

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик»
Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная, 1
тел. 8(34364) 3-53-48, goluboi.korablik@yandex.ru

Принято:
Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №1
«Голубой кораблик»
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Реж, 2022

Содержание

	Введение	3
Раздел 1	Целевой раздел	7
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывающие этнокультурную ситуацию их развития	9
1.2.	Планируемые результаты адаптированной основной образовательной программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей с ограниченными возможностями здоровья	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	15
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		29
Пояснительная записка		30
Цели и задачи в части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений		32
Принципы и подходы к формированию части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений		32
Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, учитывающие этнокультурную ситуацию их развития		33
Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей с ограниченными возможностями здоровья		33
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений		36
Раздел 2	Содержательный раздел	39
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти структурных единицах, вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.1.1.	Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Социально – коммуникативное развитие»	39
2.1.2.	Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Познавательное развитие»	42
2.1.3.	Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Речевое развитие»	43
2.1.4.	Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Художественно – эстетическое развитие»	44
2.1.5.	Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Физическое развитие»	46
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.5.	Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы	65
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		81
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,	81

	представленными в четырех структурных единицах, вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов	
	Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Физическое развитие»	81
	Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Художественно – эстетическое развитие»	83
	Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Познавательное развитие»	85
	Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Социально – коммуникативное развитие»	86
	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	89
	Сложившиеся традиции ДОО и группы	95
Раздел 3	Организационный раздел	96
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	96
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	96
3.2.	Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы	98
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.4.	Распорядок и режим дня	112
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия	129
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	129
3.7.	Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	138
3.8.	Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	139
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	140
	Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности	140
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	142
	Планирование образовательной деятельности	144
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	144
	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной основной образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	150
Раздел 4	Дополнительный раздел (краткая презентация)	152
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована адаптированная основная образовательная программа	152
4.2.	Используемые примерные программы	152
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	152

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» (далее – АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а АООП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».

Содержание АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» в соответствии с

требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой

кораблик» для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. дошкольное образование направлено на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) выработана миссия МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»:

Ценностными основаниями миссии служат следующие понятия.

Индивидуализация. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Развивающее образовательное пространство. Педагоги создают благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников, атмосферу взаимопонимания, взаимопомощи, толерантности для обладания ребенком установкой положительного отношения к миру, способностей к волевым усилиям, овладения детьми разными способами решения поставленных задач (ставить задачу и прогнозировать результат), стремления к дальнейшему обучению.

Современные технологии. Педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Участие семьи, социальное партнерство. Педагоги выстраивают партнерские отношения с родителями и другими социальными институтами, чтобы обеспечить оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе обучения и развития.

Профессиональное развитие. Развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ овладевают профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Миссия МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» отразилась в целях АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности через создание

пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) с учетом индивидуальных возможностей и потребностей;

- повышение конкурентоспособности ДООУ посредством обновления содержания, педагогических технологий познавательной и исследовательской деятельности, создания условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме;
- учесть в образовательной деятельности Национальный проект «Образование», государственную программу Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» посредством реализации подпрограмм: «Уральская инженерная школа», «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Педагогические кадры XXI века», «Современные родители».

АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.¹

1.1.1. Цели и задачи АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» для детей с ТНР

Целью АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

¹ ПООП Детство

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы*.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывающие этнокультурную ситуацию их развития

Для реализации программы возможно применение дистанционных технологий, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей (сайт дошкольного учреждения). На сайте ДОУ в разделе «Дистанционное образование» выкладываются необходимые материалы (в случае пандемии и в соответствии с приказами Роспотребнадзора, Управления образования РГО).

В разработке АООП МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для учета этнокультурной ситуации развития детей в группе проводится анкетирование родителей с целью выявления их языковых средств общения в семье, семейных традиций.

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (группа компенсирующей направленности)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка

значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Социокультурное пространство взаимодействия для реализации АООП

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая открытость образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Взаимодействие с социальными институтами должно способствовать обеспечению формирования общей культуры личности детей, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, а также способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Взаимодействие с социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с социумом обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы со следующими субъектами по направлениям:

Социальный партнер	Направленность	Формы взаимодействия	Результат
МБОУ ДО "УЧЕБНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР"	Техническое творчество «Занимательное LEGO»	Организация образовательной деятельности с детьми подготовительных групп	Формирование конструкторских навыков у детей
МАОУ СОШ №2	Организация преемственности	Посещение уроков, занятий. Организация экскурсий.	Реализация преемственности уровней образования.
Центральная детская библиотека	Культурное просвещение	Совместные мероприятия.	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературе, в том числе с применением дистанционных технологий.
Центр культуры и искусств	Культурное просвещение	Организация и проведение мероприятий	Формирование культурных ценностей
Режевской исторический музей	Историческое просвещение	Организация экскурсий для детей	Формирование культурных ценностей
ГАУК СО «Свердловская государственная	Культурное просвещение	Организация и проведение мероприятий	Формирование эстетического вкуса воспитанников,

академическая филармония»			Обучение детей эмоциональному восприятию и сопереживанию на примерах лучших образцов классических и современных произведений,
ГАОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»	Техническое творчество	Организация и проведение мероприятий	Формирования инженерных навыков у детей на основе создания методических, информационных и организационных условий в рамках деятельности кабинета конструирования
Пожарно-спасательная часть № 223 ФГКУ "54 ОФПС по Свердловской области"	Профилактика	Организация и проведение мероприятий	Организация работы по профилактике детского пожарной безопасности
ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району в городе Реж	Профилактика	Организация и проведение мероприятий	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
МБОУ ДО ДЮСШ «Россия», «Сатурн»	Спортивная	Организация и проведение мероприятий	Приобщение детей к здоровому образу жизни

Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава для реализации АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Руководящими: - заведующий - 1;

Педагогическими: - старший воспитатель - 2 человека;

- воспитатель - 2 человек;

- инструктор по физическому воспитанию - 2 человека;

- музыкальный руководитель – 1 человек

- учитель-логопед – 1 человек

- педагог-психолог - 1 человек

учебно-вспомогательными – - младший воспитатель – 1 человек.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых

ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими

сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением. АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик». Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образования:

- педагогические наблюдения, диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения - педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика, предусмотренная АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» предполагает оценку индивидуального развития детей и направлена на оценку эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика в МАДОУ проходит в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС. Педагогическая диагностика осуществляется специалистами и воспитателями во всех возрастных группах 2 раза в год - в сентябре и апреле. Через наблюдение педагоги отмечают достижения детей в листах наблюдения в индивидуальном развитии детей. На основе полученных

данных определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка, ставятся задачи на учебный год, в соответствии с которыми осуществляется планирование образовательного процесса в группе в течение учебного года.

Направления мониторинговых исследований:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности: 1) качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, 2) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности); 3) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МАДОУ по АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» направлено на ее усовершенствование, формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, обозначения ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ, создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: 1) качество финансовых условий, 2) качество материально-технических условий, 3) качество психолого-педагогических условий, 4) качество кадровых условий, 5) качество развивающей предметно-пространственной среды - внутренняя оценка, самооценка МАДОУ. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, которая проводится администрацией МАДОУ по результатам реализации годовых задач и включает - кадровые, - материально-технические. Кадровые условия. Одним из важных показателей эффективной реализации АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» является профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии с показателем муниципального задания. В настоящее время детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги своевременно проходят КПК, а так же повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах, мастер - классах и семинарах различного уровня, что способствует росту профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МАДОУ.

3. Качество результатов образовательной деятельности: 1) качество (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ, 2) здоровье обучающихся (динамика), 3) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов. Внешняя оценка МАДОУ. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского

сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка. Отзывы родителей (ежегодно в мае, Google - анкета)

В АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» используется система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 6). Предусмотрена диагностика педагогического процесса в старшей группе, разработанная кандидатом психологических наук Н. В. Верещагиной.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в

период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

ГОЛУБОЙ КОРАБЛИК

Выводы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

П/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник. Прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Выводы:

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

п/п	Ф.И. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливани, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиватьсь в колонну ное, трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются. Заполняется карта речевого развития ребенка.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку,

например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» и направлены на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Данная часть АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (в соответствии с проведенным опросом родителей (законных представителей) посредством Google-анкеты);
- сложившимся традициям МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик».

**Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений
рабочей программы**

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации АООП
дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений
(ЧФУ) АООП**

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа инструктора по физической культуре Рычковой О.Б. «Обучение плаванию»

Цель

- Обучение в процессе плавания элементарным техническим навыкам, коммуникативной компетентности, развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников, развитие психических познавательных процессов.

Задачи

Оздоровительные задачи:

- 1) Охрана и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие.
- 2) Совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки.
- 3) Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- 1) Формировать необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- 2) Расширять кругозор через знакомство с различными водными видами спорта;
- 3) Развивать психофизические качества (силу, быстроту, гибкость, ловкость);
- 4) Формировать доступные первоначальные представления и знания об организме человека, влиянии физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;

Воспитательные задачи:

- 1) Воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства;
- 2) Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, двигательной деятельности;

Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе и направлены на воспитание гармонично развитой личности.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Программа по музыкальной деятельности раннего, младшего, среднего, старшего
возраста.**

Цель

Обеспечивать развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам музыкальных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи

- 1) Воспитание слушательской культуры, развитие умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- 2) Развитие умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- 3) Развитие музыкального слуха - интонационного, мелодического, гармонического, ладового; освоение элементарной музыкальной грамоты.
- 4) Развитие координации слуха и голоса, приобретение певческих навыков.
- 5) Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- 6) Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- 7) Стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа развивающих занятий педагога-психолога Габидуллиной А.П.

Цель

Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Сохранение и развитие психологического здоровья дошкольников. Развитие адекватной самооценки методом сказкотерапии.

Задачи

- 1) Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- 2) Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- 3) Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 4) Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- 5) Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- 6) Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 7) Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «STEAM- лаборатория». Володина И.Р. Возрастные группы - старшая (5-6).

Цель

Создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка через введение дошкольника в основы программирования и робототехники.

Задачи

- 1) Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, уверенность ребенка в своих силах;
- 2) Формировать базовые навыки в области программирования и робототехники.
- 3) Проводить раннюю профориентационную работу с дошкольниками по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер
- 4) Формировать позитивно-конструктивный подход к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок; развивать навыки критического анализа, целеполагания, логического и творческого мышления;
- 5) Формировать базовые понятия об информационной безопасности, принципах ее работы
- 6) Воспитывать умение действовать в команде.

Принципы и подходы к формированию части АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», формируемой участниками образовательных отношений

Принципы формирования ЧФУ:

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются принципы, которые характеризуют ЧФУ АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик».

Принципы обоснованности выбора программ:

- принцип учета социокультурной ситуации развития детей (договорные отношения по сотрудничеству с организациями культуры, спорта, образования);
- принцип учета мнения родителей (посредством Google-анкеты).

Принципы взаимодействия с детьми:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого ребенка;
- принцип доступности и последовательности (от простого к сложному с учётом индивидуальных возможностей детей);
- принцип активной включенности и созидательности: каждый ребенок должен быть включен в целенаправленную деятельность, а не пассивно созерцать со стороны;

- принцип результативности и гарантированности – ребёнок имеет право на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

В ЧФУ АООП ДО учитывались следующие подходы:

- *Качественный подход* к проблеме развития психики ребенка постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

- *Возрастной подход* учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- *Личностный подход* к проблеме развития психики ребенка.

**Планируемые результаты освоения ЧФУ АООП ДО МАДОУ
«Детский сад № 1 «Голубой кораблик»**

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа инструктора по физической культуре Рычковой О.Б. «Обучение плаванию (3-7лет)»

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок скользит на груди, спине с различным положением рук. -Согласовывает движения ног с дыханием. -Знаком с движениями рук и ног при разных способах плавания: кроль на груди, спине, брасс, дельфин. -Плавает облегченным способом 7м. <u>Сформированы гигиенические навыки:</u> -Быстро, аккуратно одевается, раздевается; -Самостоятельно моется под душем с мылом и губкой; -Тщательно вытирает все тело в определенной последовательности;
----------------	--

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа по музыкальной деятельности старшего возраста.

- Развиты элементы культуры и слушательского восприятия;
- Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- Активен в театрализации;
- Участвует в инструментальных импровизациях.

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа развивающих занятий с педагогом-психологом Габидуллиной А.П.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «STEAM- лаборатория». Володина И.Р. Возрастные группы - старшая (5-6), подготовительная (6-7).

Оценка качества освоения программы. Показатели диагностики

Социально-коммуникативное развитие

Планирует свои действия на основе первичных ценностей представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками и в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности.	Способен управлять своим поведением.	Откликается на эмоции близких людей и друзей.	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстниками в зависимости от ситуации.	Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения.	Ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Соблюдает правила поведения в общественных местах (детском саду и др.)
--	---	--------------------------------------	---	---	---	--	--

Познавательное развитие

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своему внутреннему миру).	Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Любит экспериментировать. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и др.	Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, мире и природе. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях.
--	--	--	---

Речевое развитие

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).	Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая форма связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.	Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг.
---	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям.	Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства.	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством.
--	---	---	---

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализуемые рабочие программы учитывают социокультурные условия развития детей, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель).

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Рабочая программа инструктора по физической культуре Рычковой О.Б. «Обучение плаванию (3-7лет)»

Мониторинг обучения плаванию

Старшая группа

№	Фамилия имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Погружен ие в воду с задержко й дыхания (Ориенти рование в воде 5-10 с)	Выдох в воду	Скольжен ие на грудь, 2-4м	Скольжен ие на спине с доской	Плавани е на грудь с предмет ом 14м	Плавание произвольн ым способом 7м

Подготовительная группа

№	Фамили я имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Передвижен ие с погружение м, всплывание, подныриван ие, преодоление препятствий	Плавани е на грудь без предме та («Торп еда»)	Скольжени е на спине без предмета (4м)	Плавание кролем на задержке дыхания, 7м	Свободное плавание в полной координации 7м

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

Анализ показателей проводится в соответствии со следующими критериями: Обозначение « + » - ставится, если показатель сформирован – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка. Обозначение « √ » - ставится, если показатель находится в стадии формирования – проявляется неустойчиво. Обозначение « - » - ставится, если показатель не сформирован.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа по музыкальной деятельности раннего, младшего, среднего, старшего возраста.

Показатели педагогической диагностики

5-6 лет	6-7 лет
1. Развита культура слушательского восприятия. 2. Выражает желание посещать концерты,	1. Развита культура слушательского восприятия. 2. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

<p>музыкальный театр.</p> <p>3. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.</p> <p>4. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>5. Активен в театрализации.</p> <p>6. Участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<p>3. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</p> <p>4. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</p> <p>5. Активен в театрализации, где включается в ритмо – интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.</p> <p>Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</p>
--	---

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа развивающих занятий с педагогом-психологом Габидуллиной А.П.

Результативность программы:

1. Умение понимать основную мысль произведения, чему оно учит.
2. Умение отвечать развернутым ответом на поставленные вопросы.
3. Выражать свое мнение.
4. Осознавать свои мысли, чувства, озвучивать их.
5. Знать чувства: радости, страха, злости, грусти.
6. Выражать эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима «Добрый лес!».
7. Доброжелательное отношение друг к другу, к миру (через игры «Скажи добрые слова», «Волшебные цветы», «Цветок дружбы» и сказки)
8. Умение работать в парах («Я – дрозд! Ты – дрозд!»)
9. Действовать согласованно («Смешные человечки», «Есть или нет!»)
10. Уметь осознавать свои достоинства, достижения (игра «Я - могу!»)
11. Осознавать свои положительные качества (игра «Расскажи, какой ты!»)
12. За счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была).
13. Знать: навыки саморегуляции и слова «самопомощи».
14. Уметь: адекватно себя оценивать, конструктивно общаться в совместной деятельности, проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим. Оценивание и отслеживание результатов освоения детьми программы осуществляется на каждом занятии методами беседы и наблюдения.

Планируется: Повышение самооценки. Снижение тревожности и психофизического напряжения. Улучшение взаимоотношений в системе ребенок – ребенок, ребенок – взрослый. Улучшение психоэмоционального состояния.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «STEAM- лаборатория». Володина И.Р. Возрастные группы - старшая (5-6), подготовительная (6-7).

Педагогическая диагностика результатов освоения программы
«Детская универсальная STEAM – лаборатория»
(Старшая, подготовительная группа)

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и в своем внутреннем мире).
2. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности.	2. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
3. Способен управлять своим поведением.	3. Любит экспериментировать. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и т.д.
4. Откликается на эмоции близких людей и друзей.	4. Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, мире и природе. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях.
5. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.	
6. Отзывчив и равнодушен к людям ближайшего окружения.	
7. Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Проявляет интерес к творчеству: рисованию, лепке, конструированию.	
8. Соблюдает правила поведения в общественных местах (детском саду и др.)	

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (Договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).	1. Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям.
2. Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая форма связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.	2. Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства.
3. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг.	3. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

4. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством.

Педагогическая диагностика

уровня усвоения содержания программного материала «Основы программирования» (5-7 лет)
 ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитатель: _____ Группа: _____

Учебный год: _____

№	Ф.И.ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		« + » (КОЛ- ВО)		« V » (КОЛ- ВО)		« - » (КОЛ- ВО)		Индивидуализация
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти структурных единицах, вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в АООП ДО на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется

речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом

многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, АООП относит к

образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные

игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по – формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных

гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

²Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная**

² ПООП Детство

ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом совместно с детьми с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании, в центрах активности.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы, планировать свою деятельность, осуществлять выбор.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Воспитанник планирует познание через деятельность в центрах активности, планирует практические действия и анализирует получившийся результат на итоговом сборе со своими одноклассниками.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к

материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Виды практик	Деятельность
<u>Игровая практика:</u>	
Совместная игра	воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<u>Коммуникативная практика:</u>	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
<u>Продуктивная практика:</u>	
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом:

	словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	— форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам и совместной деятельности со взрослыми. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности и совместной деятельности со взрослыми:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки инициативы детей создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей в форме взаимодействия - «Групповой сбор». Цели сбора:

- создание общности детей и взрослых;
- воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- умение распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;
- совершенствование навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);

→ создание эмоционального настроения (позитивного, делового);

→ развитие речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;

→ развитие способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

Воспитатель имеет возможность адаптировать педагогическую работу по ООП ДО с учетом инициатив воспитанников посредством наполнения центров активности, которые воспитанники выбирают для осуществления проектов.

Насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяет, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывает ребенку свободный выбор деятельности.

Проекты, которые реализуют воспитанники в самостоятельной инициативной деятельности и совместной деятельности со взрослыми способствуют:

- формированию культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения;
- соблюдению баланса между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия. Для реализации проектов привлекаются педагоги детского сада, сотрудники детского сада, родители и социальные партнеры.
- появлению образовательного результата (продукта). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Проектно-тематический план

№	Неделя	Проекты тематические
1.	Сентябрь, 1 неделя	Повторение
2.	Сентябрь, 2 неделя	Повторение
3.	Сентябрь, 3 неделя	Повторение
4.	Сентябрь, 4 неделя	Повторение
5.	Октябрь, 1 неделя	«Признаки осени. Деревья осенью».
6.	Октябрь, 2 неделя	«Овощи. Огород»
7.	Октябрь, 3 неделя	«Фрукты. Сад».
8.	Октябрь, 4 неделя	«Лес. Ягоды. Грибы».
9.	Ноябрь, 1 неделя	«Одежда».
10.	Ноябрь, 2 неделя	«Обувь».
11.	Ноябрь, 3 неделя	«Игрушки».

12.	Ноябрь, 4 неделя	«Посуда».
13.	Ноябрь 5 неделя/ декабрь	«Повторение»
14.	Декабрь, 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы».
15.	Декабрь, 2 неделя	«Домашние животные зимой».
16.	Декабрь, 3 неделя	«Дикие животные зимой».
17.	Декабрь, 4 неделя	«Новый год».
18.	Январь, 2 неделя	«Мебель».
19.	Январь, 3 неделя	«Транспорт».
20.	Январь, 4 неделя	«Профессии на транспорте».
21.	Февраль, 1 неделя	«Профессии. Детский сад».
22.	Февраль, 2 неделя	«Профессии. Швея».
23.	Февраль, 3 неделя	«Профессии на стройке».
24.	Февраль, 4 неделя	«Наша Армия».
25.	Март, 1 неделя	«Весна».
26.	Март, 2 неделя	«Комнатные растения».
27.	Март, 3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы».
28.	Март, 4 неделя	«Наш город».
29.	Март, 5 неделя	Повторение
30.	Апрель, 1 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы».
31.	Апрель, 2 неделя	«Космос».
32.	Апрель, 3 неделя	«Хлеб».
33.	Апрель, 4 неделя	«Почта».
33.	Май, 1 неделя	«Правила дорожного движения»
35.	Май, 2 неделя	«Насекомые и пауки».
36.	Май, 3 неделя	«Времена года. Лето»
37.	Май, 4 неделя	«Полевые цветы».

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Возраст	Содержание деятельности воспитателя по развитию инициативы у детей
Старшая группа	<p>Переход в старшую группу связан с <i>изменением статуса дошкольников в детском саду</i>. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.</p> <p>Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.</p> <p>Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Следует отметить, что в старшем возрасте нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.</p> <p>Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к <i>перемене стиля общения с ребенком</i>. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.</p> <p>Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми <i>универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить</i></p>

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

(по Н.А. Коротковой)

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы

Способы поддержки детской инициативы

<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<p>Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Одним из важнейших принципов реализации АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основе взаимодействия МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» лежат следующие **принципы**, обозначенные во ФГОС ДО:

- 1) сотрудничество детского сада с семьей;
- 2) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 4) учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) единый подход к процессу воспитания ребенка;
- 7) открытость дошкольного учреждения для родителей;

- 8) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 9) дифференцированный подход к каждой семье;
- 10) равная ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» и семьи возможна

при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников реализуется через решение следующих задач:

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Педагогический коллектив применяет приёмы эффективного общения педагогов с родителями/законными представителями:

1. Приём "имя собственное" основан на произнесении вслух имениотчества партнера, с которым общается педагог. Это показывает внимание к данной личности, способствует утверждению

человека как личности, вызывает у него чувство удовлетворения и сопровождается положительными эмоциями.

2. Приём "зеркало отношений" состоит в доброй улыбке и приятном выражении лица, свидетельствующем, что "я – ваш друг". А друг – это сторонник, защитник. Возникает чувство защищенности у партнера по общению, что образует положительные эмоции.

3. Приём "золотые слова" заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения. Тем самым происходит как бы «заочное» удовлетворение потребности в совершенствовании, что ведёт также к образованию положительных эмоций и обуславливает расположенность к работнику

4. Приём "личная жизнь" выражается в привлечении внимания к «хобби», увлечениям родителя, что также повышает его вербальную активность и сопровождается положительными эмоциями.

5. Приём "терпеливый слушатель" вытекает из терпеливого и внимательного выслушивания проблем родителя. Это приводит к удовлетворению одной из самых важных потребностей любого человека – потребности в самоутверждении. Её удовлетворение, естественно, ведёт к образованию положительных эмоций и создаёт доверительное расположение родителя к педагогу.

Участие родителей в образовательной деятельности

Педагогический коллектив использует формы сотрудничества, которые объединяют родителей, воспитанников, педагогов.

Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверии друг к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс.

Направления	Содержание	Формы и методы работы
Информационно – аналитическая деятельность	Изучение родительских мнений, потребностей, запросов родителей, сбор и анализ сведений о родителях и детях	Анкетирование Интервьюирование Беседы Круглый стол Социологические опросы Наблюдения «Почтовый ящик»
Просветительская деятельность	Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры	Информационные: устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др. Организационные: родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.). Просветительские родительские гостиные; родительский клуб «Вместе»; консультирование; тематические встречи;

		организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др..
Управленческая деятельность	Привлечение родителей к управлению образовательной организацией, образовательным процессом	Работа советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет); Проектирование основной образовательной программы ДОО; Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Совместная деятельность детей и взрослых	Организация совместной деятельности детей и взрослых	Организационно-деятельностные: совместные детско-родительские проекты; выставки работ; совместные вернисажи; участие в мастер-классах, участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке материалов для родителей; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.). Участие родителей в педагогическом процессе: занятия с участием родителей; деятельность в центрах активности в группе, театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Кроссах Нации и др.)

Комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей/законных представителей в образовательную деятельность

Критерии вовлеченности	Мероприятия
Информированность	Обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> • наличие информационных стендов в ДОО • наличие сайта ДОО • наличие информации в свободном доступе об образовательном запросе родителей, потребностях • наличие групп в социальных сетях (В Контакте)
Включенность в образовательный процесс	Вовлекать: <ul style="list-style-type: none"> • в принятие решений, участвуют в разработке ООП ДО, Программы развития, • в структуру управления ДОО • в проектирование образовательной деятельности на уровне (группы, ДОО). • в проведение самообследования ДОО, оценке качества образования.
Обратная связь	Организовать: <ul style="list-style-type: none"> • различные формы оценивания деятельности ДОО, на внутренних и внешних ресурсах • обсуждение по результатам оценки дальнейшие шаги для

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Педагогическим коллективом осуществляется регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью и по всем основным направлениям деятельности МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии, отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами: «электронный опрос», «корзинка предложений», Yandex/Google – анкеты.

Для выявления образовательных запросов родителей по развитию детей ежегодно проводится анкетирование. Результаты анализируются: выявляются индивидуальные приоритеты родителей относительно своего ребенка, общий приоритет для группы, наибольший приоритет по образовательным областям по детскому саду. Полученные данные позволяют воспитателю выстроить индивидуальную работу с воспитанниками по запросу родителей, работу с группой в целом. В раздевалках родители могут увидеть на Экранах Успеха (достижений) выбор центров активности в течение дня, недели, в соответствии с их запросом. (В случае запрета проходить родителям в раздевалку информация предоставляется через мессенджеры).

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», google – анкеты.

Показатели качества включения родителей в деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений: о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования; о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста; о педагогической деятельности в целом; о специфике работы с детьми дошкольного возраста; об адекватных средствах и условиях развития ребенка; об особенностях образовательного процесса в детском саду; о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами (превышает 50%).

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Педагогический коллектив осуществляет индивидуальную поддержку развития ребенка в семье

через:

- планирование и осуществление регулярной индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Родители заполняют анкету по развитию ребенка в семье (3 раза в год). Показатели развития конкретизированы в комплексной программе «Детство» в формате «Достижения ребенка». Анкета позволяет увидеть динамику развития ребенка. Обсуждение с родителями происходит в личных беседах, мессенджерах Whats App. *(ниже представлен образец на возраст 3-4 года, все таблицы – в Положении о взаимодействии с родителями)*

Показатели	Выполняет самостоятельно			Выполняет с помощью взрослого			Отсутствует		
	сент.	дек.	апр.	сент.	дек.	апр.	сент.	дек.	апр.
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									
С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения									
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»									
Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.									
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»									
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения									
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»									
Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами									
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»									
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен									
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА									
У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет									

- обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья (Родительский клуб «Вместе», сайт ДОУ, консультации специалистов)
- просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития (взаимодействие со специалистами, индивидуальная работа воспитателя с родителем)
- составление социального паспорта семьи для изучения их проблем в воспитании детей, запросов на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.

2.5. Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы

Дистанционное взаимодействие группы с семьями воспитанников осуществляется через

систему электронного взаимодействия:

- сайт ДОО - <https://1rezh.tvoyasadik.ru/>
- информационная зона: анонсы мероприятий, объявления, видео и фото материалы, важная информация, творческие отчеты, ролики с мероприятий
- каналы коммуникаций: «Yotube канал ДОО», «Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram», «Электронная почта», «Опросы, голосование», «Дистанционные занятия с детьми» (в период пандемии, эпидемии), рассылки в WhatsApp;
- мобильный телефон для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов воспитания, обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Организация и осуществление образовательного процесса

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Законом «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой сетку образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: *в дошкольном возрасте (3 года 7(8) лет)* – игра, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность реализуется по образовательным областям (структурным единицам): 1) речевое развитие, 2) познавательное развитие, 3) социально-коммуникативное развитие, 4) художественно-эстетическое развитие, 5) физическое развитие.

В соответствии с *Положением о планировании образовательного процесса* организация образовательной деятельности осуществляется с учетом создания условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов. Воспитатель помогает осуществить выбор детьми, направляет, мотивирует на выполнение заданий в центрах активности. Помогает детям выражать свои мысли, побуждает вести диалог. Фиксирование плана дня происходит на информационном листе.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ДАТА _____ ДЕНЬ НЕДЕЛИ _____ ВОСПИТАТЕЛЬ _____
 УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА _____ ЗАВТРАК _____ ГРУППОВОЙ СБОР _____ ТЕМА ПРОЕКТА _____
ПРИВЕТСТВИЕ

Дежурства: _____

Важные моменты: (Звезда дня, именинник, гости группы)

ПЛАНИРОВАНИЕ (записываем печатными буквами)

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать?

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (чья помощь нужна?)

РОДИТЕЛИ	СПЕЦИАЛИСТЫ

МЫ ВЫБИРАЕМ (названия и планы прописываем самостоятельно, печатными буквами)

Центр книги	Центр изобразительного творчества	Центр сюжетно-ролевой игры	Центр науки и природы
Центр настольных игр/ математики	Центр строительства	Спортивный центр	Центр песка и воды
Центр кулинарии	Центр игры		

Образовательная деятельность с детьми шестого года жизни – в первую и вторую половину дня. Расписание образовательной деятельности и учебный план включают образовательные ситуации, направленные на решение задач как обязательной части АООП ДО «Детский сад №1 «Голубой кораблик», так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Физкультурные занятия проводятся с воспитанниками 5-7 лет в помещении и на улице (3 раза в неделю, одно из них в бассейне). С детьми раннего возраста физкультурные занятия и утренняя гимнастика проводятся в групповом помещении.

В ходе реализации АООП ДО МАДОУ «Детский №1 «Голубой кораблик» обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию проводится в музыкальном зале.

Образовательная деятельность не проводится в праздничные дни, в дни педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников, а также в летний (оздоровительный) период.

В соответствии с календарным графиком образовательного процесса и учебным планом продолжительность образовательной деятельности составляет – 36 недель.

При организации образовательной деятельности учитывается умственная и физическая нагрузка на детей. Занятия, требующие умственного напряжения чередуются с занятиями эстетического и культурно – оздоровительного цикла. Общая нагрузка не превышает допустимую норму.

На каждом занятии предусмотрены физкультминутки. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Учебный план и расписание помогают структурировать образовательный процесс с точки зрения планируемых в течение дня и недели образовательных ситуаций и ориентировочного времени их проведения. Но в распорядке дня и режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, для реализации их инициатив или совместной с педагогом деятельности по освоению содержания образовательных областей. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Воспитателю предоставляется право варьировать время образовательной деятельности, групповых сборов в педагогическом процессе (кроме фиксированных в расписании занятий специалистов) в зависимости от расписания дня, целей дня, возможных событий дня. Интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Учебный план старшая группа №2 (5-6лет) (группа компенсирующей направленности)

Вид деятельности детей	Количество часов (кол-во образовательных ситуаций)		
	в неделю / минуты	месяц	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
<i>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</i>			
Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	3 / 75 минут	12	112
<i>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</i>			
Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	3 / 75 минут	12	112
<i>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</i>			
Изобразительная деятельность	2 / 50 минут	8	72

Конструирование			
<i>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</i>			
Двигательная деятельность	2 / 50 минут	8	72
Итого в обязательной части:	10 / 250 минут (70 %)	40	360
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
<i>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</i>			
Двигательная деятельность «Обучение плаванию»	1 / 25 минут	4	36
<i>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</i>			
Музыкальная деятельность	2 / 50 минут	8	72
<i>ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</i>			
Игровая, коммуникативная деятельность Развивающие занятия с психологом	1 / 25 минут	4	36
<i>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</i>			
Познавательно – исследовательская деятельность «STEAM- лаборатория»	1 / 25 минут	4	36
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	5 / 125 минут (30 %)	20	180
Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности*	10 / 375 минут 6 ч. 25 мин.	40	360

В **ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** **игровая деятельность** не выделяется в сетке непосредственно образовательной деятельности, т.к. она является основой организации других видов деятельности (режимные моменты, утренний отрезок времени, II половина дня).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Расписание образовательных ситуаций

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня				
<u>9.00-9.25</u> коммуникативная деятельность восприятие художественной литературы и фольклора	<u>9.00 – 9.25</u> игровая, коммуникативная деятельность развивающее занятие с педагогом-психологом	<u>9.00-9.25</u> познавательно – исследовательская деятельность коммуникативная деятельность	<u>9.00-9.25</u> двигательная деятельность (<i>спорт. зал</i>)	<u>9.00-9.25</u> коммуникативная деятельность /речевое развитие (логопедическо)
<u>10.30-10.55</u> музыкальная деятельность (<i>муз. зал</i>)	<u>10.50-11.50</u> двигательная деятельность плавание	<u>10.35-11.00</u> музыкальная деятельность (<i>муз. зал</i>)	<u>9.35-10.00</u> коммуникативная деятельность /подготовка к обучению грамоте (логопедическо)	<u>10.20-10.55</u> двигательная деятельность (<i>спорт. зал</i>)
II половина дня				
<u>15.50-16.15</u> изобразительная деятельность конструирование	<u>15.50-16.15</u> познавательно – исследовательская деятельность «STEAM-	<u>15.50-16.15</u> познавательно – исследовательская деятельность коммуникативная	<u>15.50-16.15</u> изобразительная деятельность конструирование	<u>15.50-16.15</u> познавательно – исследовательская деятельность коммуникативная

	лаборатория»	деятельность		я деятельность
--	--------------	--------------	--	----------------

Закаливающие, оздоровительные процедуры

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОО безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Основные требования к организации закаливания:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания меняют в зависимости от сезона и погоды);

- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Модель закаливания

№	Мероприятия	5-6	6-7
1	Приём детей на воздухе	Круглый год при благоприятных условиях погоды	
2.	Утренняя зарядка	С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегчённой одежде. С октября по май в зале в спортивной форме, босиком	
3.	Воздушно-температурный режим	В группе +18 В группе +16- 17	В группе +18 В спальне +16-17
4.	Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Три раза в день до +14-16	
5.	Одностороннее проветривание	Без детей	
6.	Одежда детей в группе	Облегчённая: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом	
7.	Сон	В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маск. Аэрация воздуха	
8.	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание, полоскание рта и горла отварами трав	Без маск, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам	
9.	Физкультурные занятия: - в зале (босиком в физкультурной форме); - на улице в облегчённой одежде	- три раза в неделю - один раз в неделю (6-ой, 7-ой года жизни) – в теплую погоду	
11.	Прогулка	До - 15 (в безветренную погоду)	

Особенности организации плавания

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в старшей группе - 25-30 мин.,

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

При реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» бассейн является средством реализации ЧФУ ООП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» через реализацию программы «Обучение плаванию», рабочая программа составлена инструктором по физической культуре Рычковой О.Б.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Педагоги используют формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, плавание и другие.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет для детей:

- 5 лет - 6 лет – 25 минут.

- 6 лет – 7 лет – 30 минут

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Дети	Периодичность	Ответственный
1. Мониторинг				
1.	Определение уровня физической подготовленности детей	все дети	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп
2.	Диспансеризация	6, 7 год жизни	1 раз в год	Медицинская сестра
2. Профилактические мероприятия				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все дети	В неблагоприятный периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра
2.	Кварцевание групп	все дети	В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствии детей	Медсестра
3.	Аэрация воздуха	все дети	Ежедневно во время дневного сна	Медсестра, воспитатели групп
3. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Обширное умывание холодной водой	все дети	Ежедневно после сна	Воспитатели групп
2.	Воздушные ванны	все дети	Ежедневно	Воспитатели групп
3.	Босохождение по массажным коврикам	все дети	Ежедневно	Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре
4.	Облегчённая одежда детей	все дети	В течение дня	Воспитатели групп, младшие

				воспитатели
5.	Ходьба босиком	все дети	После сна, в непосредственной образовательной деятельности (двигательная)	Воспитатели, Инструктор по физической культуре

Модель физического воспитания дошкольников

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
1.6. Плавание	1 раз в неделю 25-30 минут	
2. Физкультурные занятия		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия в бассейне	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, запросом родителей (законных представителей))	
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в 2 месяца	
3.4 Дни здоровья, Зарница	1 раз в квартал	
4. Взаимодействие с семьей		
Взаимодействие с семьей	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых мероприятий	

В ходе реализации ООП ДО МАДОУ «Детский №1 «Голубой кораблик» обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ИОМ.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение консилиумов в соответствии с планом их проведения являются обязательными, с целью обсуждения динамики развития. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей также может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».

Предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Она отражена в адаптированной основной образовательной программе, рабочих программах воспитателя группы, учителя-логопеда, педагога-психолога, индивидуальном образовательном маршруте воспитанника.

Образовательная область	Направления деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).</i> Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия; -развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности; -привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом); -введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения). <p><i>Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; -называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской

	<p>деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);</p> <p>-использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;</p> <p>-побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);</p> <p>-стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).</p>
Познавательное развитие	<p>-развитие фонематического анализа;</p> <p>-развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;</p> <p>-развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;</p> <p>-расширение объёма произвольной вербальной памяти;</p> <p>-формирование регуляторных процессов, мотивации общения.</p>
Речевое развитие	<p><i>Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование полноценных произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; -воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; -развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем. <p><i>Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):</i></p> <p>I уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие понимания речи; -развитие активной подражательной речевой деятельности; <p>II уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; -подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; -постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; -развитие понимания речи; -активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; -развитие произносительной стороны речи; -развитие самостоятельной фразовой речи; <p>III уровень развития речи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; -развитие произносительной стороны речи; -развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; -подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения; <p>IV уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; -совершенствование произносительной стороны речи; -совершенствование лексико-грамматической стороны речи; -развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; -подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Для детей с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; -коррекция внимания детей; -совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; -развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; -активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; -формирование графомоторных навыков; -развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; -развитие зрительного восприятия; -воспитание произвольного внимания и памяти; -тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).
Физическое развитие	<p>Для детей с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование полноценных двигательных навыков; -нормализация мышечного тонуса; -исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; -упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; -развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Предусмотрено привлечение специалистов для реализации образовательных задач. Ведется согласованная работа всех специалистов, сопровождающих коррекционно-развивающее обучение.

Задачи коррекционной работы воспитателя и логопеда

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной

<p>развития ребенка</p> <p>4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</p> <p>5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи</p> <p>6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти</p> <p>7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий</p> <p>8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям</p> <p>9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда</p> <p>11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений</p> <p>12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова</p> <p>13. Формирование навыков словообразования и словоизменения</p> <p>14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации</p> <p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p> <p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>работы</p> <p>5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания</p> <p>6. Расширение кругозора детей</p> <p>7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам</p> <p>8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)</p> <p>9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей</p> <p>10. Развитие фонематического восприятия детей</p> <p>11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях</p> <p>12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида</p> <p>13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни</p> <p>14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</p> <p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p> <p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>
---	--

**Взаимодействие педагогического коллектива по организации коррекционной работы с детьми
с нарушениями речевого развития**

Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Образовательная деятельность			
Подгрупповая игровая деятельность, индивидуальная коррекционная игровая деятельность фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи	фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.
1. Развитие речевого дыхания			
-упражнения на выработку нижнедиафрагмального дыхания - тренировка выхода -развитие речевого дыхания (упражнение на поддувание)	-дыхательные упражнения -упражнения на поддувание	- музыкальные распевки - упражнения на дыхание в танце - игра на духовых инструментах	- упражнения на дыхание
2. Развитие звукопроизношения			
-артикуляционная гимнастика -постановка, автоматизация звуков	-артикуляционная гимнастика -автоматизация звуков в самостоятельной речи - разучивание стихов	- разучивание текстов песен - лицевая гимнастика - распевки на изучаемые звуки	- спортивные речёвки
3. Развитие фонематического слуха и навыка звуко-слогового анализа			
- дифференциация звуков - упражнения в отборе картинок с данным звуком, в звуко-слоговом анализе слов, определении позиции звука в слове	- дидактические игры на дифференциацию звуков - дидактические игры на закрепление навыков звуко-слогового анализа - упражнения на развитие фонематического слуха	-хоровое и индивидуальное пение -ритмические упражнения	- спортивные речёвки - ритмические упражнения

4. Развитие активного словаря			
- обогащение, уточнение, активизация словаря прилагательных, существительных, глаголов, наречий в процессе изучения лексических тем - речевые дидактические игры	- обогащение, уточнение, активизация словаря в процессе всех форм деятельности воспитателя с детьми - дидактические игры, речевые игры	- пополнение словаря музыкальной терминологией - выражение отношения к музыке, характеристика музыка	- обогащение словаря названиями видов спорта, спортивного инвентаря, глаголами, прилагательными
5. Развитие грамматической стороны речи			
- речевые упражнения в проговаривании грамматических конструкций - дидактические игры	- дидактические игры - контроль за грамматически правильной речью	- драматизация сказок - кукольный театр	
6. Развитие диалогической стороны речи			
- упражнения в составлении диалога	- сюжетно- ролевые игры - занятия – диалоги - инсценировки сказок - беседы	- драматизация сказок - кукольный театр	
- упражнения в составлении повествовательных и описательных рассказов	- рассказывание сказок, пересказывание произведений - упражнения в составлении повествовательных и описательных рассказов - дидактические игры - отчёт о проделанной работе	- участие в музыкальных произведениях	- участие детей в спортивных мероприятиях
7. Развитие коммуникативных навыков			
- психологические этюды - упражнения в общении	- поручения (обращения) - сюжетно – ролевые игры - игры – драматизация - беседа	- выражение отношения к музыке	- планирование сюжетных действий

8. Развитие общей и мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика в стихах - пальчиковые игры с предметами - развитие координации движений	-упражнения с дидактическим материалом - пальчиковые игры без предметов, с предметами - гимнастика	-танцевальные движения -пальчиковые игры, игра на музыкальных инструментах	-упражнения на координацию движения
---	--	---	-------------------------------------

9. Развитие познавательных процессов

- дидактические игры на развитие познавательных процессов	дидактические игры на развитие познавательных процессов	дидактические игры на слуховое восприятие, на ориентировку в пространстве, на двигательную память	-задание на ориентирование в пространстве - упражнения и подвижные игры на двигательную память
---	---	---	---

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,

позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Физическое развитие»

Программа «Обучение плаванию» - составитель инструктор по физической культуре Рычкова О.Б.

Образовательная деятельность по программе «Обучение плаванию» реализуется в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Задачи	Содержание
Приобретение опыта в двигательной деятельности детей (упражнения, направленные на развитие координации, гибкости)	<ul style="list-style-type: none"> *Комплексы упражнений на суше. *Комплексы упражнений в воде. *Специальные упражнения для освоения разных способов плавания.
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	<ul style="list-style-type: none"> *Особенности способов плавания. *Сведения о физических качествах. *Элементы прикладного плавания.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> *Правила поведения на воде. *Свойства воды.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	<ul style="list-style-type: none"> *Представления о движениях в воде. *Способы закаливания. *Традиции оздоровления. *Польза плавания. *Строение человека. *Водные виды спорта. *Значение воды в жизни человека. *Гигиенические навыки, правила. *Безопасность на воде. *Спортивные события в своей местности. *Знаменитые спортсмены
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> *Беседы, занятия, подвижные и спортивные игры. *Игры народов Среднего Урала. *Игры-эстафеты. *Спортивные развлечения и праздники. *Упражнения, игры для ознакомления со свойствами воды. *Упражнения для специальной подготовки. *Использование элементов прикладного плавания.

	<ul style="list-style-type: none"> *Разучивание комплексов упражнений на суше. *Диагностирование (для самооценки). *Реализация проекта «Рисунки на воде». *Просмотры фильмов о воде, о строении человека, о видах спорта, о способах плавания. *Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьесформирующие технологии. *Технологии обучения здоровому образу жизни *Коррекционные технологии: Ритмопластика Подвижные и спортивные игры Релаксация Различные гимнастики Физкультурные занятия Проблемно-игровые занятия Коммуникативные игры Занятия из серии «Здоровье» Самомассаж Технологии музыкального воздействия Сказкотерапия Цветотерапия Психогимнастика Фонетическая ритмика. *Подвижные и спортивные игры. *Игры-эстафеты. *Командные соревнования. *Использование элементов прикладного плавания. *Реализация проекта «Рисунки на воде». *Безопасные навыки выполнения физических упражнений при плавании. *Навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. *Беседы, занятия. *Игры народов Среднего Урала. *Просмотры фильмов о воде, о строении человека, о видах спорта, о способах плавания. *Игры на формирование речевого дыхания. *Звуковая гимнастика. *Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи через игры, постановки, праздники на воде. *Развлечения и праздники. *Разучивание комплексов упражнений на суше и в воде. *Реализация проекта «Рисунки на воде». *Просмотры фильмов о воде, о строении человека, о видах спорта, о способах плавания. *Творческое самовыражение ребёнка через физическую активность.
--	---

Формы работы с детьми в воде	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на суше - Игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде. - Простейшие специальные упражнения «пловца», комплексы упражнений для занятий утренней гимнастики и других форм двигательной деятельности в режиме детского сада; - Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками
-------------------------------------	---

брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине.

- Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине, дельфином, брассом.
- Стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях.

Упражнения для освоения с водой

- Входить в воду самостоятельно, окунаться приседая; входить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно; ходить, бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук.
- Выпрыгивать из воды как можно выше, выполнять различные движения руками -поочередно, вместе, вперед, назад. Открывать глаза в воде, узнавать игрушки на дне. В парах и самостоятельно выполнять упражнения «медуза», «поплавок», «звездочка» со вспомогательными средствами и без них.
- Осваивать вдох и выдох на поверхности воды, в воду. Выполнять скольжение на груди и на спине с помощью партнера и самостоятельно.
- Игры, эстафеты, развлечения на воде.

Упражнения в воде

- Движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине в движении шагом по дну, дыхание произвольное, а также на задержке дыхания.
- Выполнять выдохи в воду у бортика. «Медуза», «поплавок», «звездочка» на груди и на спине со вспомогательными средствами и без них.
- Движения руками брассом, дельфином, кролем на груди и кролем на спине с нарукавниками, поясами, «плавками-поплавками», надувным кругом и без них в скольжении, дыхание произвольное, а также на задержке дыхания.
- Движения ногами кролем, дельфином, брассом с плавательной доской, ластами и без них. Дыхание произвольное, а также на задержке дыхания, с выдохом в воду.
- Плавание различным и сочетаниями движений, облегченными, неспортивными и спортивными способами с поддерживающими средствами и без них, на задержке дыхания, с выдохом в воду.
- Доставка игрушек со дна. Ныряние в вертикально расположенный обруч.

Игровые упражнения в воде, элементы игр с предметами (игрушки, мячи и др.), веселые игры в воде.

Художественное слово: потешки, стихи, сказки («Водичка, водичка... », «Дождик, дождик пуще», «Кораблик» А. Барто, «Мойдодыр» К. И. Чуковский и др.) - психологический настрой.

- Расширение представлений о купании, плавании: беседы, рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах, энциклопедиях, фотографий, просмотр мультфильмов «Крошка Енот», «Медвежонок Умка», «Русалочка» и др.
- Изготовление вместе с воспитателями и родителями поделок на водную тему.

Модуль образовательной деятельности по структурной единице

«Художественно-эстетическое развитие»

(Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева)

Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность в разных видах детской	Самостоятельная деятельность детей
--------------------------------------	--	---

осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки: -на утренней гимнастике и других формах двигательной деятельности; - во время закаливания; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - перед дневным сном - при пробуждении 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Музыкально-художественная деятельность - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Пение знакомых песен - Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых - Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок - Придумывание простейших танцевальных движений - Составление композиций танца - Импровизация на инструментах - Музыкально-дидактические игры - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» - Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. - Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. - Музыкально-дидактические игры - Инсценирование песен, хороводов -Музыкальное музицирование с песенной импровизацией

Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей

**группа старшего возраста
(с 5-ти до 7-ти лет)**

Достижение целей развития предпосылок ценностного-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:

1. Развивать певческие умения детей.
2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Познавательное развитие»

Программа «STEAM-лаборатория» включает в себя 4 образовательных модуля:

1. Основы программирования: изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом, проектную деятельность;
2. Занимательная математика: расширение математических представлений, знакомство с комбинаторикой через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты;
3. Основы картографии и астрономии: изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры, творческие и STEAM – проекты;
4. Основы криптографии: изучение базовых понятий кодирования и шифрования через игры и STEAM – проекты.

В течение учебного года «Заведующий лабораторией» (педагог) вместе со своими юными «коллегами-лаборантами» (детьми группы) знакомят Микибота с жизнью на планете Земля, открывая законы нашего мира и создавая творческие инженерные проекты.

Модули	Задачи	Содержание
Основы программирования	формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники	Сюжетно-ролевая легенда программы: с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь по имени Микибот, посланный изучать Космос и искать разумные существа. Ребята знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии проектов, где дети выступают в роли «учителей» по отношению к роботу: обучают его, устраивают для него праздники, строят города и деревни, проводят экскурсии, игры, эстафеты, проходят лабиринты, разучивают танцы вместе с роботом, и т.д.
Основы	закрепление базовых	Сюжетно-ролевая легенда программы: Робот

математики и теории вероятности	понятий математики через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты.	осваивается на нашей планете и ребята ему в этом помогают: учат распознавать различные цвета, геометрические фигуры; пишут «математические» картины и знакомят с супергероями; строят лабиринты и ищут выходы, устраивают соревнования и веселые праздники; проводят выборы и голосование.
Основы картографии и астрономии	развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии.	Сюжетно-ролевая легенда программы: робот – гость из Космоса, как во многих современных и знакомых детям фильмах, поэтому, учитывая особую важность развития пространственного мышления, а также перспективную востребованность картографии и астрономии, в программе сделан тематический акцент не только на «обучение» робота, но и на образ человека как «жителя Вселенной» с перспективой расширения границ сфер влияния и интересов человечества в мировоззрении дошкольников; строят карты сада, города, страны, планеты, солнечной системы; путешествуют по континентам и знакомятся с разными культурами людей. На занятии дети изучают планеты, решают чем они могут быть полезны людям, строят посадочные модули на Марс, готовят летающие города для Венеры, запускают вулканы и выполняют задачи настоящих астронавтов.
Основы криптографии	формирование базовых понятий и навыков в криптографии	Сюжетно-ролевая легенда программы: перед нами открыт весь мир, но нужно научиться понимать его коды и важность шифрования данных. Через колесо времени дети познают тайны Цезаря и китайскую тайнопись, разгадывают шифровки (как Шерлок Холмс), узнают тайны книг и учатся понимать язык животных, расшифровывают отпечатки пальцев и шифруют свои сообщения; знакомятся с принципами работы и кодирования наших компьютеров и телефонов, и расшифровывают сообщения с Марса; запирают «сундуки» с тайной информацией и передают открытые ключи; делают кинопроекторы из смартфона и исследуют движение звука.

Реализация программы осуществляется созданием обучающих ситуаций с программируемым роботом Микиботом.

Структура занятий:

- вводная интерактивная беседа;
- практическое исследование и реализация STEAM-проекта, сюжетно-ролевая игра;
- заключительный, рефлексивно-оценочный этап.

**Модуль образовательной деятельности по структурной единице
«Социально – коммуникативное развитие»**

Программа развивающих занятий с педагогом-психологом Габидуллиной А.П.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со

школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Тема занятия	Задачи
Создание лесной школы. Букет для учителя	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе.
Смешные страхи Игры в школе	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти.
Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.
Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.
Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной

	памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.
Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.
Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.
Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.
Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов
Шапка - невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие

	произвольности психических процессов.
Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.
В гостях у сказки Дружная команда	1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 2. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность. 3. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. 4. Настроить детей на совместную работу.
До свидания, Лесная школа! Заветное желание	1. Развивать умения делать правильный выбор. 2. Учить сотрудничать со сверстниками. 3. Формировать отношения доверия.

Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка	Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.
Особенности поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
Защита детей от всех форм физического и	Педагог профессионально ответствен за душевное и физическое здоровье ребенка. Репрессивная и агрессивная педагогика недопустима. Не

<p>психического насилия (ситуации, способы решения возникающих проблем)</p>	<p>предъявлять чрезмерных требований к ребенку. Не оскорблять и не кричать на ребенка – это разрушает его психику. Не впадать в гнев, стараться осмыслить ситуацию. Педагог должен помнить, что он ответствен за полноценное развитие ребенка и его психическое здоровье. Подлинное уважение к детской личности проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в педагогической требовательности к ней, - в оказании помощи ребенку в раскрытии своего собственного «я». <p>Требовательность педагога должна быть доброжелательной, требовательностью друга, заинтересованного в судьбе ребенка. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.</p>
<p>Особенности установления правил взаимодействия</p>	<p>С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.</p> <p>В рамках проектно-тематического планирования педагог в сотрудничестве и командной работе с детьми вырабатывают правила и нормы поведения в группе, в детском саду для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные условия (в том числе ограниченные возможности здоровья)</p>
<p>Формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия</p>	<p>Осуществляется через сотрудничество всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения: социальные партнеры, традиции группы (походы, экскурсии, поздравление именинников и т.д.)</p>
<p>Особенности управления конфликтами</p>	<p>Установленные в группе определенные правила регулярно обсуждаются с детьми. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Используют «коврики примерения»</p>
<p>Особенности взаимодействия с родителями</p>	<p>В основе взаимодействия МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» лежат следующие принципы, обозначенные во ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сотрудничество детского сада с семьей; 2) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	3) учет этнокультурной ситуации развития детей; 4) учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей; 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 6) единый подход к процессу воспитания ребенка; 7) открытость дошкольного учреждения для родителей; 8) уважение и доброжелательность друг к другу; 9) дифференцированный подход к каждой семье; 10) равная ответственность родителей и педагогов.
Формы предоставления родителям возможности принимать участие в детской деятельности	Организация совместных образовательных проектов Участие в центрах активности в образовательной деятельности в рамках проектов Экскурсии Конкурсные мероприятия в ДОУ, квесты, Зарница, Праздники и т.д.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют

ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АООП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное

отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АООП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли

и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Сложившиеся традиции

Традиции являются основой воспитательной работы в старшей группе компенсирующей направленности. Традиционные мероприятия, проводимые в группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В группе существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Данные традиции являются уникальными. Они выработаны и осуществляются педагогами группы.

Традиция	Значение
Фестиваль детского творчества «Жемчужинка»	Создавать условия для творческого самовыражения детей посредством музыки, танца, поэзии, прикладного творчества, изобразительного искусства, циркового мастерства
Спортивные соревнования дошкольников «Я - спортсмен»	Повышать мотивацию к занятиям физической культуры у детей дошкольного возраста, приобщение детей старшего дошкольного возраста к участию в спортивно-массовых мероприятиях
Спортивная игра «Зарница»	Выстраивание детско-родительских отношений и пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.
Поздравления в день рождения «Каравай, каравай»	Выстраивание детско-педагогических отношений и пропаганда доброго отношения к друг другу с добрыми пожеланиями имениннику
«Мирилка»	Выстраивание и восстановление добрых отношений между детьми, детьми и педагогом в случае конфликтной ситуации
«Здравствуйте, мое настроение»	Создавать условия для выражения своих эмоций при приходе в д.с и уходе из него, обосновывать свое эмоциональное состояние
«Живем по правилам»	Повышать мотивацию детей соблюдать добрые правила поведения в группе и стараться не применять плохие правила поведения
«Мой выбор» в группе	Создавать условия для отображения детьми центров активности после НОД и совместной и самостоятельной деятельности
«Где я побывал» в раздевалке	Повышать мотивацию детей для отображения центров активности, выбранных ими в течении дня для информации родителям
Прослушивание музыкальных произведений, колыбельных пред сном	Создавать положительное психо-эмоциональное настроение
Прослушивание литературных произведений после	Закрепление понятий добра и зла, взаимопомощи, дружбы
Утренний и вечерний сбор	Создавать положительное психо-эмоциональное настроение,

	выслушивание важных моментов на данное время для детей, умение рефлексировать по поводу проведенного дня
«Звезда дня»	Повышать мотивацию детей быть центром внимания за хорошие поступки, доброе отношение к сверстникам и взрослым, в день рождения и т.д.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, а также сформировать благоприятный психологический климат и добрые взаимоотношения между детьми, родителями, педагогами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Условия реализации АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса. Работа осуществляется только по согласию родителей/законных представителей. В старших дошкольных группах проводятся развивающие занятия с целью подготовки детей к школе, развитию психических процессов у воспитанников. Также осуществляются индивидуальные коррекционные мероприятия с воспитанниками по запросу родителей/законных представителей.

Педагог-психолог внедряет в образовательный процесс программу по развитию эмоциональной устойчивости детей дошкольного возраста. Воспитатели реализуют ее в форме упражнений, игр, способствующие:

- Формированию умения детей понимать и выражать собственное эмоциональное состояние через творчество.
- Снятию эмоционального и мышечного напряжения, гармонизация эмоциональной сферы.
- Развитию позитивной самооценки, повышение уверенности в своих силах.
- Формированию способов эффективного взаимодействия: умения сотрудничать, проявить инициативу.
- Совершенствованию способность управлять своими чувствами и эмоциями.
- Снижению уровня тревожности, агрессивности, демонстративности, замкнутости.
- Оптимизации детско-родительских отношений.

АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» предполагает также создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы

МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», реализующее АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», осуществляющее образовательную деятельность по АООП ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»;

2) выполнение МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект АООП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ООП ДО.

В МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» обновление образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Физкультурный зал: - Физкультурные занятия. - Утренняя зарядка - Спортивные и тематические досуги - Спортивные праздники и развлечения - Индивидуальные занятия.	- Спортивный комплекс; - Шведская лесенка; - Сухой бассейн - Мягкие модули. - Маты. - Мини-батут. - Коррекционные мягкие дорожки со следами - Ребристые дорожки - Атрибуты и спортивный инвентарь для развития основных видов движений, общеразвивающих упражнений.
	Спальное помещение: - Дневной сон. - Гимнастика после сна.	- Спальная мебель.
Образование, развитие детей	Групповые комнаты: - Социально-коммуникативное развитие. - Физическое развитие. - Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Художественно-эстетическое развитие.	- Детская мебель для практической деятельности. - Центр познания. - Центр художественно-эстетического развития. - Центр речевого развития. - Центр познавательного развития. - Центр физического развития и здоровья. - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». - Конструкторы различных видов. - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике. - Различные виды театров. - Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. - Дидактические материалы по коммуникативной, познавательной – исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности, а также восприятия художественной литературы и фольклора, элементарного бытового труда, конструирования, и двигательных форм активности. - Календарь погоды.

		- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.
Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда: - Занятия по коррекции речи. - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	- Большое настенное зеркало. - Дополнительное освещение у зеркала. - Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий. - Магнитная доска. - Индивидуальные зеркала для детей.
Методическое сопровождение	Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций. - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- Библиотека педагогической и методической литературы. - Библиотека периодических изданий. - Пособия для занятий. - Опыт работы педагогов. - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. - Иллюстративный материал. - Компьютер – 2 шт. - Принтер (черно-белый) – 2 шт.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационный уголок. - Выставки детского творчества. - Наглядно-информационный материал для родителей.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация АООП ДО «Детский сад №1 «Голубой кораблик» осуществляется в соответствии с необходимым перечнем программ, технологий, методических пособий.

Методический комплект к программе

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

11. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н. В. Тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
28. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

39. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
40. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
41. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
42. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
44. Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикие животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
46. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
47. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
48. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
49. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС
50. Нищева В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
51. Нищева Н. В. Колябельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.
58. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
59. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
60. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
61. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
62. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
63. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
64. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картиноки тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
65. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
67. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
68. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
69. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
70. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
71. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
72. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
73. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
74. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой

раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

75. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

76. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

77. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

78. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

79. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

80. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

81. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

82. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

83. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

84. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

85. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

86. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

87. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

88. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

89. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

90. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

91. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

92. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки,

93. школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

94. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

95. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

96. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

97. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

98. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

98 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

99. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

100. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- 101 *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
102. *Нищева Н. В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
103. *Нищева Н. В.* Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
104. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
105. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
106. *Нищева Н. В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
107. *Нищева Н. В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
108. *Нищева Н. В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
109. *Нищева Н. В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
110. *Нищева Н. В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
111. *Нищева Н. В.* — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
112. *Нищева Н. В.* — Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
113. *Нищева Н. В.* — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
114. *Нищева Н. В.* — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
115. *Нищева Н. В.* — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
116. *Нищева Н. В.* — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
117. *Нищева Н. В.* — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их, -иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
118. *Нищева Н. В.* — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
119. *Нищева Н. В.* — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
120. *Нищева Н. В.* — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
121. *Нищева Н. В.* — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
122. *Нищева Н. В.* — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
123. *Нищева Н. В.* — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
124. *Нищева Н. В.* — Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
125. *Нищева Н. В.* — Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

126. *Нищева Н. В.*— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
127. *Нищева Н. В.*— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
128. *Нищева Н. В.*— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
129. *Нищева Н. В.*— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
130. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
131. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
132. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
133. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
134. *Кириллова Ю. А.* Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
135. *Кириллова Ю. А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
136. *Кириллова Ю. А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. 2018.
137. *Кириллова Ю. А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
138. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
139. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
140. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 3 до 4 лет (младшая группа). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
141. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 4 до 5 лет (средняя группа). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
142. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
143. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
144. *Нищева Н.В., Гавришова Л. Б.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
145. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
146. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
147. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
148. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

149. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
150. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
151. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
152. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытнo-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
153. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытнo-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
154. *Попова О. В.* Рабочая тетрадь по опытнo-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
155. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
156. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
157. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
158. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
159. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
160. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
161. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
162. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
163. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
164. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
165. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
166. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
167. *Афанасьева Л. И.* и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
168. *Краузе Е. Н.* Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
169. *Краузе Е. Н.* Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет. (*Готовится к печати*).
170. *Нищева Н. В.* Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Специальная и методическая литература

1. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. *Буренина А. И.* Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями

речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

5. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
8. *Логинова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* — М. 2005.
11. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. *Г. В. Чиркиной* — М., 2003.
13. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
14. *Михайлова З., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
15. *Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
16. *Михайлова З., Чеплашкина И.* Математика — это интересно. — СПб., 2009.
17. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
18. *Праслова Г. А.* Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
19. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2018.
20. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. *Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.* — М., 2017.
21. *Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е.* Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
22. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2017.
23. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2017.
24. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2017.
25. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
26. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
27. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
28. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
29. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Просвещение, 2000.
30. *Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006.

Электронный образовательный ресурс

Ежегодно оформляется подписка на систему «Образование» (МЦФЭР)

Педагоги в свободном доступе имеют журналы в электронном варианте: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольник.РФ», «Музыкальный руководитель», «Педагог-психолог», «Старший воспитатель».

Рекомендации педагогам «Каталоги детских библиотек»

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://www.detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. Энциклопедии, словари, справочники. В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий, организации досуга дошкольников.

<https://potomy.ru/> - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<https://chudo-udo.info/pochemuchka> - Энциклопедия "Чудо - почемучка"

<http://www.filin.vn.ua/> - "Филин" иллюстрированная энциклопедия животных

<https://worldofnature.ru/> - "Мир природы" энциклопедия для детей"

<https://ecportal.info/pticy-urala/> - Птицы Урала с фото и названиями.

Методические рекомендации для воспитателя, логопеда, психолога.

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Раздел представляет разработки различных видов образовательной работы педагога, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, развитию речи, рисованию, лепке.

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования Можно найти материал по отдельным темам, например, <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/03/14/distantionnoeobuchenie-dlya-roditeley> - Дистанционное обучение 6-7 лет тема "Весна красна"

<https://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов

<http://www.vseodetishkax.ru/> - Сайт для психологов детских садов ответах»

<https://vk.com/club193719614> - Дистанционное обучение дошкольников 4-5 лет

<https://www.moi-detsad.ru/> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<https://solnet.ee/skazki/> - Детский портал «Солнышко».

<http://detkam.e-papa.ru/mp/1/> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

Электронные периодические издания для детей и воспитателя ДООУ. Раздел ориентирован на две основные группы: на детей дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

<https://dob.1sept.ru/> - Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://www.kindereducation.com/> - «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Адресован детям от 6 до 12 лет.

<https://alimok.com/ru/> - это «Вселенная» интерактивных и интересных заданий для успешного развития ребенка. Хотите ли Вы сформировать интеллектуальные способности Вашего ребенка, обогатить его словарный запас, расширить кругозор и подготовить к школе?! Тогда Вам с нами по пути.

Виртуальные детские журналы

<https://read-ka.cofe.ru/> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<https://solnet.ee/umnoteka/> - «Солнышко». Развлекательно познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде)

Подвижные игры: https://daynotes.ru/podvignie_igri_dlya_detey_v_pomeshenii/

Рисование: <http://risuemdoma.com/video>

Интересные книжки: <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>

Аудиокнижки: <https://dети-online.com/audioskazki/>

Разговоры «о важном»:

1. <https://vseprorobenka.ru/vospitanie/psihologija/krizis-7-let-urebenka.html>
2. <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/11-sovetov-ot-mnogodetnoj-mamy-psihologa-chemu-opytu-doverayut-milliony-roditelej-2120815/>
3. <https://www.ya-roditel.ru/parents/consultation/>
4. <https://www.det-psi.ru/zadat-vopros/>
5. <https://mojmalysh.ru/?p=1867>
6. <https://schoolpsy.wordpress.com/2011/10/26/ответы-психолога-на-вопросы-родителей/>
7. <https://преодоление35.рф/sajty/> (все для родителей детей с ОБЗ) –

Игрушка своими руками из подручных средства:

1. <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-igrushek-kotoryevy-mozhete-izgotovit-s-detmi-pryamo-seichas-1411465/>

Необычные постройки: <https://razvivash-ka.ru/detskij-konstruktor-svoimi-rukami/>

Приготовление еды: <https://www.passion.ru/food/sostavlyaem-menyu/9-blyud-kotorye-legkoprigotovit-vmestes-rebenkom-153812.htm>

Занимаемся спортом: <https://youtu.be/elqGGK3becA>

Аппликация:

1. <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiyas-detmi/>
2. <https://tytmaster.ru/podelki-applikacij/>
3. <https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html> -

Пластилин:

2. <https://www.colady.ru/15-luchshix-uprazhnenij-dlya-rebenka-shkolnika7-10-let-v-domashnix-usloviyax.html>

Онлайн-занятия для детей от 3 до 10 лет: <https://www.razumeykin.ru/>

Дополнительные материалы:

- <https://yadi.sk/i/snSUcmj-f6lOyg>
<https://yadi.sk/i/ByFdy63U7FDnMQ>
<https://yadi.sk/i/LYmB6oPnPUvXSA>
<https://yadi.sk/i/-J1KovA2anK7OA>
<https://yadi.sk/i/wKvoxE0DdcRag>
<https://yadi.sk/i/39-44 keG53-Tw>
<https://yadi.sk/i/Msno0WREqAWwWQ>
<https://yadi.sk/i/QrxpN2jS6qeLpw>
<https://yadi.sk/i/sgvPvBktXIDIMw>
<https://yadi.sk/i/6Nmngxm 3uHzCK>
<https://yadi.sk/i/611GszpFLHWqg>
<https://yadi.sk/i/bTpLzCvqpwjiWQ>

3.4. Распорядок и режим дня

МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» самостоятельно определяет режим и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических правил.

Режим пребывания детей – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

При разработке режима учтена направленность групп (общеразвивающая, компенсирующая), а также документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вводятся в действие с 01.01.2021г.

- ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность утренней гимнастики:

- шестой год жизни — 8-10,
- седьмой год жизни — 10 минут.

В летний период и теплое время года зарядка проводится на улице.

Характеристика распорядка дня

В распорядке дня и режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, для реализации их инициатив или совместной с педагогом деятельности по освоению содержания образовательных областей. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников.

В распорядке дня предусмотрены плавные переходы между повседневными событиями (например, материалы для следующего мероприятия готовятся до завершения предыдущего). В

распорядок дня вносятся изменения с учетом возможностей и потребностей конкретных детей (например, предоставление дополнительного времени для ребенка, работающего над проектом, предоставление возможности закончить прием пищи ребенку, который медленно ест. Распорядок дня сочетает в себе черты строгой упорядоченности и гибкости (например, продолжительность периода игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду). Каждый день осуществляются разные виды игровой деятельности как под руководством воспитателей, так и по инициативе детей. Для игровой деятельности используется значительная часть дня. Переход от одних событий к другим происходит без длительных периодов ожиданий.

Распорядок дня на сентябрь-май

Режимные моменты, деятельность	Задачи	Средства и формы работы с детьми
Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.	Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. Работа в центрах активности в соответствии с проектом
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка	Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Формирование навыков культурного поведения за столом	Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Утренний сбор Групповой сбор	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.	Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность

		знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей	Различные виды общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.	Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка	<p>Дневная прогулка:</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p>	Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами.

		Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь) Итоговый сбор	Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков аккуратности	Закрепление алгоритма последовательности раздевания Потребность ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Обсуждение деятельности в центрах активности по реализации проектов с демонстрацией продуктов деятельности, анализ результатов.
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи	Внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости. Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей 4 года жизни)
Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).	Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка.	Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация	«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры.

	организма ребенка.	Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Свободная деятельность воспитателя и детей или образовательная деятельность	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли), игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.	Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Распорядок дня на июнь-август

Режимные моменты,	Задачи	Средства и формы работы с
-------------------	--------	---------------------------

деятельность		детьми
Прием детей на улице.	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.	Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка	Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Формирование навыков культурного поведения за столом	Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на

		прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	<p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p>	<p>Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).</p> <p>Обед</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p>Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. <i>Формы этикета.</i></p>

		Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка.	Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.	«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.	Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Режим дня составляется с учетом холодного и теплого периодов года, климатических особенностей региона, в котором реализуется программа.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет)
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.55
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности	9.55 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 - 12.35
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.35 - 12.55
Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.55 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	15.50 – 16.15
Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение и по интересам и выбору детей,	16.15 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 - 17.30

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет)
Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная деятельность, утренняя гимнастика на участке. Самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Самостоятельная деятельность в центрах активности	09.00 - 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак, подготовка к образовательной деятельности на прогулке, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная и детская деятельность по интересам, досуги*	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 - 17.30

Воспитателю предоставляется право варьировать время непосредственной образовательной деятельности, групповых сборов в педагогическом процессе (кроме фиксированных в расписании занятий специалистов) в зависимости от расписания дня, целей дня, возможных событий дня. Интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Задачи воспитателя - создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжение зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах в МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режимные моменты

Задачи	Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры		
<p>Формировать потребность приводить свой внешний вид в порядок перед приемом пищи</p> <p>Развивать умения мыть руки, лицо</p> <p>Развивать представления о правилах безопасного и культурного поведения в умывальной комнате</p> <p>Развивать умения аккуратно пользоваться туалетными принадлежностями, соблюдать порядок и чистоту в умывальной комнате</p>	<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог, разговор; - рассказывание из опыта; - артикуляционная игра; - рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - работа с календарем; - словесные игры; - участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; - создание речевой ситуации общения; - участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений - работа по проекту: создание атрибутов, заготовок и т.д.
Подготовка к приему пищи и прием пищи. Дежурство		

<p>Формировать представления о подготовке к дежурству по столовой (к/гн, внешний вид)</p> <p>Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к организации питания</p> <p>Развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и др.</p> <p>Развивать математические и конструктивные способности (навыки счета, соблюдение симметричности в организации пространства стола).</p> <p>Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к благоприятному началу питания.</p>	<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым;
<p>Прогулка</p>		
<p>Закреплять алгоритм последовательности одевания. Оказывать помощь друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации).</p> <p>Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создать радостное настроение.</p> <p>Укреплять здоровье детей и оптимизировать двигательную активность.</p> <p>Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p>	<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть брюки или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

<p>Развивать познавательные интересы детей. Развивать художественно-эстетическое восприятие детей к окружающей действительности. Создавать условия для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p>	<p>материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; - создание ситуаций педагогических, морального выбора; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; - ситуативный разговор;
<p>Прием пищи</p>		

<p>Формировать представления детей о необходимости спокойного, неторопливого принятия пищи, тщательного ее пережевывания</p> <p>Развивать представления о полезности блюд, влияния питания на физическое состояние и здоровье человека</p> <p>-об этикетных нормах и правилах поведения за столом</p> <p>Развивать умения поддерживать порядок на столе</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом</p> <p>Формировать умения замечать красоту сервировки стола, оформления блюд</p> <p>Формировать чувство благодарности к повару, помощнику воспитателя, машинисту по стирке белья</p> <p>Формировать навык пользования салфеткой по мере необходимости и при завершении питания, навык полоскания рта после принятия пищи.</p> <p>Развивать умения спокойно выходить из-за стола, выражать благодарность (помощнику воспитателя, воспитателю)</p> <p>Развивать умение оценивать состояние столов по завершению питания, оказывать помощь помощнику воспитателя</p>	<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в детский сад только при наличии гигиенического сертификата соответствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым;
--	--	---

Подготовка ко сну. Сон

<p>Формировать потребность приводить свой внешний вид в порядок после приема пищи</p> <p>Воспитывать навыки ухода за своим телом: мыть руки после посещения туалета, пользоваться туалетной бумагой после уринизации и после дефекации, переодеваться перед сном (снимать, складывать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать обувь).</p> <p>Соблюдать правила поведения в спальняной комнате: лечь на свою кровать, не шуметь и не мешать отдыхать другим детям</p> <p>Совершать косметический уход за волосами, девочки перед сном помогают взрослому снять у них с волос украшения</p>	<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальняной комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальняные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - релаксационная игра; - игровая, занимательная мотивация на отдых; - использование музыки при подготовке ко сну; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
<p>Постепенное пробуждение</p>		
<p>Формировать потребность приводить свой внешний вид в порядок после сна</p> <p>Воспитывать навыки ухода за своим</p>	<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - проговаривание, чтение потешек;

<p>телом: мыть руки после посещения туалета, пользоваться туалетной бумагой после уринизации и после дефекации, одеваться после сна (застегивать пуговицы, зашнуровывать обувь) Совершать косметический уход за волосами</p>	<p>других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<p>-ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения</p>
--	--	---

ГОЛУБКОЙ КОРАБЛИК

Особенности организации питания в МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и медицинской сестрой. Все продукты поступают и принимаются в ДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества,

«8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой»,

«Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально

организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ №1, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение

достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

РППС Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Они создаются, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Принцип оснащения центров активности - использование необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (соответствуют теме, детским проектам, идеям, поставленным образовательным задачам: воспитательным, обучающим, развивающим).

Система работы с центрами активности у дошкольников предполагает следующие этапы:

1. Выбор центров детьми осуществляется в соответствии с реализуемым проектом на Экране выбора с фиксацией определенным знаком, символом, фото и т.п.
2. Наполнение центров активности педагогом осуществляется в соответствии с циклограммой недели форм образовательного процесса, которая разработана педагогическим коллективом для освоения содержания комплексной программы «Детство».
3. Некоторые центры могут не работать (быть закрыты в какой-то день), т.к. проект не предполагает его наполнение. (*наполнение центров отображено в Положении о развивающей предметно-пространственной среде в Приложении*)

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;

– *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РПП образовательная среда в МАДОУ №1 *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и т.д.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

РППОС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить

заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому РППОС МАДОУ №1 *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППОС *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения МАДОУ №1 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие

звукоразличительного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в МАДОУ №1 имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ №1 *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Оборудование логопедического кабинета

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. Кабинет оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинет оснащен всем необходимым для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов. Для

проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек. Подобрана игрушка - «помощница» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафу, полки на которых находятся на уровне роста детей открытыми, для того чтобы на них размещается сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стене магнитной доски, наборного полотна, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В кабинете логопеда создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы. Оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Подобрана картотека игр малой и средней подвижности, которые применяются на логопедических занятиях с детьми. Подвижные игры с полифункциональным игровым оборудованием находят широкое комплексное применение в логопедической, общеразвивающей и психологической, работе с детьми с нарушениями речи. Наряду с общефизическими упражнениями, в работе с детьми с ТНР, исходя из их индивидуально-типологических особенностей, широко используются релаксационные упражнения с элементами логоритмики, различные

порядковые упражнения под музыку, общеразвивающие упражнения под музыку или в сопровождении стихотворных текстов, которые читает взрослый, простейшие упражнения пальцевой гимнастики.

Доступность воспитанникам предметно-пространственной среды на свежем воздухе

Для реализации образовательного процесса создана развивающая среда на улице. Для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности имеются спортивная площадка со спортивным оборудованием, метеостанция для наблюдения за погодой, лесной массив, прогулочные участки. На участки выносятся оборудование (в летнее время), выделены зоны для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, изобразительной, конструктивной деятельности, труда в природе, рассматривания, чтения книг и пр. В холодное время года воспитатель для реализации содержания образовательных областей использует устные формы взаимодействия с детьми: проговаривание счета, беседы о безопасности и правилах поведения, рассматривание окружающего пространства, рассказывание и заучивание стихов, песен; двигательные формы: подвижные игры, экскурсии по территории детского сада, за территорию, игры на спортивной площадке, наблюдения за погодой на метеостанции и т.д.

3.7. Кадровые условия реализации АООП

В штатное расписание МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.*

В образовательном процессе МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» реализуется система повышения профессиональной компетентности педагогов:

1. Прохождение процедуры аттестации (повышение квалификации)
2. Самообразование
3. Участие в научно-практических конференциях, семинарах

4. Публикации
5. Участие в районных и городских конференциях, семинарах, открытые мероприятия, городские методические объединения.
6. Изучение и апробация современных технологий обучения, воспитания, в т.ч. ИКТ.
7. Участие в изучении, распространении и обобщении педагогического опыта.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства
9. Наставничество

Ежегодно педагоги заполняют карты профессиональной компетентности по следующим направлениям: эмоциональный, регулятивный, творческий, аналитический, самосовершенствование. Проводится анализ по каждому педагогу отдельно и в целом по детскому саду, в каких направлениях идет прирост по показателям. Индивидуально для педагога выстраивается маршрут развития с учетом текущего уровня его профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.

3.8. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МАДОУ. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации АООП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» осуществляется на основании муниципального задания и утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации,

реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование представлены на сайте МАДОУ <https://1rezh.tvoysadik.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»	
Программа «Обучение плаванию» - составитель инструктор по физической культуре Рычкова О.Б.	
Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - Длинная разделительная дорожка - Массажные коврики - Съёмная пластмассовая горка - Магнитофон - Плавательные доски - Надувные круги разных диаметров - Надувные нарукавники - Дыхательные трубки, маски, очки - Плавающие надувные и пластмассовые игрушки, отражающие принадлежность к воде - Тонущие игрушки, цветные камушки, предметы с рисунками, цифрами, буквами - Плавающие обручи - Наглядные пособия, карточки, схемы и др.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Программа «STEAM-лаборатория» - составитель воспитатель Володина И.Р.	
Центр дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> флеш-накопитель (512 мБ) - 1 шт автономный программируемый робот-мышь - 1 шт батарейки для робота-мыши - 3 шт сборное двустороннее поле - 25 пазлов

перегородки для сборного поля - 25 шт
«гаечный» сыр для робота-мыши - 1 шт;
складное двустороннее поле - 1 шт
скрепленный набор дополнительных полей к занятиям (формат А3) - 1 шт
наборы тематических карточек к занятиям
игровые кубики - 2шт
набор карточек-стрелок - 125 шт
сигнальные карточки - 40 шт
набор карточек-лабиринтов (А5) - 15 шт
набор карточек с числами и знаками - 24 шт
набор карточек со словами (А5) - 102 шт
набор карточек к занятиям - 10 шт
дополнительные шифровальные поля и карточки:
линейка Цезаря - 2 шт (2 детали)
решетка Кардано - 3 шт
задания для астронавтов (2 вида) - 1 шт
карточки «Пляшущие человечки» - 3 шт
ключ (алфавит) «Пляшущие человечки» - 1 шт
шифровки с Марса - 4 шт
карточки «Ключи и замки» - 4 шт
шифровальный круг - 1 шт
линейка для измерения «шага» робота-мыши - 4 шт
реквизит для STEAM проектов:
увеличительная линза - 1 шт
набор бумажных стаканчиков - 80 шт
набор бумажных тарелок - 100 шт
набор деревянных палочек - 100 шт
набор трубочек - 100 шт
набор канцелярских резинок - 100 шт
скотч - 2 шт
набор надувных шариков — 50 шт
упаковочная коробка - 1 шт

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа по музыкальному воспитанию – составитель музыкальные руководители	
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитофон, аудиозаписи, флешки. - Кладовая для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. - Музыкальный центр. - Пианино. - Видеопроектор. - Экран. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские и взрослые костюмы. - Детские хохломские стулья.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Программа развивающих занятий с педагогом-психологом	
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Столы - Стулья - Раздаточный материал, подготовленный педагогом-психологом в соответствии с темой занятия

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В рамках создания социокультурного пространства с социальными партнерами осуществляются формы взаимодействия, которые наполняют жизнь воспитанников в ЧФУ ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» интересными событиями, мероприятиями. Имеются договоры о сотрудничестве, планы взаимодействия, положения по конкурсам и т.д. Кроме этого педагогический коллектив организует ежегодно походы экологической направленности на берег Режевского пруда. Экскурсии вокруг территории детского сада. Мероприятия творческой направленности для развития творческих способностей детей дошкольного возраста (Фестиваль «Жемчужинка») и т.д.

Социальный партнер	Направленность	Формы взаимодействия	Результат
МАОУ СОШ №2	Организация преемственности	Посещение уроков, занятий. Организация экскурсий. «Школа для дошколят»	Реализация преемственности уровней образования.

Центральная детская библиотека	Культурное просвещение	Совместные мероприятия. Беседы с детьми, выставки	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературе, в том числе с применением дистанционных технологий.
Центр культуры и искусств	Культурное просвещение	Организация и проведение мероприятий, конкурсы	Формирование культурных ценностей
Режевской исторический музей	Историческое просвещение	Организация экскурсий для детей	Формирование культурных ценностей
ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»	Культурное просвещение	Организация и проведение мероприятий, филармонические уроки	Формирование эстетического вкуса воспитанников, Обучение детей эмоциональному восприятию и сопереживанию на примерах лучших образцов классических произведений,
ГАОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»	Техническое творчество	Организация и проведение мероприятий, участие в конкурсах, проектах	Формирования инженерных навыков у детей на основе создания методических, информационных и организационных условий в рамках деятельности кабинета конструирования
Пожарно-спасательная часть № 223 ФГКУ "54 ОФПС по Свердловской области"	Профилактика	Организация и проведение мероприятий	Организация работы по профилактике детского пожарной безопасности
ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району в городе Реж	Профилактика	Организация и проведение мероприятий	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
МБОУ ДО ДЮСШ «Россия», «Сатурн»	Спортивная	Организация и проведение мероприятий	Приобщение детей к здоровому образу жизни

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ЧФУ АООП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» осуществляется в соответствии с рабочими программами специалистов, педагогов, которые проводят занятия в соответствии с составленным расписанием по календарному учебному графику. Нагрузка на детей распределяется в соответствии с СанПин и не превышает допустимого значения.

Перечень локальных нормативных актов МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

1. Положение о Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
2. Положение о наблюдательном совете МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
3. Положение об общем собрании МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
4. Положение о родительском комитете МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
5. Положение об использовании государственных символов МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
6. Положение о порядке проведения и организации проведения самообследования в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
7. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения программы развития МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
8. Положение об Аттестационной комиссии МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
9. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
10. Положение об инновационной деятельности МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
11. Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
12. Положение об индивидуальном образовательном маршруте в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
13. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, поощрений воспитанников и хранение информации о результатах в архивах и на бумажных носителях МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
14. Положение об организации медицинского обслуживания МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».

15. Положение об организации охраны жизни и здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
16. Порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
17. Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
18. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
19. Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
20. Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
21. Положение об индивидуальном учебном плане в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
22. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
23. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
24. Положение о родительском контроле за организацией горячего питания воспитанников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
25. Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
26. Порядок организации отдыха, релаксации и сна воспитанников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
27. Положение о языке (языках) обучения и воспитания МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
28. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
29. Положение о порядке взимания родительской платы и обращения родителей (законных представителей) за получением компенсации за присмотр и уход за детьми в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
30. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».

31. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.
32. Положение о порядке формирования, ведения, хранения и проверки личных дел воспитанников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
33. Положение о порядке посещения воспитанниками по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
34. Положение об изучении (учете) потребности лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
35. Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
36. Положение о порядке рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» с советами родителей (законных представителей) воспитанников.
37. Положение организации адаптационного периода воспитанников в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
38. Положение о планировании образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
39. Положение внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
40. Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
41. Порядок использования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
42. Положение о сетевом взаимодействии МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
43. Положение об организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
44. Положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

(законным представителям) детей в возрасте от одного года до трех лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

45. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
46. «Положение об информационной открытости МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
47. Положение о порядке формирования и использования учебно-методического обеспечения в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
48. Положение о сайте МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
49. Положение о порядке размещения, обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в сети Интернет и ведения указанного сайта.
50. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
51. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
52. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
53. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
54. Положение о порядке организации питания сотрудников в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
55. Положение о порядке доступа работников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» к информационно-телекоммуникационным системам и базам данных, учебным и методическим материалам, материальным средствам обеспечения образовательной деятельности.
56. Положение о кадровой политике МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
57. Положение о и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 года МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
58. Положение о распределении педагогической нагрузке педагогических работников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».

59. Программа регулярного профессионального совершенствования сотрудников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
60. План карьерного роста работников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
61. Положение о профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
62. Положение о портфолио педагогических работников МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик».
63. Положение о комиссии по стимулированию работников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
64. Положение о выделении материальной помощи работникам МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
65. Положение о наставничестве МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
66. Положение о дошкольном логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
67. «Положение об оплате труда работников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
68. «Антикоррупционная политика МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
69. «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
70. Положение о порядке уведомления (информирования) работниками работодателя о склонении к коррупционным правонарушениям.
71. Порядок уведомления работодателя о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов.
72. Положение о конфликте интересов работников дошкольного учреждения и мерах по его урегулированию.
73. Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.
74. Положение о комиссии по противодействию коррупции.
75. Положение по организации питания МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
76. Положение по организации контроля санитарно-гигиенических и санитарно-технических требований МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
77. Положение о закупках товаров, работ и услуг МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».

78. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
79. Положение о порядке обеспечения рабочих и служащих спец.одеждой, спец.обувью и другими средствами индивидуальной защиты МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
80. Положение об уполномоченном лице по охране труда от трудового коллектива.
81. Положение о стажировке работников МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
82. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.
83. Положение о системе управления охраной труда.
84. Положение о системе управления профессиональными рисками.
85. Положение об обеспечении работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами.
86. Положение по учету микроповреждений (микротравм) работников.
87. Положение по организации обучения и проверки знаний по охране труда.
88. Положение о трехступенчатом контроле.
89. Положение об организации контрольно-пропускного режима МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
90. Положение комиссии за безопасность дорожного движения МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».
91. Положение об организации обеспечения доступности объекта и предоставляемых услуг лицам с инвалидностью и другим мобильным гражданам МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Стратегия развития МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Цель развития	Обеспечение качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
Направления развития	Направления развития ДОУ (федеральные и региональные проекты): <ul style="list-style-type: none">- Уральская инженерная школа- Педагогические кадры XXI века- Качество образования как основа благополучия- Успех каждого ребенка- Цифровая образовательная среда- Поддержка семей, имеющих детей- Современные родители
Задачи развития	1. Повышение конкурентоспособности ДОУ посредством обновления содержания, педагогических технологий познавательной и исследовательской деятельности, создания условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Создание условий для обеспечения индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, обогащения инфраструктуры дополнительного образования детей технической и естественнонаучной направленности.3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников.4. Обеспечение высокого уровня образовательных процессов ДОУ путем внедрения комплексной модели внутренней системы оценки качества образования.5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе через функционирование консультационного центра, обеспечивающего методическую и психолого-педагогическую поддержку, вовлечение в образовательный процесс.6. Сетевое взаимодействие (создание кластера) с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.7. Для улучшения нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов организовать участие педагогического коллектива в инновационных проектах, в конкурсах с грантовым поощрением (УИШ, ФИСО и т.д.). Привлекать внебюджетные средства, спонсоров. |
|--|--|

Раздел 4. Дополнительный раздел (краткая презентация)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

Адаптированная основанная общеобразовательная программа ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» (далее – АООП МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик») описывает содержание и условия осуществления образовательной деятельности старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности.

В МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» функционирует в группе компенсирующей направленности содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик».

АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

АООП ДО МАДОУ № 1 «Голубой кораблик» формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

4.2. Используемые примерные программы

АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (комплексная программа, авторы А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова), а также программно-методический комплект к ней и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15.), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (*Нищева Н.В. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016*)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших принципов реализации АООП МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основе взаимодействия МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» лежат следующие **принципы**, обозначенные во ФГОС ДО:

- 1) сотрудничество детского сада с семьей;
- 2) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 4) учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) единый подход к процессу воспитания ребенка;
- 7) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 8) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 9) дифференцированный подход к каждой семье;
- 10) равная ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» и семьи возможна **при условиях:**

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников реализуется через решение следующих **задач:**

6. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

9. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

10. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Модель взаимодействия с семьей

Направления	Содержание	Формы и методы работы
Информационно – аналитическая деятельность	Изучение родительских мнений, потребностей, запросов родителей, сбор и анализ сведений о родителях и детях	Анкетирование Интервьюирование Беседы Круглый стол Социологические опросы Наблюдения «Почтовый ящик»
Просветительская деятельность	Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры	Информационные: устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др. Организационные: родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.). Просветительские родительские гостиные; родительский клуб «Вместе»; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др..
Управленческая деятельность	Привлечение родителей к управлению образовательной организацией, образовательным процессом	Работа советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет); Проектирование основной образовательной программы ДОО; Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Совместная деятельность детей и взрослых	Организация совместной деятельности детей и взрослых	Организационно-деятельностные: совместные детско-родительские проекты; выставки работ; совместные вернисажи; участие в мастер-классах, участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеofilьмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке материалов для

		<p>родителей; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).</p> <p>Участие родителей в педагогическом процессе: занятия с участием родителей; деятельность в центрах активности в группе, театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Кроссах Нации и др.)</p>
--	--	---

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений: о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования; о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста; о педагогической деятельности в целом; о специфике работы с детьми дошкольного возраста; об адекватных средствах и условиях развития ребенка; об особенностях образовательного процесса в детском саду; о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Основные формы взаимодействия ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (нарушение речевого развития):

- Консультации учителя-логопеда;

- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Планирование образовательной деятельности

При реализации АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При организации образовательного процесса педагог самостоятельно подбирает и варьирует формы образовательной деятельности, средства и приемы в зависимости от темы, цели, задач и программного содержания недели (в соответствии с проектно-тематическим планированием).