

Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях.

Коммуникативное умение – это умение общаться друг с другом. С самого рождения человек, являясь социальным существом, испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности. Основным условием возникновения и развития общения является совместная деятельность.



Именно к 5-6 годам у детей складывается потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками. Содержанием общения становится совместная, главным образом, игровая, деятельность. В этом же возрасте возникает и потребность в уважении и признании сверстников. Таким образом, у детей 5-6 лет существует потребность в общении со сверстниками, которая тесно связана с основными потребностями ребенка – потребностями в новых впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. Одним из факторов формирования коммуникативных умений у детей является благоприятный психологический климат в группе детского сада и в семье.



Следует помнить, что у ребенка формируется отношение к себе лишь на основании отношения к ней близких взрослых. Он еще не может оценить себя сам. Образ Я ребенку выстраивают ее родные. И ребенок начинает видеть себя таким, каким видят его взрослые.

Одновременно ребенок не просто ожидает положительного отношения к себе, но и добивается его, борется за него. И если именно в критической ситуации, когда ребенку очень важно получить осязаемое подтверждение любви со стороны любимого человека, родители отталкивают, ребенок привыкает, что он «плохой» и бросает вызов взрослым.



Вспомним круг потребностей ребенка, которые связаны с общением, с жизнью среди людей.

Ребенку нужно:

- Что бы его любили, понимали, признавали, уважали;
- Чтобы он был кому то нужным и близким;
- Чтобы он был успешным в своих делах;
- Чтобы он мог реализоваться, развивать свои способности и уважать себя.

Полноценная реализация этих потребностей зависит, прежде всего, от стиля общения родителей с ребенком. Ведь он создает психологический климат той среды, в котором ребенок растет. От стиля общения родителей с ребенком в основном зависит эмоциональный опыт, который он приобретает.



Известно, что неудовлетворение значимых для ребенка потребностей порождает страдание, а частые страдания приводят к «разрушительным» эмоциям - гнева, злобы, агрессии. Они разрушают и самого ребенка (его психику, здоровье в целом), и его взаимоотношения с окружающими. А от опыта, приобретенного в период дошкольного детства, во многом зависит, будет ребенок оптимистом или пессимистом, насколько поверит в свои силы, следовательно, как сумеет преодолеть обычные трудности жизни, противостоять препятствиям, соблазнам и тому подобное. Ведь именно в этот период закладываются основы важнейших для всей дальнейшей жизни ценностных ориентаций ребенка, в частности:

- Отношение к самому себе;
- Осознание себя как личности;
- Чувство самооценности;
- Самооценка.

Ценностные ориентации ребенка зависят от того, как с ним общаются значимые взрослые - родители в семье, воспитатели в детском саду.

