурирование образовательного процесса

Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоении содержания образовательных областей. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.

Образовательный процесс. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни. Педагоги ориентируют на заданный распорядок дня, но не всегда проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. В ходе образовательного процесса не всегда осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями. Формат занятий отвечает индивидуальной траектории развития детей. Родители могут ознакомиться с распорядком дня и внести свои предложения, чтобы он отвечал интересам, способностям и уровню развития их детей.

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающее одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

Рекомендации.

Педагогам чаще проявлять гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. В ходе образовательного процесса всегда осуществлять плавные переходы между следующими друг за другом событиями. Формат занятий должен отвечать индивидуальной траектории развития детей. Для перехода на уровень «хорошее качество» можно порекомендовать распорядок дня составлять с учетом зафиксированных потребностей родителей. В образовательном процессе учитывать работу в мини-группах и

индивидуальные образовательные маршруты детей. В образовательном процессе учитывать работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.

Индивидуализация образовательного процесса

Средний балл по показателю – 2,7 (качество стремится к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.

Образовательный процесс. Индивидуализация образовательного процесса реализуется не всегда на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Педагоги не всегда ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс.

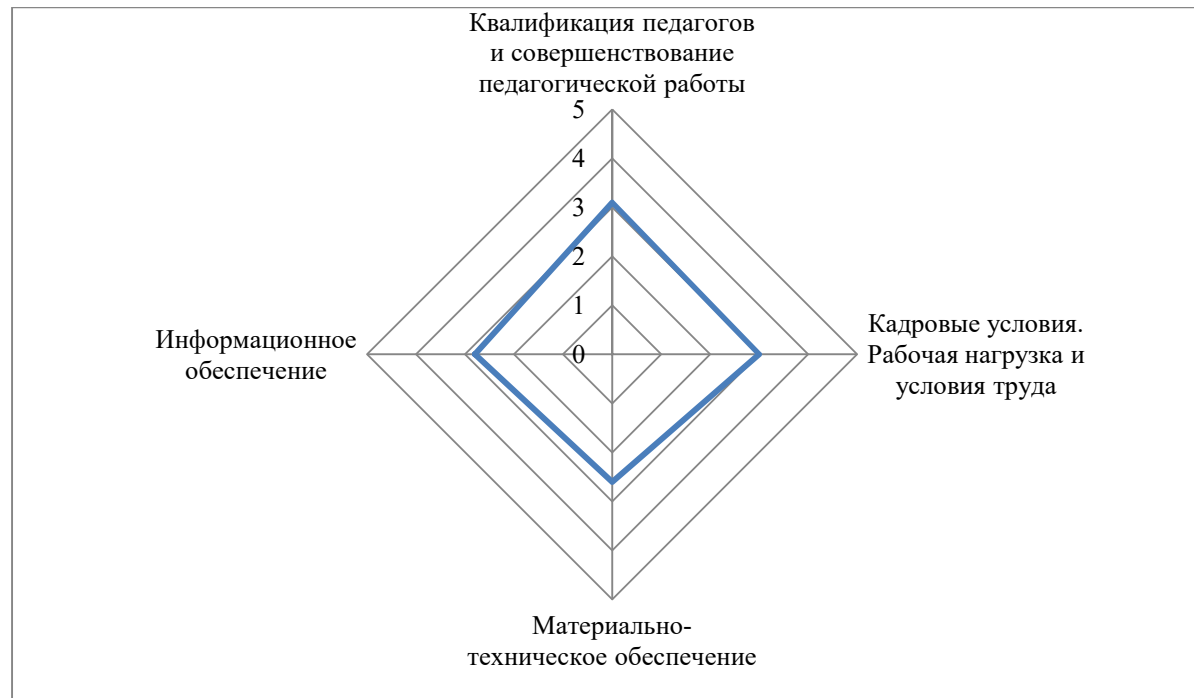
Предметно-пространственная среда. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Рекомендации.

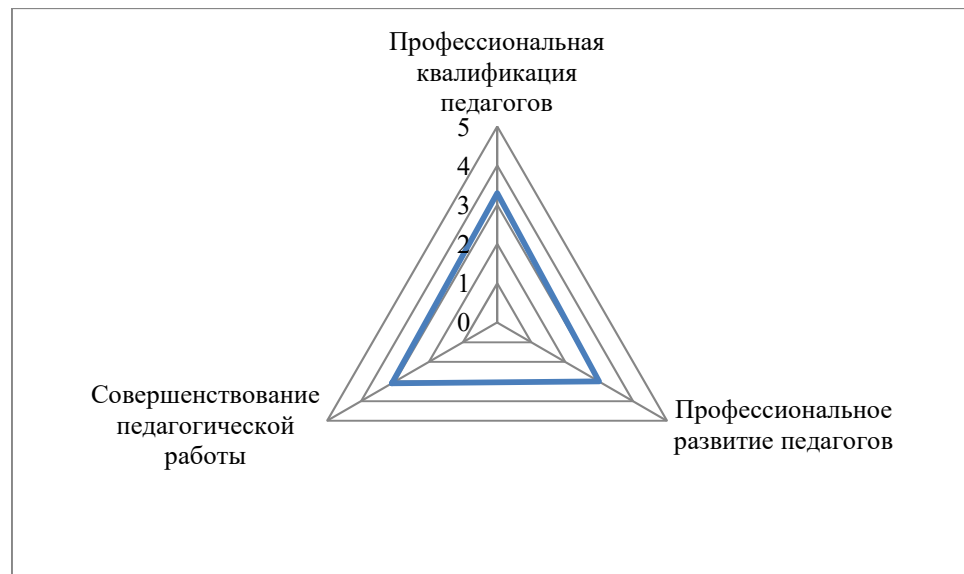
Индивидуализация образовательного процесса педагогом должна реализовываться всегда на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Педагоги должны ориентироваться на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Предусмотреть критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников. Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии. Педагоги должны анализировать свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы.

5. Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»
Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремится к базовому уровню)



5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
Профессиональная квалификация педагогов
Средний балл по показателю – 3,1 (базовый уровень качества)



Документирование. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов группы либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Заявительная информация. Педагоги группы систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Предусмотреть критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО. Профессиональную квалификацию педагогов регулярно анализировать и оценивать с опорой на критерии качества.

Профессиональное развитие педагогов *Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень)*

Документирование. Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

Заявительная информация. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).

Условия

Созданы условия для системного профессионального развития. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

Совершенствование педагогической работы *Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень)*

Документирование. Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).

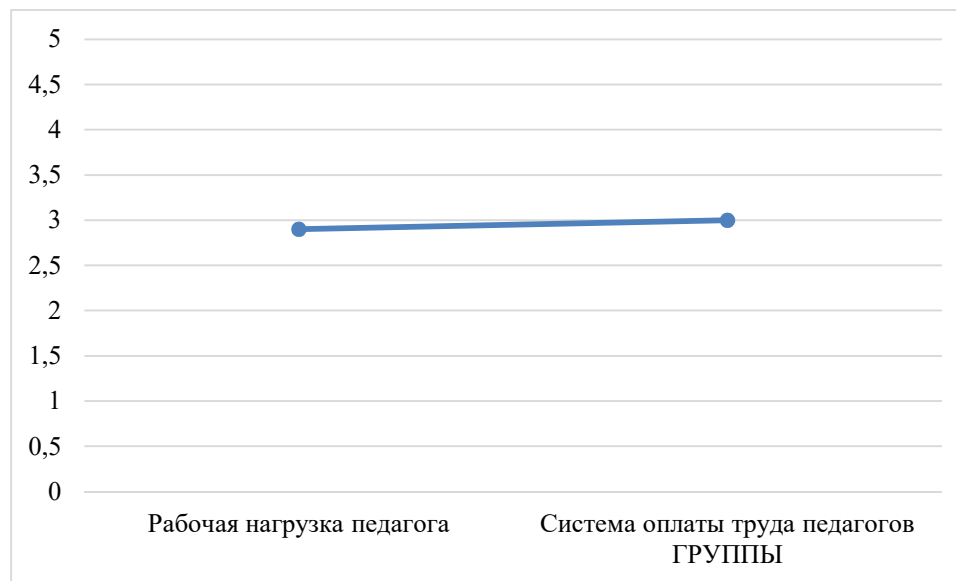
Заявительная информация. Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1.). Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.

Условия. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы. В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Предусмотреть критерии качества педагогической работы. Предоставлять педагогам расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе. Педагогам обеспечить широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы, в том числе актуальные выпуски профильных периодических изданий.

5.2.Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда



Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)

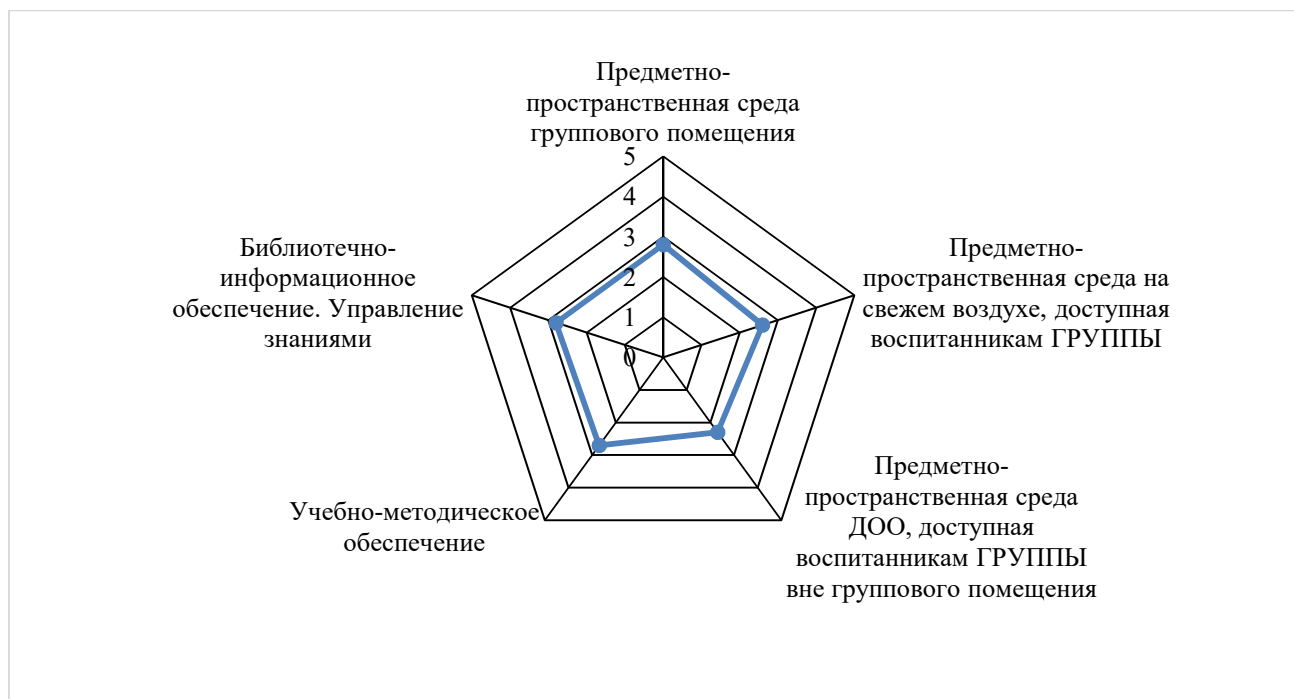
Документирование. Размер группы не более 25 человек.

Заявительная информация. Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО. Для педагогической работы с воспитанниками группы привлекаются другие специалисты ДОО Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО. Для педагогической работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного).

5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень)

Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону. Размер заработной платы педагогов группы отражает их профессиональную квалификацию. При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.

5.3. Материально-техническое обеспечение



Предметно - пространственная среда группового помещения
Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремится к базовому уровню)

Документирование. Не всегда в ДОО предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 4 выделенных зон. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для

освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

Организация пространства. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).

Оснащение пространства. Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Зона для отдыха и уединения обустроена не всегда соответствующим образом.

Оформление пространства

В оформлении используются рисунки детей группы. В оформлении используются фотографии детей группы и актуальные результаты их творчества.

Рекомендации.

Для руководителей ДОО провести анализ и предусмотреть в групповом помещении создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Зону для отдыха и уединения обустроить соответствующим образом.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения. В оформлении пространства эстетически привлекать заинтересованных сторон (по результатам опроса).

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
Средний балл по показателю – 2,6 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее – участок), но в ООП

ДОО часто не прописано. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.

Организация и оснащение пространства: Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 выделенных зон. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду

Оформление пространства. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.

Рекомендации.

Описать в ООП ДОО создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, **приспособленной для реализации ООП ДО.**

Для перехода на уровень «хорошее качество». Предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство обустроить вместе с детьми.

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения

Средний балл по показателю – 2,3 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Часто в ООП ДОО не прописано предвидение создания трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды группы и позволяющей реализовать некоторые формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

Организация и оснащение пространства: Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно выделенных зон.

Рекомендации.

Провести корректировку ООП ДОО и прописать создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды группы и позволяющей реализовать некоторые формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Обеспечить разнообразные места для совместной деятельности, возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. Предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО вне группового помещения.

5.4. Информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Средний балл по показателю – 2,7 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)

Доступность воспитанникам. Всем воспитанникам группы ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы.

Доступность педагогам. Педагогам не всегда доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы. Не всегда предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды группы. Напр., в печатной и электронной форме.

Рекомендации.

Руководителям ДОО предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды группы. Напр., в печатной и электронной форме.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Всем воспитанникам группы должен быть доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Педагоги группы ДОО могут участвовать в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. Создать условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов.

Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями *Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремиться к базовому уровню)*

Документирование. Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Доступность и развитие Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению. Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Рекомендации.

Предусмотреть формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). Предусмотреть изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.

Педагогам предоставлять регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

Предусмотреть формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).

6. Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»

Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП» - данный показатель не оценивается.

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе

В дошкольных образовательных организациях, участвующих в апробации, нет детей, нуждающихся в особых условиях получения дошкольного образования, поэтому данный показатель не оценивается – **НП**.

6.2. Инклюзия в группе

В дошкольных образовательных организациях, участвующих в апробации, нет детей, нуждающихся в особых условиях получения дошкольного образования, поэтому данный показатель не оценивается – **НП**.

6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ

В дошкольных образовательных организациях, участвующих в апробации, нет детей, нуждающихся в особых условиях получения дошкольного образования, поэтому данный показатель не оценивается - **НП**.

6.4. Работа с детьми - инвалидами

В дошкольных образовательных организациях, участвующих в апробации, нет детей, нуждающихся в особых условиях получения дошкольного образования, поэтому данный показатель не оценивается – **НП**.

7. Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



7.1. Участие родителей в образовательной деятельности

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремится к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО; семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Образовательный процесс. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Материально-техническое обеспечение. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем

Рекомендации.

Предусмотреть участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка. Взаимодействие с родителями оптимизировать с учетом условий социокультурного окружения, с учетом потребностей семей. Взаимодействие с родителями должно выстраиваться на удобной им информационной платформе.

Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единоподобленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.

7.2. Удовлетворенность родителей

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)

Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован не всегда.

Рекомендации.

Предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей. В ДОО предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО. В группе вести предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества, проводить анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. Деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)

Педагоги обсуждают с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывают возможные способы родительского участия в образовании ребенка. Предусмотрено партнерство между родителями и

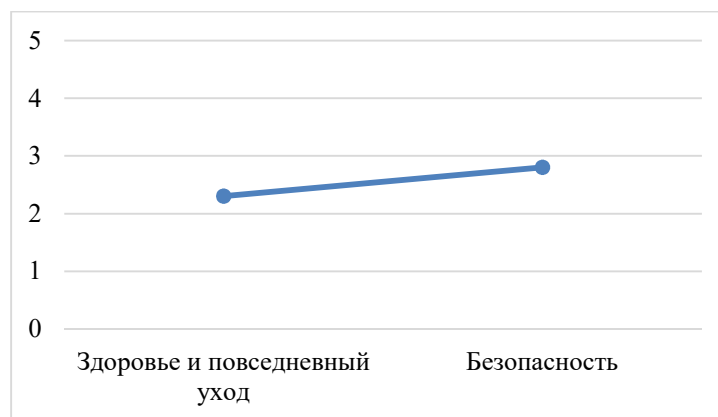
педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Не всегда предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.

Рекомендации.

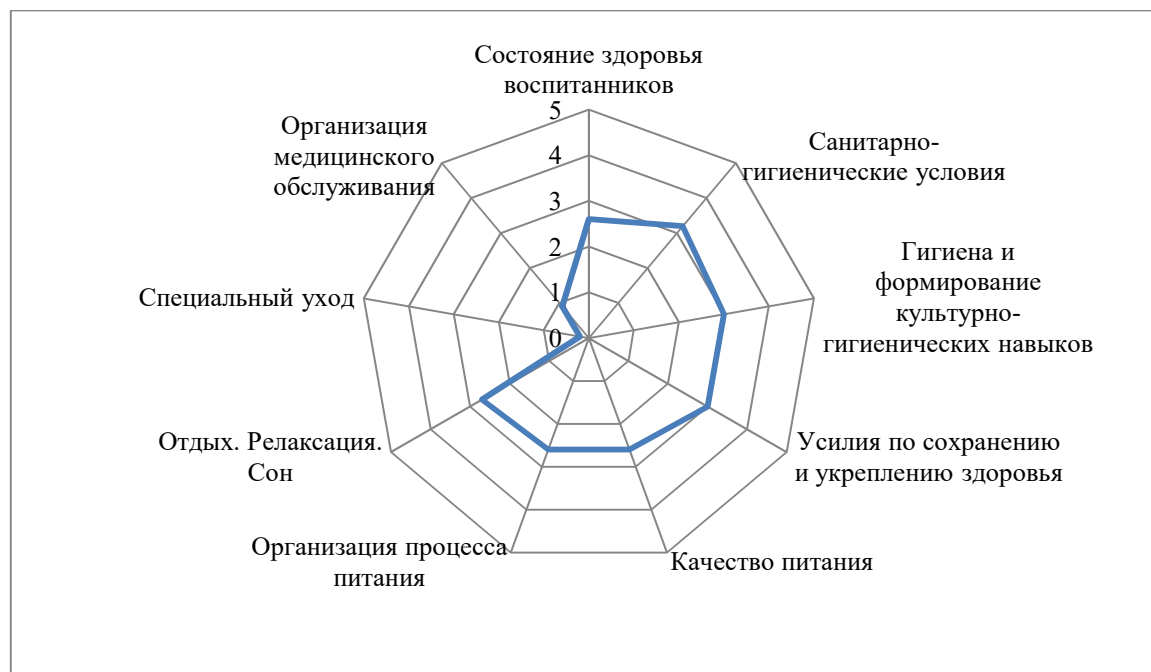
Предусмотреть в работе ДОО просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Педагогам в своей работе учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки. Предусмотреть критерии качества оценки индивидуальной поддержки развития воспитанника в семье. Осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. В распоряжение родителей предоставлять информационные ресурсы, развивающие их навыки.

8. Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»



8.1. Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»



Состояние здоровья воспитанников

Средний балл по показателю – 2,6 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников. Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год. Не всегда уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.

Процесс. В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.

Рекомендации.

Предусмотреть необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.

Создавать предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.

Санитарно-гигиенические условия
Средний балл по показателю – 3,2 (базовый уровень)

Документирование. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.

Процесс. Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей. У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН. Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.

Материально-техническое обеспечение Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы. Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе. В группе созданы информационные и материально-технические условия.

Рекомендации.

Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели. Описать требования к кадровым, информационным и материально-техническим условия в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий.

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков *Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень)*

Документирование. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.

Процесс. Педагоги группы системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.

Материально-техническое обеспечение. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.

Рекомендации.

Предусмотреть создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установлены критерии качества. Педагоги группы должны анализировать эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. Педагоги должны совершенствовать методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.

Пространство и его оснащение постоянно анализировать и совершенствовать, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности. В группе созданы информационные и материально-технические условия.

Усилия по сохранению и укреплению здоровья *Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень)*

Документирование. Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА).

Процесс. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА. Сотрудники группы создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и

возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Рекомендации.

Предусмотреть критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей. Сотрудники ДОО анализирует качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы.

Качество питания

Средний балл по показателю – 2,6 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование

Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания.

Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора). Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.

У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.

Рекомендации.

Предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании). В ДОО утвердить локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников ДОО.

Организация процесса питания

Средний балл по показателю – 2,6 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Регламентированы процессы организации питания. Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы.

Организация питания детей. При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию. Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников группы. Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей группы. Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья, то ребенку не всегда предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность. Не всегда родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка и эти условия выполняются при организации питания детей. Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО.

Организация питания сотрудников

Педагоги группы обеспечиваются регулярным питанием. Сотрудники, работающие с воспитанниками группы, имеют возможность обедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении. Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды.

Материально-техническое обеспечение. Пространство ДОО и его оснащение позволяют организовать питание педагогов группы.

Рекомендации.

Руководителю организовать процесс питания для детей (учитывать аллергии детей и др. заболевания), и если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья, то ребенку должно быть предоставлена адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность. Педагогам проводить опрос родителей с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка, и эти условия выполнять при организации питания детей. Питьевая вода должна быть доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО. Пространство ДОО / группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.

Отдых. Релаксация. Сон

Средний балл по показателю – 2,7 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. В ДОО не всегда имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.

Процесс. Если ребенок проснулся раньше других, то он не всегда может встать и найти себе занятие.

Материально-техническое обеспечение

В группе созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе сбалансированных показателей. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.

Рекомендации.

Необходимо прописать процесс организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.

Педагогу обращать внимание на то, что если ребенок проснулся раньше других, то он не всегда может встать и найти себе занятие.

8.1.8. Специальный уход* - НП

Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП» - данный показатель не оценивается.

8.1.9. Организация медицинского обслуживания*

Документирование

Предусмотрено системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников группы.

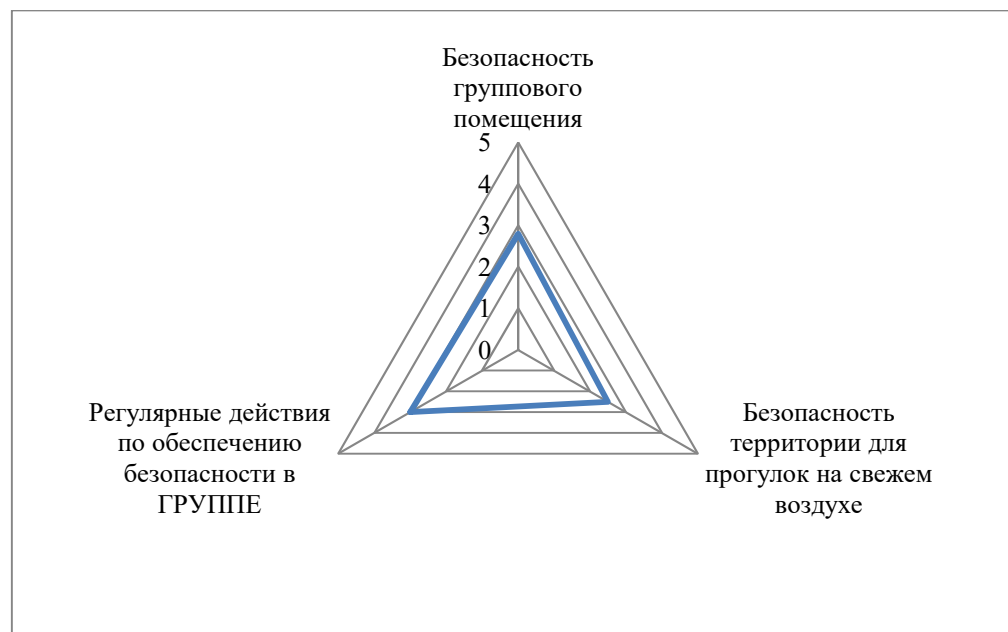
Процесс. Ведется системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников группы с учетом запросов их родителей.

Материально-техническое обеспечение. Пространство и его оснащение не всегда позволяют организовать системно медицинское обслуживание воспитанников группы.

Рекомендации.

Пространство и его оснащение должно открывать разнообразные возможности для медицинского обслуживания воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников группы позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.

8.2. Группа показателей «Безопасность»



Безопасность группового помещения

Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремится к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).

Материально-технические условия. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности (п 3.1., 3.2.). Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения.

Рекомендации.

Работа по обеспечению безопасности группового помещения необходимо анализировать и оценивать с опорой на соответствующие критерии качества. Предусмотреть критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе *Средний балл по показателю – 2,5 (качество стремиться к базовому уровню)*

Документирование. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.). Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Не всегда имеются инструкции по обеспечению безопасности участка.

Материально-технические условия

Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п. 3.1., 3.2.). в т. ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (1–1,5 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (1,5–3 лет).

Рекомендации.

Подготовить и разместить инструкции по обеспечению безопасности участка.

Зоны падения возле игрового оборудования на «хорошее качество» должны быть оснащены амортизирующим покрытием. Предусмотреть критерии качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО.

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ ***Средний балл по показателю – 3 (базовый уровень качества)***

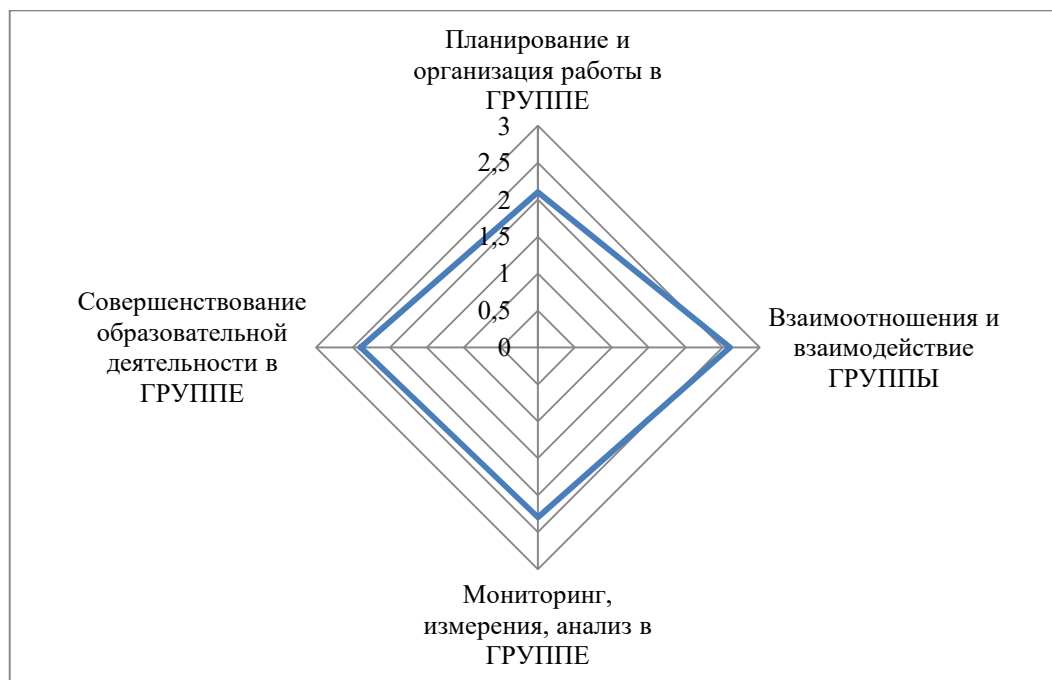
Документирование. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок.

Процесс. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы. Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками группы предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

Рекомендации.

В группе предусмотреть усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализовывать комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр., выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон.

9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ



Планирование и организация работы в группе

Средний балл по показателю – 2,1 (качество стремится к базовому уровню)

Документирование. Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Не всегда планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Участие заинтересованных сторон. Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Не всегда педагогами подбираются формы

образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбрать вид и степень своего участия, форму представления результатов.

Рекомендации.

Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе, должны обеспечивать достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Педагогам необходимо подбирать формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбрать вид и степень своего участия, форму представления результатов.

Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу), а также анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.

Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ

Средний балл по показателю – 2,6 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями, предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса. Предусмотрено самоопределение и соучастие воспитанников группы в формировании содержания образовательной деятельности ДОО.

Процесс. Каждый участник образовательной деятельности (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Рекомендации.

Предусмотреть командное взаимодействие между сотрудниками ДОО с участием сотрудников группы для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества и в целом системы управления качеством. Предусмотреть управление конфликтами в ДОО, решение конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющее оптимизировать совместную деятельность.

Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ

Средний балл по показателю – 2,3 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. В группе предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Не всегда предусмотрен мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей.

Участие заинтересованных сторон. В группе реализуется системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей

Рекомендации.

Предусмотреть в ДОО мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей. Предусмотреть анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в группе и изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности. Предусмотреть совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в группе. В ДОО необходимо изучать мнение педагогов группы, других заинтересованных сторон с целью совершенствования образовательной среды группы.

Совершенствование образовательной деятельности в группе

Средний балл по показателю – 2,4 (качество стремиться к базовому уровню)

Документирование. Не всегда в ДОО описана система совершенствования деятельности. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников группы, а также ожиданиями родителей.

Процесс. Реализуются системное совершенствование деятельности в группе.

Участие заинтересованных сторон. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.

Рекомендации.

Описать систему совершенствования деятельности в ДОО, обратить внимание, что приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников группы, а также ожиданиями родителей.

Предусмотреть непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование». Установить критерии качества совершенствования деятельности. Вести непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности. Эффективность совершенствования деятельности оценивать и анализировать в разрезе показателей качества. Предоставить возможность родителям и другим заинтересованным сторонам участвующих в разработке системы показателей эффективности деятельности, а также участвовать в непрерывном совершенствовании деятельности, изменениях, внедрении инноваций.

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОО – участников апробации МКДО от 0 до 3 лет

Независимая оценка качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО, предусматривает комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями / законными представителями воспитанников ДОО с использованием «Анкеты родителей воспитанников ДОО» с последующим формированием «Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО».

Средний бал независимой оценки качества в 10 муниципальных образованиях составляет - **3,67 балла, что соответствует «Базовому уровню качества».**

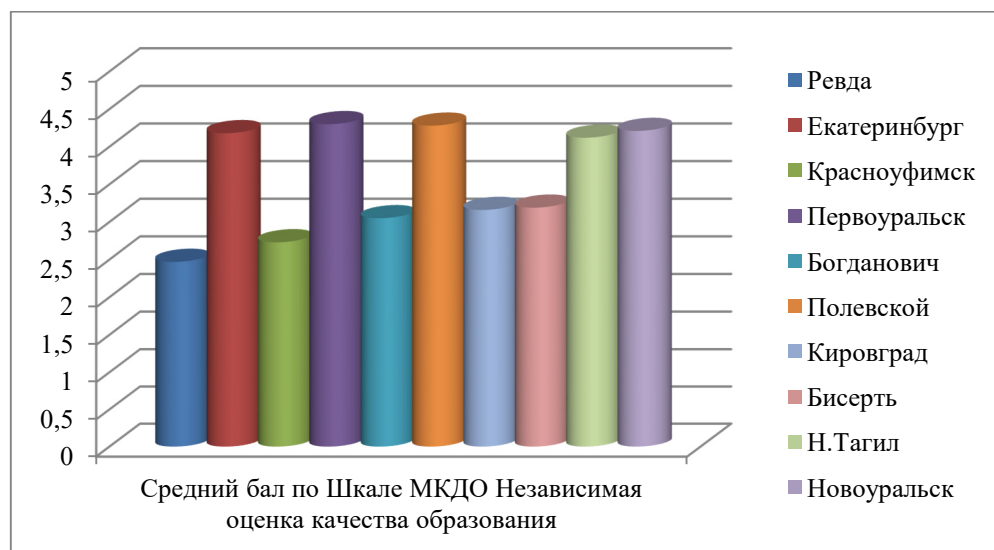


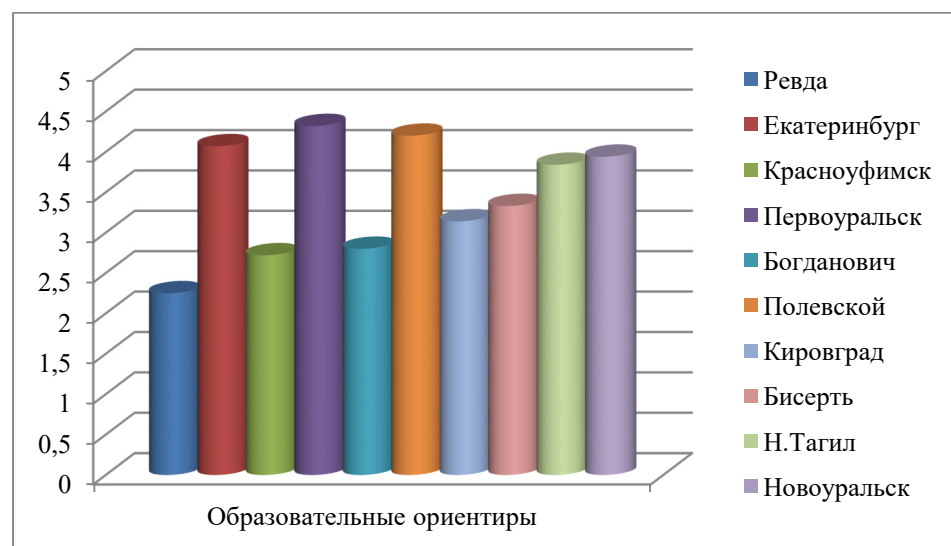
Таблица 2. Независимая оценка качества образования родителями/ законными представителями воспитанников ДОО в 10 МО.

Показатели качества	Ревда	Екатеринбург	Красноуфимск	Первоуральск	Богданович	Полевской	Кировград	Бисерть	Н. Тагил	Новоуральск
1. Образовательные ориентиры	2,25	4,07	2,72	4,32	2,80	4,20	3,14	3,33	3,84	3,93
2. Образовательная программа	2,31	5,05	2,78	4,31	3,13	4,20	2,86	3,43	4,16	4,15
3. Содержание образовательной деятельности	2,52	4,29	3,06	4,50	3,07	4,21	3,07	3,49	4,48	4,28
4. Образовательный процесс	2,68	4,34	3,22	4,39	3,0	4,35	3,54	3,53	4,33	4,38
5. Образовательные условия	2,63	4,53	2,94	4,34	3,0	4,25	3,47	3,65	4,59	4,40
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	1,65	3,02	0,22	3,47	2,80	4,15	1,64	1,41	2,36	3,27
7. Взаимодействие с родителями	2,96	4,69	3,56	4,60	3,27	4,40	3,79	3,63	4,57	4,32

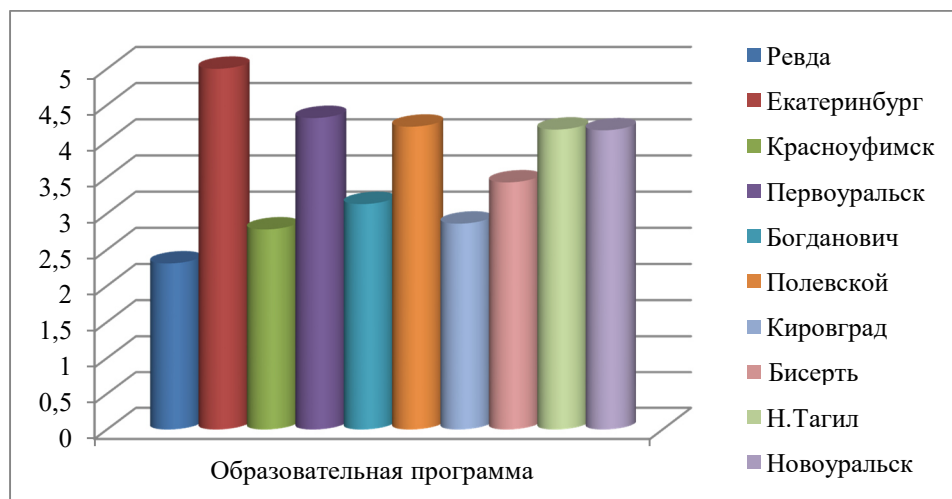
Показатели качества	Ревда	Екатерин-бург	Красно-уфимск	Перво-уральск	Богданов-ич	Полевско-й	Кировгра-д	Бисерть	Н. Тагил	Ново-уральск
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,90	4,74	3,28	4,39	3,27	4,40	3,82	2,86	4,67	3,62
9. Управление и развитие	2,31	3,93	2,83	4,37	3,0	4,30	3,11	3,29	4,02	4,50
Итого (средний балл)	2,47	4,18	2,73	4,30	3,05	4,28	3,16	3,29	4,12	4,21

1. Показатель качества «Образовательные ориентиры» родители оценили от 2,25 до 4,32 баллов – это показывает большой разрыв между «качество стремится к базовому уровню» и «хорошее качество».

Средний балл по показателю качества «Образовательные ориентиры» – 3,46 балла, что соответствует «базовому уровню качества».

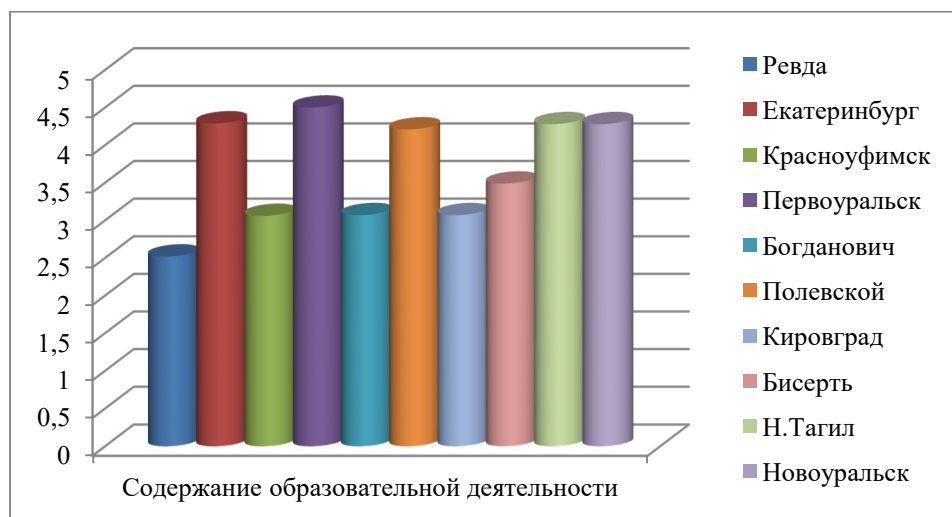


2. Показатель «Образовательная программа» родители/законные представители оценили от 2,31 до 5,05 баллов. Самый высокий показатель «отличное качество» оценили родители двух ДОО г. Екатеринбурга.



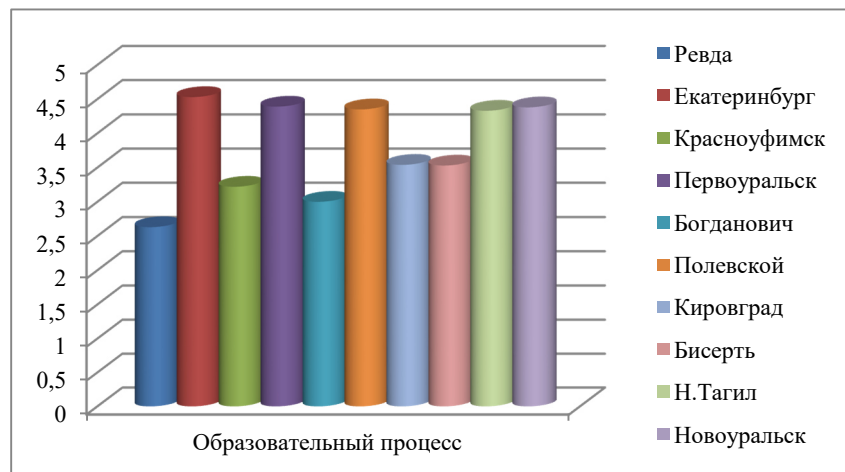
«Хорошее качество» – 4 МО; «Базовый уровень качества» – 2 МО и «Качество стремится к базовому уровню» – 3 МО.

3. Показатель качества «Содержание образовательной деятельности» в балловом диапазоне от 2,52 до 4,50 баллов.



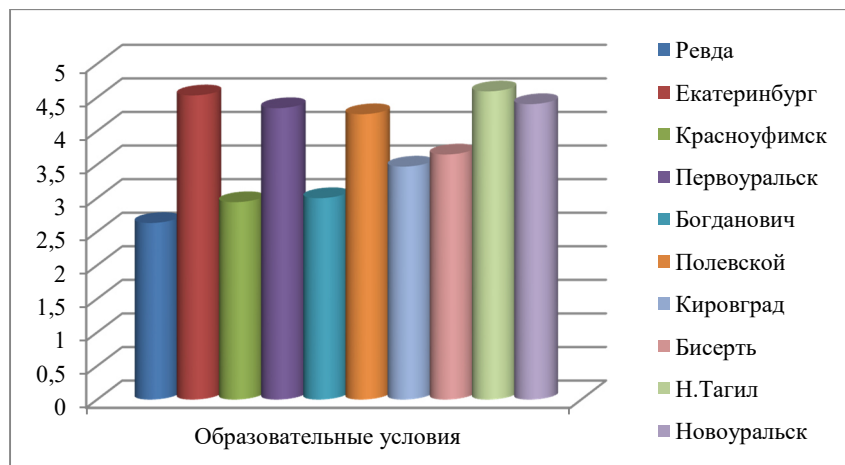
Средний балл по показателю качества «Содержание образовательной деятельности» – 3,46 балла, что соответствует «базовому уровню качества».

4. Показатель «Образовательный процесс» в балловом диапазоне от 2,68 до 4,39 баллов.



Средний балл по показателю качества «Образовательный процесс» – 3,77 балла, что соответствует «базовому уровню качества».

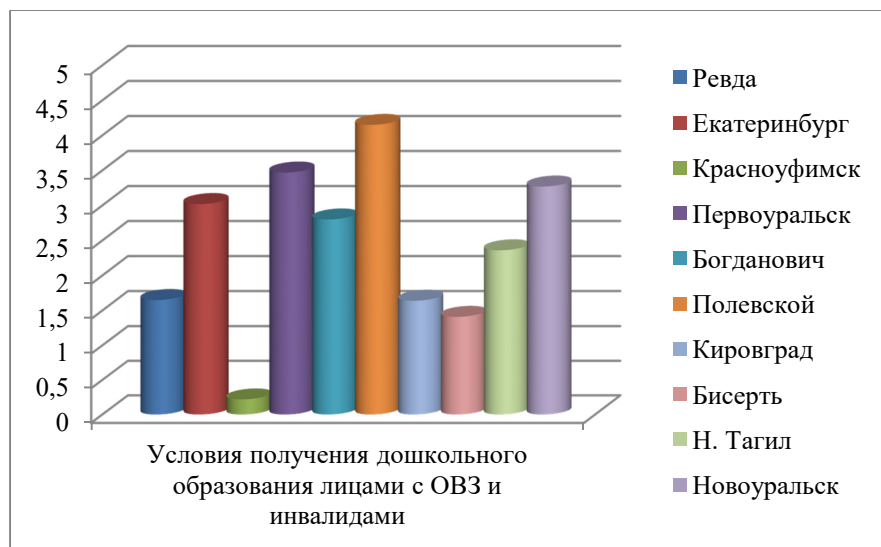
5. Показатель «Образовательные условия» в балловом диапазоне от 2,63 до 4,59 баллов.



Средний балл по показателю качества «Образовательные условия» – 3,78 балла, что соответствует «базовому уровню качества».

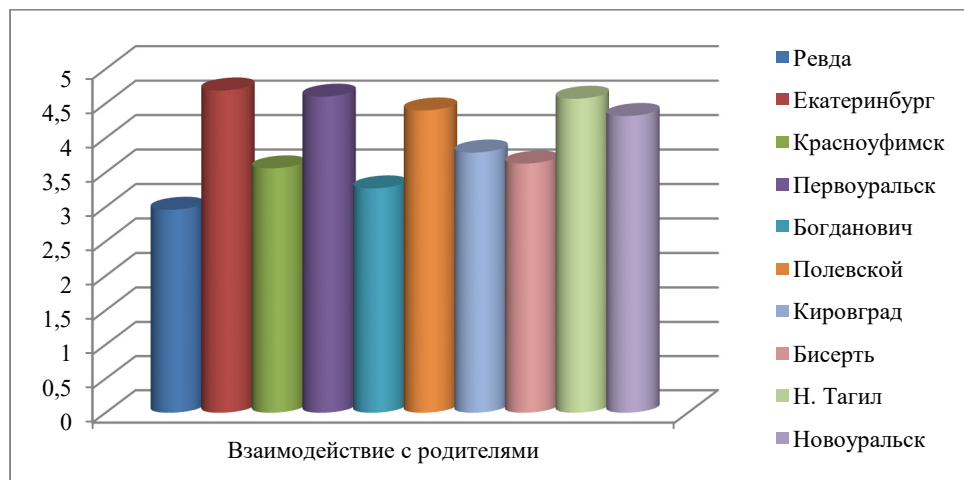
6. Показатель качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» родители оценили от 0,22 до 4,15 баллов – это показывает очень большой разрыв между «нулевым качеством» и «хорошим качеством» удовлетворенности родителей.

Средний балл по показателю качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» – 2,39 балла, что соответствует «качество стремится к базовому уровню».



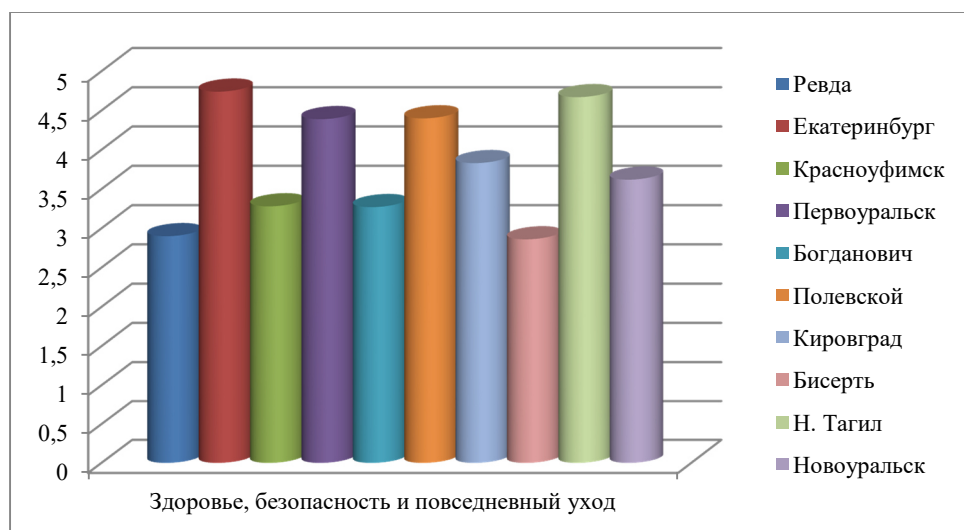
7. Показатель качества «Взаимодействие с родителями» родители оценили от 2,86 до 4,69 баллов – это показывает большой разрыв между «качество стремится к базовому уровню» и «хорошее качество».

Средний балл по показателю качества «Взаимодействие с родителями» – 3,97 балла, что соответствует «базовому уровню качества».



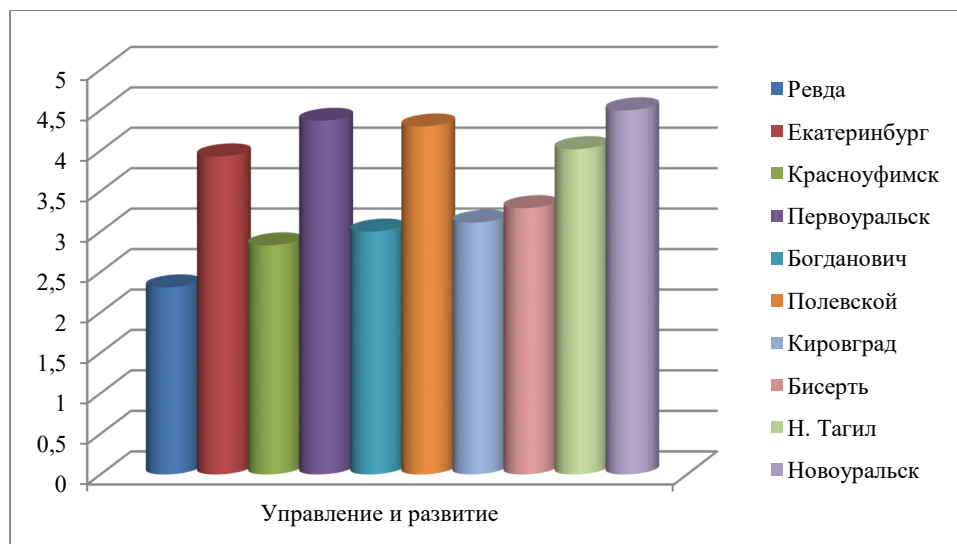
8. Показатель качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» родители оценили от 2,86 до 4,67 баллов – это показывает большой разрыв между «качеством стремится к базовому уровню» и «хорошее качество».

Средний балл по показателю качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» – 3,79 балла, что соответствует «базовому уровню качества» удовлетворенностью родителей/ законных представителей детей раннего возраста.



9. Показатель качества «Управление и развитие» родители оценили от 2,31 до 4,50 баллов – это показывает большой разрыв между «качеством стремится к базовому уровню» и «хорошее качество».

Средний балл по показателю качества «Управление и развитие» - 3,56 балла, что соответствует «базовому уровню качества» удовлетворенностью родителей/ законных представителей детей раннего возраста.



Таким образом, можно сделать вывод, что результаты независимой оценки качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО, предусматривает оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО на «базовом уровне» - на данном уровне в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Есть и превышение показателей базового уровня качества, которое свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО по мнению родителей.

Следует уделить особое внимание на показатели качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», где родителями в некоторых ДОО отмечается - качество находится на «нулевом уровне».