

## Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ТНР (образец)

<p><b><u>Ф.И.О. ребенка</u></b></p> <hr/> <p><b><u>Дата рождения:</u></b>  <b><u>Группа:</u></b>  <b><u>Дата поступления в ДОУ:</u></b></p>	<p><b><u>Ф.И.О. родителей:</u></b></p> <p>мать –</p> <p>отец –</p>	<p><b><u>Ф.И.О. воспитателей:</u></b></p>	<p><b><u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u></b></p> <p>Учитель-логопед          Педагог-психолог          Инструктор по физической культуре          Инструктор по физической культуре (плавание)          Музыкальный руководитель</p>
<p><b>Краткая характеристика:</b></p> <p>Сложная адаптация при поступлении в старшую логопедическую группу, тяжелое расставание с родителями, плакал, нежелание идти на контакт с детьми и взрослыми. Развитие мелкой и крупной моторики не соответствует возрастной норме. Нарушены координация, темп, ритм движения. Во время групповой образовательной деятельности не проявляет интерес к происходящему (бегает, прыгает), ему сложно длительно на чем-то сосредоточиться, отвлекается; преобладает непроизвольное внимание. Развитие речи не соответствует возрастной норме.</p> <p>Коммуникативные и речевые нарушения: неумение выражать свои мысли в общении с педагогами и сверстниками, снижение потребности в общении, недоразвитие игровой деятельности - не умеет поддерживать игру, предпочитает быть в одиночестве, не идет на контакт с детьми, не принимает правила игры.</p>			
<p>Заключение и рекомендации ТПМПК</p>		<p><i>Например:</i> F.80 G.96.8</p> <p>Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.</p> <p>Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР дошкольного возраста.</p>	
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка</p>		<p>Освоение ребенком адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (с учетом примерной образовательной комплексной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе), ООП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», а также комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.</p>	
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ</p>		<p>Организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.</p>	

Режим пребывания ребенка в ОУ	Режим полного дня: 5 дней в неделю.
Взаимодействие специалистов ОУ	- Создание лично-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.
Соматическое состояние	Группа здоровья - III Группа физических занятий – основная,
Противопоказания	нет

### Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Специалисты
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	Воспитатели
Психологическая помощь	1 раз в неделю	Индивидуально, малые группы (до 5 человек)	Педагог-психолог
Логопедическая помощь	4 раза в неделю	2 – Фронтально (дифференцированный подход) 2 – Индивидуально 1 – Подгрупповое	Учитель-логопед
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	1 групповое в физкультурном зале 1 подгрупповое в бассейне 1 групповое на улице в форме проведения подвижных игр	Инструктор по ФИЗО
Дополнительное образование	По желанию родителей и ребенка	Подгрупповые	Педагоги дополнительного образования

## Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
<b>Освещенность</b>	- Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
<b>Создание сенсорно-обогащенной среды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрастность и цветонасыщенность раздаточного материала</li> <li>- Изображения преимущественно на белом фоне</li> <li>- Тетрадь в среднюю клетку.</li> <li>- Мягкий простой карандаш</li> </ul>
<b>Создание доступной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы, схемы для составления рассказов</li> <li>- Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию</li> <li>- Таблицы с геометрическими фигурами, основными цветами спектра</li> <li>- Таблицы по лексическим темам</li> </ul>
<b>Создание коррекционно-развивающей среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые уголки</li> <li>- Условия для индивидуальной и совместной работы</li> <li>- Компьютер Интерактивная доска</li> <li>- Зеркало для занятий с логопедом</li> <li>- Раскраски по лексическим темам;</li> <li>- Лабиринты для развития глазодвигательных функций</li> <li>- Материалы для развития мелкой моторики, пальцевого гнозопраксиса (застежки, шнуровки и др.)</li> <li>- Предметы для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др)</li> <li>- Кольцебросы, бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры</li> <li>- Дидактический материал для развития систем сенсорных эталонов, стимулирования познавательной активности</li> </ul>

## Специальные условия организации педагогического процесса

<b>Направления деятельности</b>	<b>Потребности ребенка</b>	
<b>Построение образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие строить так, чтобы материал был доступным</li> <li>- Соблюдение режима зрительных нагрузок</li> <li>- Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...)</li> <li>- В начале занятия по ИЗО- деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.</li> <li>- В начале любой самостоятельной деятельности необходима четкая инструкция по выполнению</li> </ul>	
<b>Спец.орг-ция раб. позы ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища</li> <li>- Постоянный контроль за осанкой</li> </ul>	
<b>Индивидуальные ритм и темп деятельности</b>	Дозирование времени на групповых занятиях:	
<b>Правила взаимодействия с отдельными объектами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия и материалы среднего размера</li> <li>- Демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо освещенном месте, на уровне глаз ребенка, на белом фоне, на достаточном для его восприятия расстоянии.</li> <li>- Загруженность перцептивного поля 5- 7объектов;</li> <li>- Для обследования наглядности предоставлять разное время.</li> <li>- Больше работать на коленях, на столе, на полу – на горизонтальной поверхности</li> </ul>	
<b>Специальные дозировки различных видов нагрузки</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Умственной</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смена видов деятельности</li> <li>- Смена места деятельности</li> <li>- Смена позы деятельности</li> <li>- Не переутомлять глаза при рассматривании</li> <li>- Зрительная гимнастика не менее 2-х раз на протяжении занятия.</li> <li>- Не составлять слишком сложные предложения</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Физической</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физпаузы</li> </ul>
<b>Формы работы с родителями</b>	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, демо-систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме	
<b>Формы работы</b>	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	
<b>Методы и прием работы с ребенком</b>	Основные методы - игровой и метод практических действий. Показ педагога, совместная деятельность. Коррекционные приемы: развивающие, глазные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.	

## Психолого-педагогическое сопровождение

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
<b>Мониторинговые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом</li> <li>- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ</li> <li>- Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности</li> <li>- Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка</li> <li>- Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса</li> </ul>	<p>Специалисты ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк -</p> <p>- Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед) в течение всего учебного периода</p>
<b>Воспитательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка</li> <li>- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении</li> <li>- Воспитание положительных личностных качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная работа специалистов в этом направлении</li> <li>- Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем</li> <li>- Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>
<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Уточнение, обогащение и систематизация словаря</li> <li>- Стимулирование познавательной активности</li> <li>- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка</li> <li>- Преодоление и предупреждение у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач</li> <li>- Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру</li> </ul>	<p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

	него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров - создать ситуацию успеха	в собственные возможности.	
<b>Образовательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательной активности ребенка</li> <li>- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.</li> <li>- Развитие всех сторон речи.</li> <li>- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ</li> <li>- Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями</li> <li>- Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики</li> <li>- Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.</li> </ul>	Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

### Индивидуальный маршрут психолого - педагогического сопровождения Освоение образовательной программы:

№ п/п	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах в общении со сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова обозначающие эмоциональное состояние» этические качества эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выполняет принятую роль		Итоговый показатель (среднее значение)		
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	
1.																		
№ п/п	Образовательная область	Знает свои имя и фамилию адрес проживания	Знает столицу России. Может назвать некоторые	Знает о значении солнца воздуха воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе на предмете на плоскости)	Называет виды транспорта инструменты бытовую технику. Определяет	Правильно пользуется количественными числительными	Различает круг квадрат треугольник пря- угольник,	Вы- клалы наст- пиял пелм- етов	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра;	Итоговый показатель (среднее значение)							





## Учитель-логопед

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи	Формы организации деятельности	Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий, показатели достижений	Оценка результатов работы (+ сформировано, +- в стадии формирования, - не сформировано)
Развитие понимания речи	Продолжать совершенствовать понимание устной речи: понимание предложно-падежных конструкций, дифференциация глаголов с различными приставками, понимание грамматических форм.	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	Понимает на соответствующем возрасту уровне предложно-падежные конструкции, дифференцирует глаголы с различными приставками, понимает грамматические формы.	
Развитие артикуляционной моторики	Совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк, подбирая упражнения в соответствии с дефектом речи. Обучение комплексам артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков «Ш – Ж», «Ч», «Щ» и соноров «Л – Ль», «Р – Рь»: «Заборчик», «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лодочка», «Бублик», «Грибок», «Гармошка», «Лошадка», «Маляр», «Барабанщик», «Индюк», «Накажем непослушный язычок», «Чистим верхние зубки», «Качели».	Индивидуальные	Сформировалось умение правильно выполнять следующие упражнения: «Заборчик», «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лодочка», «Бублик», «Грибок», «Гармошка», «Лошадка», «Маляр», «Барабанщик», «Индюк», «Накажем непослушный язычок», «Чистим верхние зубки», «Качели».	
Развитие речевого дыхания	Научить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки» слегка примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч.	Индивидуальные	Сформировалось умение дуть высунутым языком в форме «чашечки», слегка прикасаясь к верхней губе, не поднимая плеч.	
Развитие мелкой	Развивать мелкую моторику с помощью	Фронтальные,	Сформировалось умение правильно выполнять	

моторики	пальчиковой гимнастики согласно лексическим темам; развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр.	подгрупповые, индивидуальные	следующие упражнения: «Мы посуду перемыли», «Шофёр», «Автобус, троллейбус...», «Птичек стайка», «Бурый мишенька зимой», «Есть у нас на голове», «Солнца луч скользнул в окошко», «Будем летом мы играть», «Строим дом», «Ухо – нос», «Лезгинка», «Заяц – коза – вилка», «Гусь – курица – петух», «Колечко – ушки – рожки», «Пальчики здороваются», д/и «Шнуровальный планшет».	
Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Упражнять в произношении малоизвестных и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	Сформировалось умение в произношении малоизвестных и труднопроизносимых слов.	
Звукопроизношение	Формирование правильного произношения звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Л», «Ль», «Р», «Рь». Автоматизация названных звуков: в прямых и обратных слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных; в начале, середине, конце слова; в словах со стечением согласных; в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках, текстах. Дифференциация «Ш – Ж», «Л – Р», «Рь – Ль».	Индивидуальные	Сформировано правильное произношение звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Л», «Ль», «Р», «Рь». Названные звуки автоматизированы и введены в речь. С точки зрения звукопроизношения речь чистая.	
Словарный запас	Уточнять, обогащать и активизировать словарь: - имя существительное - темы: «Посуда. Части посуды», «Профессии», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Семья. Части тела», «Наш	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	Расширился и обогатился пассивный и активный словарь по указанным лексическим темам. Расширился и обогатился номинативный, глагольный пассивный и активный словарь, а также словарь признаков. Уровень словарного запаса соответствует возрастной норме.	

	<p>дом», «Весна», «Лето»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол – действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц;</li> <li>действия, связанные с различной профессиональной деятельностью, приставочные глаголы; действия, связанные с животным и растительным миром; действия, обозначающие чувства, эмоции;</li> <li>- имя прилагательное – антонимы, относительные и притяжательные прилагательные;</li> <li>- предмет и его части (стул, чайник).</li> </ul>			
Грамматический строй	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные в И.п. мн.ч;</li> <li>- существительные с числительными по родам;</li> <li>- предлоги (из-за, из-под, с(со));</li> <li>- существительные с уменьшительным и увеличенным значением;</li> <li>- прилагательные и числительные с существительными.</li> </ul>	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные в И.п. мн.ч;</li> <li>- существительные с числительными по родам;</li> <li>- предлоги (из-за, из-под, с(со));</li> <li>- существительные с уменьшительным и увеличенным значением;</li> <li>- прилагательные и числительные с существительными.</li> </ul> <p>Иногда допускает ошибки, исправляет их с помощью взрослого.</p>	
Связная речь	<p>Формировать умение составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ рассказа с использованием опорных сигналов;</li> <li>- рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине.</li> </ul>	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	<p>Сформировалось умение составлять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ рассказа с использованием опорных сигналов;</li> <li>- рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине.</li> </ul> <p>Девочка с удовольствием вступает в диалог с окружающими.</p>	
Обучение грамоте	<p>Формировать навык деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем; формировать навык звуко-буквенного анализа слов (круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки); изучение всех букв; сложение из букв разрезной азбуки слогов типа <i>па, са, му,</i></p>	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	<p>Сформирован навык деления слов на слоги. Сформирован навык звуко-буквенного анализа слов (иногда допускает ошибки); знает буквы; складывает простые односложные слова из букв разрезной азбуки; складывает из букв разрезной азбуки двусложные слова и слова со стечением согласных (иногда допускает ошибки, которые</p>	

	<p>ту, а также простых односложных слов типа <i>суп, мак</i>; сложение из букв разрезной азбуки двусложных слов и слов со стечением согласных; формировать навык определения позиции звука в слове (начало, середина, конец); формировать навык чтения слогов и односложных слов; формировать навык чтения двусложных слов.</p>		<p>исправляет при помощи взрослого); сформирован навык определения позиции звука в слове (начало, середина, конец); сформирован навык чтения слогов и односложных слов; сформирован навык чтения двусложных слов; сформирован навык нахождения ударного слога (ударной гласной) – иногда допускает ошибки, которые исправляет при помощи взрослого.</p>	
--	---	--	---	--

### Педагог-психолог

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи	Формы организации деятельности	Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий, показатели достижений	Оценка результатов работы (+ сформировано, +- в стадии формирования, – не сформировано)
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Развивать способность концентрировать произвольное внимание; повышать объем произвольной памяти; развивать способность выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) при помощи игр: «Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Где ошибка?», «Как пройти к зайке?», «Небылицы», «Съедобное – несъедобное», «Пары слов», «Мы ходили в зоопарк», «Посмотри и запомни», «Послушай и запомни», «Живое – не живое», «Отгадай предмет по описанию», «Да, нет», «Чей домик?», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом?», «Загадки»; формировать умение контролировать себя и умение действовать по правилам (релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии); поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком.</p>	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	<p>Базовые психические процессы находятся в пределах возрастной нормы. На замечания реагирует адекватно, умеет управлять своим поведением; настроение устойчивое – не меняется от незначительных причин. Активный, общительный ребенок. Очень любит заниматься. По отношению к детям в группе проявляет чувство симпатии.</p>	

## Инструктор по физической культуре

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи	Формы организации деятельности	Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий, показатели достижений	Оценка результатов работы (+ сформировано, +- в стадии формирования, – не сформировано)
Физическое развитие	Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности; развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	Подвижные игры; игры с правилами; развлечения; спортивные праздники; физические упражнения; игры со спортивным оборудованием; занятия на массажерах; совместные игры с детьми; игры на развитие мелкой моторики.	Упражнения выполняет правильно, но нуждается в руководстве взрослого, действия выполняет уверенно. Успешнее действует в организованной деятельности, чем в самостоятельной. Потребность в двигательной активности проявляет, но самостоятельно не организует. Знает подвижные игры, но не всегда выполняет правила.	

## Музыкальный руководитель

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи	Формы организации деятельности	Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий, показатели достижений	Оценка результатов работы (+ сформировано, +- в стадии формирования, – не сформировано)
Музыкальная деятельность	<p>Способствовать умению петь песни вместе со всеми, в едином темпе, ясно проговаривая слова, передавая голосом характер песни; побуждать выполнять движения ритмично под музыку, согласовывая движения с партнёром, голосовые упражнения на изменение силы звука; формировать умение ориентироваться в пространстве, перестраиваться в три колонны, из колонны в круг, находить своё место в колонне; формировать умение петь выразительно, напевно, дружно начинать песню после музыкального вступления; развивать пластику движений, ритмично выставлять ноги, выполнять приставной шаг назад, кружение хороводом; совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию, обращать внимание на артикуляцию; формировать умение ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах; способствовать умению без опоздания выполнять хлопки, прыжки, согласовывая движения с музыкой; развивать пластику движений; упражнять в умении правильно передавать мелодию песни, ясно пропевая окончания; упражнять в координации движений и речи; развивать интерес к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p>	<p>Фронтальные (пение, танцы, маршировка, логоритмика, общеразвивающие упражнения)</p>	<p>Сформировано умение петь песни вместе со всеми, в едином темпе, ясно проговаривая слова; движения выполняет ритмично под музыку. Хорошо ориентируется в пространстве, перестраивается в колонну и в круг, верно находит свое место. Внимание при прослушивании музыкальных произведений устойчиво, проявляет заинтересованность.</p>	

Индивидуальный образовательный маршрут составлен на 1 год.

Индивидуальная и групповая образовательная деятельность проходят в соответствии с расписанием и распределенной нагрузкой. Каждый специалист документирует свою работу. Педагогическая и психологическая диагностики проводятся через: наблюдение, игры, беседы, анализ результатов деятельности.

Ознакомлены:

Мать (ФИО, подпись ) \_\_\_\_\_

Отец (ФИО, подпись ) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Специалисты (воспитатели) ДОУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Михайлова Ольга Николаевна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023