

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»**



**Возрастные и иные категории детей,  
на которых ориентирована**

**АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» (далее – АООП МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик») описывает содержание и условия осуществления образовательной деятельности старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности.

В МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» функционирует в группе компенсирующей направленности содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик».

АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

АООП ДО МАДОУ № 1 «Голубой кораблик» формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

### **Используемые примерные программы**

АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (комплексная программа, авторы А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова), а также программно-методический комплект к ней и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15.), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (*Нищева Н.В. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016*)

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших принципов реализации АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основе взаимодействия МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» лежат следующие **принципы**, обозначенные во ФГОС ДО:

- 1) сотрудничество детского сада с семьей;
- 2) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 4) учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) единый подход к процессу воспитания ребенка;
- 7) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 8) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 9) дифференцированный подход к каждой семье;
- 10) равная ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» и семьи возможна **при условиях**:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников реализуется через решение следующих **задач**:

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

### Модель взаимодействия с семьей

Направления	Содержание	Формы и методы работы
<b>Информационно – аналитическая деятельность</b>	Изучение родительских мнений, потребностей, запросов родителей, сбор и анализ сведений о родителях и детях	Анкетирование Интервьюирование Беседы Круглый стол Социологические опросы Наблюдения «Почтовый ящик»
<b>Просветительская деятельность</b>	Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры	<b>Информационные:</b> устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др. <b>Организационные:</b> родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.). <b>Просветительские</b> родительские гостиные; родительский клуб «Вместе»; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др..
<b>Управленческая деятельность</b>	Привлечение родителей к управлению образовательной организацией, образовательным процессом	Работа советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет); Проектирование основной образовательной программы ДОО; Материально-техническое

		обеспечение образовательного процесса.
<b>Совместная деятельность детей и взрослых</b>	Организация совместной деятельности детей и взрослых	<b>Организационно-деятельностные:</b> совместные детско-родительские проекты; выставки работ; совместные вернисажи; участие в мастер-классах, участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке материалов для родителей; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.). <b>Участие родителей в педагогическом процессе:</b> занятия с участием родителей; деятельность в центрах активности в группе, театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Кроссах Нации и др.)

**Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:**

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».

**Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений: о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования; о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста; о педагогической деятельности в целом; о специфике

работы с детьми дошкольного возраста; об адекватных средствах и условиях развития ребенка; об особенностях образовательного процесса в детском саду; о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

**Основные формы взаимодействия ДООУ с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (нарушение речевого развития):**

- Консультации учителя-логопеда;

- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

### **Планирование образовательной деятельности**

При реализации АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**При организации образовательного процесса педагог самостоятельно подбирает и варьирует формы образовательной деятельности, средства и приемы в зависимости от темы, цели, задач и программного содержания недели (в соответствии с проектно-тематическим планированием).**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Михайлова Ольга Николаевна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023