

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик»
Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная, 1
тел. 8(34364) 3-53-48, golubokorablik@yandex.ru

Принято:
Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Согласовано:
на заседании Родительского комитета
протокол № 2
от «29» августа 2023 г.



Утверждаю:
заведующий МАДОУ «Детский сад №1
«Голубой кораблик»
О.Н. Михайлова
Приказ № 112 а
от «01» августа 2023 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Раздел 1	Целевой раздел	4
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию ОП МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ)	9
1.4.	Планируемые результаты реализации и освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»	25
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	36
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		39
Раздел 2	Содержательный раздел	54
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	54
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»	54
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	82
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	89
2.7.	Федеральная рабочая программа воспитания	103
2.7.1	Целевой раздел программы воспитания	103
2.7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	109
2.7.3.	Организационный раздел программы воспитания	139
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		127
2.7.3.	Организационный раздел программы воспитания	139
Раздел 3	Организационный раздел	142
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»	142
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	144
3.3.	Материально-техническое обеспечение ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	148
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	163

3.5.	Кадровые условия реализации ОП ДО «Детский сад №1 «Голубой кораблик»	164
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	164
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	184
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		188
Раздел 4	Дополнительный раздел (краткая презентация)	192
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООПДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»	192
4.2.	Используемые программы	192
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	192

Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Голубой кораблик» (далее - ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»)) разрабатывается рабочей группой педагогов в соответствии с планом-графиком, принимается на педагогическом совете, утверждается заведующим детским садом. Реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Структура.

ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП) и оформляется в виде ссылки на нее. ФОП определяет объем обязательной части ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Структурно, каждый раздел ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований и Стандарта и ФОП. Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Надо иметь в виду, что необязательный характер уровня дошкольного образования не позволяет устанавливать жесткое соотношение частей образовательной программы детского сада. ФГОС ДО ориентирован на поддержку образовательной деятельности детского сада как программы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в ДОО.

В качестве нормативных правовых оснований корректировки ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» выступают следующие нормативные правовые документы:

Федеральный уровень:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ // Гарант.ру. Информационноправовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611>
3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
4. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 8 ноября 2022 г. № 955 [Электронный ресурс]. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
6. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н (зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/
7. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
9. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

10. Письмо от 28 февраля 2014 года № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499090048?marker=6500IL> .

11. Концепция мониторинга качества дошкольного образования // НИКО Федеральный оператор проекта МКДО. – Электрон. дан. URL: <https://do2022.niko.institute/materials>

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

13. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3516>

1.1. Цели и задачи ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. дошкольное образование направлено на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» достигается через решение следующих **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

2) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

5) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей через объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» учитывались следующие подходы:

- *Личностно-ориентированный* подход при соблюдении следующих условий:
 1. В центре воспитательного процесса находится личность воспитанника;
 2. Организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников;
 3. Воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
 4. Воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать и широко использовать субъектный опыт;
 5. Педагог обеспечивает стимулирование, поддержку, активизацию внутренних резервов развития личности.
- *Индивидуальный подход* определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.)
- *Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие);
- *Ценностный подход* предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, нравственные ценности, этические, пр.)
- *Культурно-исторический* подход заключается в том, что в развитии ребенка существует две линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления.
- *Средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды (социокультурное окружение) образовательного учреждения в воспитании личности ребенка.
- *Культурологический подход* подразумевает учет этнокультурной ситуации развития детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагогические работники самостоятельно проектируют образовательную среду МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» в соответствии с заявленными принципами, с учетом интересов и индивидуальных траекторий воспитанников.

Родители и другие заинтересованные лица, принимают участие в обсуждении принципов и способов их реализации в образовательном процессе, в разных формах партнерского взаимодействия.

**1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики,
в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
(в т. ч. с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ)**

Общие сведения

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Голубой кораблик» Режевского ГО расположен по адресу: Свердловская область, г. Реж, улица Спортивная, 1. Функционирует с 06.08.1984 г. Здание детского сада состоит из трех корпусов, двухэтажное. Есть крытый плавательный бассейн.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ с 07.00 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

В детском саду ребенок имеет возможность получить дошкольное образование вне зависимости от времени заключения договора с родителями (законными представителями). Образовательная организация функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часов).

Характеристика кадрового состава МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Характеристика кадрового состава

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием – 30 человек.

Руководящими: - заведующий - 1;

Педагогическими: - старший воспитатель - 2 человека;

- воспитатель - 19 человек;

- инструктор по физическому воспитанию - 3 человека;

- музыкальный руководитель – 3 человека

- учитель-логопед – 2 человека

- педагог-психолог - 1 человек

Аттестация

Квалификационную категорию имеют 24 педагога - 82 %, из них:

квалификационная категория			
высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не аттестованы
5	14	5	5

17%	49%	17%	17%
Возрастной ценз			
до 30 лет	30-50 лет	Свыше 50 лет	
1 чел.	22 чел.	6 чел.	
Образовательный ценз			
Высшее профессиональное	Среднее-профессиональное		
19	10		

Значимые характеристики

ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

ОП ДО МАДОУ № 1 «Голубой кораблик» формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Для оказания всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение, функционирует консультационный центр.

Для реализации ОП ДО возможно применение дистанционных технологий, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей (сайт дошкольного учреждения). На сайте ДОУ в разделе «Дистанционное образование» выкладываются необходимые материалы (в случае пандемии и в соответствии с приказами Роспотребнадзора, Управления образования РГО).

В разработке ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для учета этнокультурной ситуации развития детей в МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» проводится анкетирование родителей с целью выявления их языковых средств общения в семье, семейных традиций.

**Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении¹
(группы общеразвивающей направленности)
Третий год жизни (2-3 года)**

Образовательная область	Возрастные характеристики
Познавательное развитие	<p>В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.</p>
Речевое развитие	<p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.</p> <p>Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p> <p>Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение</p>

¹ ПООП «Детство»

	<p>себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему миру. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>– Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов (изобразительные средства, книги), осваивать новые способы действий (способы изобразительной деятельности, музыкальной деятельности), но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному обращению с изобразительными средствами.</p>
Физическое развитие	<p>На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.</p> <p>Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.</p>

Четвертый год жизни (3-4 года)

Образовательная область	Возрастные характеристики
Познавательное развитие	<p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. и.) он успешно выбирает больший или меньший.</p>

	<p>В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).</p> <p>Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и г. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако её устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (поправившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и г. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий...</p>
Речевое развитие	<p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определённой</p>

	<p>общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее и фа рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.</p> <p>Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.</p> <p>В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).</p>
Физическое развитие	<p>В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнениях стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.</p>

Пятый год жизни (4-5 лет)

Образовательная область	Возрастные характеристики
Познавательное развитие	<p>В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.</p> <p>Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок</p>

	<p>пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В этом возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.</p>
Речевое развитие	<p>Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Дети всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребенка на 5 году жизни не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.</p> <p>Ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В этом возрасте сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми</p>

	<p>партнёрами по игре, чем взрослый. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>– В этом возрасте преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.</p> <p>В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.</p> <p>Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. Круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В развитии детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год. Скелет ребенка отличается гибкостью, т.к. процесс окостенения еще незакончен. Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушениям осанки.</p> <p>В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.</p> <p>К 5 годам брюшной тип дыхания начинает заменяться грудным. Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие упражнения, при которых дети могли дышать легко, без задержки.</p> <p>Ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.</p>

Шестой год жизни (5-6 лет)

Образовательная область	Возрастные характеристики
Познавательное развитие	<p>К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.</p>
Речевое развитие	<p>У ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.</p> <p>Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Наука», «Я буду, как принцесса» и т.д.).</p> <p>У детей проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют</p>

	<p>успешностью того или иного ребёнка в игре.</p> <p>Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).</p> <p>Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.</p> <p>Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается сё замысел и сюжет</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>– Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.</p> <p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).</p>
Физическое развитие	<p>Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.</p>

Седьмой год жизни (6-7 лет)

Образовательная область	Возрастные характеристики
Познавательное развитие	<p>Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). Существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от сё привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.</p> <p>Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с</p>

	<p>использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.</p> <p>Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.</p> <p>Ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также ею представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p> <p>Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. У них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет</p>

	<p>им превосходить последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. и. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.</p> <p>Дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p> <p>В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).</p> <p>Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.</p>

Ребёнок уверенно владеет культурой здоровья.

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (группа компенсирующей направленности)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Характеристики особенностей развития детей с одаренностью

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Специфика одаренности в детском возрасте

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии других сторон личности. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

видимость одаренности, т.е. «маску» одаренности, под которой — обычный ребенок.	
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и других факторов может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени.	4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Социокультурное пространство взаимодействия для реализации ООП ДО

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая открытость образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Взаимодействие с социальными институтами должно способствовать обеспечению формирования общей культуры личности детей, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, а также способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Взаимодействие ДОУ с социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с социумом обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы со следующими субъектами по направлениям:

Социальный партнер	Направленность	Формы взаимодействия	Результат
МБОУ ДО "УЧЕБНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР"	Техническое творчество «Занимательное LEGO»	Организация образовательной деятельности с детьми подготовительных групп	Формирование конструкторских навыков у детей
МАОУ СОШ №2	Организация преемственности	Посещение уроков, занятий. Организация экскурсий.	Реализация преемственности уровней образования.
Центральная детская библиотека	Культурное просвещение	Совместные мероприятия.	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературе, в том числе с применением дистанционных технологий.
Центр культуры и искусств	Культурное просвещение	Организация и проведение мероприятий	Формирование культурных ценностей

Режевской исторический музей	Историческое просвещение	Организация экскурсий для детей	Формирование культурных ценностей
ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»	Культурное просвещение	Организация и проведение мероприятий	Формирование эстетического вкуса воспитанников, Обучение детей эмоциональному восприятию и сопереживанию на примерах лучших образцов классических и современных произведений,
ГАОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»	Техническое творчество	Организация и проведение мероприятий	Формирования инженерных навыков у детей на основе создания методических, информационных и организационных условий в рамках деятельности кабинета конструирования
Пожарно-спасательная часть № 223 ФГКУ "54 ОФПС по Свердловской области"	Профилактика	Организация и проведение мероприятий	Организация работы по профилактике детского пожарной безопасности
ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району в городе Реж	Профилактика	Организация и проведение мероприятий	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
МБОУ ДО ДЮСШ «Россия», «Сатурн»	Спортивная	Организация и проведение мероприятий	Приобщение детей к здоровому образу жизни

Территориальные особенности расположения г. Реж

Природно – климатические, географические и экологические особенности г. Реж Свердловской области обусловлены тем, город расположен в 80 км от [Екатеринбурга](#). Город расположен на центральном склоне Уральских гор, по берегам реки Талица, на которой в городе образован пруд. Климат Режа - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, холодный и теплый периоды.

В содержание образования особое внимание – миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики и протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в окрестностях, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-

эстетическое развития»).

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения составлен:

- режим пребывания детей в холодный и летний период времени;
- продолжительность прогулки;
- оздоровительные мероприятия.

Природные условия, особенности климата учитываются при организации образовательного процесса (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Демографически особенности. В Режевском ГО наблюдается естественный прирост населения. Это привело к открытию в городе к открытию новых детских садов и открытию дополнительных мест в уже имеющихся. В связи с этим потребность в местах отсутствует.

Национально – культурные и этнокультурные особенности:

- содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Реж многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. В семье общаются на русском языке.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев, наполнение центров активности национальными атрибутами одежды, играми,

предметами искусства.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

К геологическим и естественноисторическим памятникам относится каменная скала - «Пять братьев».

Памятники архитектуры: Иоанно-Предтеченская церковь на горе Орловая.

К сожалению, в городе сложилась неблагоприятная экологическая ситуация. Загрязнение атмосферного воздуха оценивается как высокое, а уровень загрязнения почвы тяжелыми металлами, в их числе мышьяком, медью, свинцом, никелем, цинком – как «чрезвычайно высокое». Последние два показателя - суммарный результат деятельности промышленных предприятий и «выхлопов» автотранспорта.

Неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

В городе Реж, к сожалению, не работают градообразующие предприятия. Развиваются малые частные заводы и торговая сфера деятельности. Родители работают на частных предприятиях:

- ООО «Режевской кабельный завод»
- ЗАО «Сафьяновская медь»
- ООО «Режевской щебеночный завод»

В связи с этим, огромное количество родителей наших воспитанников работают за пределами города Реж. Специфика экономических условий г. Режа, учтена в образовательной работе с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия, для популяризации семейных ценностей.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты

освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» возрастные ориентиры "к трем годам", "к четырем годам", "к пяти годам", "к шести годам" и на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

<p>Результаты в раннем возрасте.</p> <p>К трем годам.</p>	<ul style="list-style-type: none">• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;• ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);• ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;• ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;• ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;• ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;• ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;• ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;• ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;• ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;• ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;• ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;• ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);• ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;• ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
<p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте.</p> <p>К четырем годам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; • ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; • ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает
<p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте.</p> <p>К пяти годам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера,

	<p>сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; • ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
<p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте.</p> <p>К шести годам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; • ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в

самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым

<p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП</p> <p>К концу дошкольного возраста.</p>	<p>содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; • ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; • ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах
--	--

литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает

	<p>разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы по коррекции речевых нарушений

Воспитанники 5 – 6 лет (промежуточные планируемые результаты)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплены навыки произношения проблемных звуков; - сформирован навык различия звуков (изолированно, слоговых сочетаниях, словах, предложениях, в речевом потоке); - сформировано умение запоминания и воспроизведения звукового ряда; - развит навык воспроизведения звуко - слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемыми учителем – логопедом; - развита языковая способность воспитанника путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова; - развито слуховое внимание, слуховая память; - сформирован навык различения интонационных средств выразительности в речи; - сформированы навыки изменения громкости голоса, темпа речи в зависимости от целей общения (воспроизведение слов и фраз – громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро); - развито умение правильного использования восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией; - развито правильное речевое дыхание; - сформировано умение воспроизводить ритмические рисунки, предъявляемые учителем – логопедом; - развит динамический праксис рук (по образцу, по инструкции); - сформирован навык анализа и синтеза обратных слогов.
Воспитанники 6 – 7 лет (итоговые планируемые результаты)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплены навыки правильного произношения и различение на слух звуков; - дифференцированы звуки на слух, воспитанники выделяют их в ряде других звуков; - сформирован навык нахождения звука в слове; - сформирован навык выделения гласного звука после согласного, анализа и синтеза прямого слога; - закреплен навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - выработано умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и самостоятельной речи; - сформировано умение согласования числительных с существительными; - сформировано умение подбирать однокоренные слова;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформирован навык образования сложных слов; - развит навык составления предложений по демонстрации действий, картине, вопросам; - сформирован навык распространения предложения путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; - закреплён навык составления предложения по опорным словам; - сформировано умение составления предложения и рассказа по картине, серии картин, пересказ; - приобретённые речевые навыки активизированы в специально спроектированных ситуациях; - сформирован навык коллективных форм общения воспитанника со сверстниками; - развита детская самостоятельность в «оречевлении» предметно – практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
--	---

Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми с одаренностью

Виды одаренности	Составляющие	Результаты
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремится к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешен в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявляет фантазию в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умеет понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умеет составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умеет «вжиться» в роль, держаться на публике, желает подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность		Умеет понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты

Социально-личностная одаренность	Лидерская одаренность	Умеет организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию
----------------------------------	-----------------------	--

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика, предусмотренная ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» направлена на оценку индивидуального развития детей и на оценку эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (проходит в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки (регулярность)	<p><i>Ранний возраст.</i> 3 раза в год, из-за постепенного зачисления детей в детский сад (октябрь (входящая), февраль (промежуточная), апрель (исходящая)).</p> <p><i>Дошкольный возраст.</i> 2 раза в год - в сентябре (входящая) и апреле (исходящая).</p> <p>Также индивидуальная диагностика освоения ребенком образовательной программы осуществляется в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу с учетом адаптационного периода пребывания ребенка в группе.</p>			
Форма, методы проведения	<p style="text-align: center;"><i>Произвольная форма</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="380 1082 1019 1428" style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Малоформализованные диагностические методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации.</p> </td> <td data-bbox="1019 1082 2150 1428" style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2. Педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития</p> </td> </tr> </table>		<p>1. Малоформализованные диагностические методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации.</p>	<p>2. Педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития</p>
<p>1. Малоформализованные диагностические методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации.</p>	<p>2. Педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития</p>			

Способ и форма фиксации	Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка по всем образовательным областям выявлению их потребностей, возможностей, способностей, динамики развития. Ежедневно педагоги могут вносить достижения обучающегося в КАРТУ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ. Записи ведутся письменно.	Ключевые характеристики / показатели деятельности представлены в ФОП в формате планируемых результатов по каждому возрасту по всем образовательным областям. Именно они подлежат для регулярного наблюдения педагогом. Фиксация результатов происходит в электронном варианте (ИТ-решения). Педагоги заполняют таблицы в формате Excel. Автоматически происходит вычисление в количественном отношении показателей по каждой области в целом в группе и также определяет детей, которые выходят на индивидуальную работу по конкретным показателям и образовательным областям (индивидуализация образования), составление индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости). Анализ диагностики записывают и хранят листы диагностики в мини-кабинете группы, кабинета. Итоговую таблицу предоставляют в методический кабинет для общего анализа образовательного процесса в детском саду в целом.
-------------------------	---	---

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Сравнение результатов входящей и исходящей диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. На основе полученных данных определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка, ставятся задачи на учебный год, в соответствии с которыми осуществляется планирование образовательного процесса в группе в течение учебного года. Диагностика осуществляется специалистами и воспитателями во всех возрастных группах.

Анализ показателей проводится в соответствии со следующими критериями: Обозначение « + » - ставится, если показатель сформирован – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым. Обозначение « V » - ставится, если показатель находится в стадии формирования – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных условий, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих

вопросов взрослого. Обозначение « - » - ставится, если показатель не сформирован – не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребенок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Если преобладает большее количество « V » - педагогу необходимо усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению. Если преобладает большее количество « - » - предполагается проведение комплексно-диагностического обследования педагогом-психологом (с согласия родителей/законных представителей). Все показатели высчитываются по каждой области и выводятся по ребенку на индивидуальную работу, те области освоения ООП ДО, которые имеют наименьшее количество значения « + ». В итоговой таблице воспитатель видит также в срезе по группе, какая область западает, в таблицах по областям – какой критерий соответственно. Анализ результатов педагогической диагностики позволяет воспитателю выявить показатели относительно каждого ребенка, которые наименее или наиболее проявляются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Для группы – оптимизация работы по образовательным областям.

В МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка по всем образовательным областям выявлению их потребностей, возможностей, способностей, динамики развития. Ежедневно педагоги могут вносить достижения обучающегося в КАРТУ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ. Записи ведутся письменно.

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Группа _____ Воспитатель _____
 Месяц _____

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА	ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Для выявления интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Ежегодно в начале году проводится анкетирование по образовательному запросу на текущий год по образовательным программам. Выбор родителей педагоги учитывают при планировании образовательной деятельности с группой, с каждым ребенком, при выборе центров активности ребенком для своего развития.

Где «5» - наиболее значимый, «1» - наименее значимый приоритет для родителя.

Умение общаться со взрослыми и сверстниками	1
Умение учиться и узнавать что-то новое	2
Умение говорить и выражать свои мысли	3

Умение воспринимать красоту природы и искусства	4
Умение целенаправленно двигаться, организовывать свои действия	5

С целью осуществления индивидуализации образовательного процесса и фиксации результатов педагогической диагностики, наблюдений за выбором ребенка центров активности, учета мнения родителей, запросов, и представления им результатов работы с ребенком педагогами ведется папка «Индивидуальная траектория развития». (Положение об индивидуализации образовательного процесса).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» и направлены на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Данная часть ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (в соответствии с проведенным опросом родителей (законных представителей) посредством Google-анкеты);
- сложившимся традициям МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик».

Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ) ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1»

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа инструктора по физической культуре Рычковой О.Б. «Обучение плаванию»

Цель

- Обучение в процессе плавания элементарным техническим навыкам, коммуникативной компетентности, развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников, развитие психических познавательных процессов.

Задачи

Оздоровительные задачи:

- 1) Охрана и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие.
- 2) Совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки.
- 3) Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- 1) Формировать необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- 2) Расширять кругозор через знакомство с различными водными видами спорта;
- 3) Развивать психофизические качества (силу, быстроту, гибкость, ловкость);
- 4) Формировать доступные первоначальные представления и знания об организме человека, влиянии физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;

Воспитательные задачи:

- 1) Воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства;
 - 2) Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, двигательной деятельности;
- Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе и направлены на воспитание гармонично развитой личности.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа развивающих занятий педагога-психолога Габидуллиной А.П.

Цель

Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Сохранение и развитие психологического здоровья дошкольников. Развитие адекватной самооценки методом сказкотерапии.

Задачи

- 1) Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- 2) Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- 3) Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 4) Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5) Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6) Формирование позитивной мотивации к обучению.

7) Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «STEAM- лаборатория». Возрастные группы - старшая (5-6), подготовительная (6-7).

Цель

Создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка через введение дошкольника в основы программирования и робототехники.

Задачи

- 1) Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, уверенность ребенка в своих силах;
- 2) Формировать базовые навыки в области программирования и робототехники.
- 3) Проводить раннюю профориентационную работу с дошкольниками по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер
- 4) Формировать позитивно-конструктивный подход к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок; развивать навыки критического анализа, целеполагания, логического и творческого мышления;
- 5) Формировать базовые понятия об информационной безопасности, принципах ее работы
- 6) Воспитывать умение действовать в команде.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «Занимательное LEGO». (сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр»).

Педагог – Мусальников М.С. Возрастная группа – подготовительная (6-7 лет).

Цель

Развитие познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной активности детей, а также формирование у них конструктивных умений и проектно-творческого мышления.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить дошкольников с техниками конструирования с использованием Lego-деталей.
- Обучить детей, умению искать и преобразовывать необходимую информацию для преодоления трудностей.

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление и активизировать самостоятельную мыслительную деятельность.
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность. Стремление к умственной деятельности.
- Развивать внимание и память, произвольность мыслительных процессов.
- Развивать индивидуальные качества ребенка.
- Уточнить и расширить представление о сенсорных качествах предметов.

Воспитательные:

1. Сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на процесс и полученный результат.

Принципы и подходы к формированию части ОПМАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», формируемой участниками образовательных отношений

Принципы формирования ЧФУ ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»:

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются принципы, которые характеризуют ЧФУ ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик».

Принципы обоснованности выбора программ:

- принцип учета социокультурной ситуации развития детей (договорные отношения по сотрудничеству с организациями культуры, спорта, образования);
- принцип учета мнения родителей (посредством Google-анкеты).

Принципы взаимодействия с детьми:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого ребенка;
- принцип доступности и последовательности (от простого к сложному с учётом индивидуальных возможностей детей);
- принцип активной включенности и созидательности: каждый ребенок должен быть включен в целенаправленную деятельность, а не пассивно созерцать со стороны;
- принцип результативности и гарантированности – ребёнок имеет право на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

В ЧФУ ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» учитывались следующие подходы:

- *Качественный подход* к проблеме развития психики ребенка постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.
- *Возрастной подход* учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- *Личностный подход* к проблеме развития психики ребенка.

Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, учитывающие этнокультурную ситуацию их развития ЧФУ ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

Для реализации ЧФУ ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» возможно применение дистанционных технологий, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей (сайт дошкольного учреждения). На сайте ДОУ в разделе «Дистанционное образование» выкладываются необходимые материалы (в случае пандемии и в соответствии с приказами Роспотребнадзора, Управления образования РГО).

Для учета этнокультурной ситуации развития детей в МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» проводится анкетирование родителей с целью выявления их языковых средств общения в семье, семейных традиций.

Планируемые результаты освоения ЧФУ ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа инструктора по физической культуре Рычковой О.Б. «Обучение плаванию (3-7 лет)»

3-4 года	<ul style="list-style-type: none">-Ребенок адаптирован к водному пространству: знаком с доступными его пониманию свойствами воды: мокрая, прохладная, теплая, ласковая, прозрачная и пр.;-Не боится входить в воду и выходит из воды, свободно передвигается в водном пространстве;-Умеет задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружение.-Умеет скользить с надувным кругом;-Выполняет выдох в воду;-Выполняет попеременное движение ног (способом кроль);
-----------------	---

	<p><u>Сформированы гигиенические навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно раздевается в определенной последовательности; - Моется под душем, пользуясь мылом и губкой; - Насухо вытирается при помощи взрослого; - Одевается в определенной последовательности. <p><u>Знает правила поведения в воде:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осторожно ходит по обходным дорожкам; - Самостоятельно спускается в воду;
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок погружается в воду и ориентируется в ней. -Сформирован навык горизонтального положения тела в воде -Плавает с доской при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди. <p><u>Сформированы гигиенические навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раздевается и одевается в определенной последовательности. - Аккуратно складывает и вешает одежду. - Самостоятельно пользуется полотенцем. - Последовательно вытирает части тела.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок скользит на груди, спине с различным положением рук. -Согласовывает движения ног с дыханием. -Знаком с движениями рук и ног при разных способах плавания: кроль на груди, спине, брасс, дельфин. -Плавает облегченным способом 7м. <p><u>Сформированы гигиенические навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Быстро, аккуратно одевается, раздевается; -Самостоятельно моется под душем с мылом и губкой; -Тщательно вытирает все тело в определенной последовательности;
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок плавает кролем с задержкой дыхания. -Плавает произвольным способом 14м. -Плавает способом кроль или брасс в координации с дыханием 7м. -Знаком со всеми способами плавания. -Совершенствует навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами. -Плавает под водой. -Прыгает в воду с бортика. -Умеет расслабляться в воде, знает способы отдыха. -Знает приемы самопомощи и помощи тонущему. -Имеет представления о том, что полезно и что вредно для его здоровья. -Способен оценивать свои достижения.

<p>-Проявляет творчество в двигательной деятельности. <u>Сформированы гигиенические навыки:</u> -Быстро раздевается и одевается; -Правильно моется под душем, пользуясь индивидуальными губками; -Насухо вытирается; -Следит за чистотой принадлежностей для бассейна</p>

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа развивающих занятий с педагогом-психологом Габидуллиной А.П.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «STEAM- лаборатория». Возрастные группы - старшая (5-6), подготовительная (6-7).

Оценка качества освоения программы. Показатели диагностики

Социально-коммуникативное развитие							
Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности.	Способен управлять своим поведением.	Откликается на эмоции близких людей и друзей.	Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.	Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения.	Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Соблюдает правила поведения в общественных местах (детском саду и др.)
Познавательное развитие							
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своему внутреннему миру).		Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).		Любит экспериментировать. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и др.		Сформированы представления о детском саду, родном городе, Родине. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, мире и природе. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях.	
Речевое развитие							
Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).			Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая форма связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской			Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг.	

	деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие		
Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям.	Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства.	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «Занимательное LEGO». (сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр»).

Педагог – Мусальников М.С. Возрастные группы – подготовительная (6-7 лет).

Метапредметные результаты

- Сформирован интерес к занятиям с Lego-конструктором;
- Обучающийся оперирует логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по основным признакам (цвет, форма, величина);
- Проявление стремления помогать друг другу, умение работать в коллективе;
- Проявление интереса к творческому решению поставленных задач, стремление к поиску нового и оригинального;

Личностные результаты

- Обучающийся умеет доводить начатое дело до конца;
- Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях.
- Проявление коммуникативных способностей обучающегося, воображение, фантазия;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми;

Предметные результаты

- Обучающийся знает наименования основных деталей конструкторов (назначение, особенности);
- Применение усвоенных правил использования различных деталей при сооружении построек;
- Формирование навыков практического конструирования с использованием схематических рисунков и простых чертежей;
- Использование в работе простейших основ механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);

- Применение на практике технологической последовательности изготовления несложных конструкций;
- Использование знаний правил техники безопасности при работе с конструкторами;
- Осуществляет подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- Конструирует, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- Демонстрирует технические возможности конструкций.

Обучающиеся должны знать:

- название деталей конструктора LEGO и их назначение
- понимать значение терминов
- правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Должны уметь:

- создавать модели и передавать особенности объекта реального мира и его пропорции средствами конструктора Lego;
- использовать различные виды передач при создании моделей;
- устанавливать взаимосвязи, моделировать объекты реального мира,
- прочно скреплять части конструкции;
- анализировать объекты и сооружения с выделением конструктивных основных частей;
- планировать процесс создания собственной конструкции и совместного проекта;
- действовать в соответствии с инструкциями педагога;
- работать с партнером и в коллективе с единым игровым замыслом;
- строить модели по чертежам;
- рассказывать о своей конструкции;
- соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализуемые рабочие программы учитывают социокультурные условия развития детей, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель).

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Рабочая программа инструктора по физической культуре Рычковой О.Б. «Обучение плаванию (3-7 лет)»

Мониторинг обучения плаванию

Младшая группа

№	Фамилия имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Свободное передвижение в воде: шагом, бегом, т.д.	Не бояться брызг (поливание на себя)	Опускание лица в воду (выдох на границе воды и воздуха)	Плавание с игрушкой

Средняя группа

№	Фамилия имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Свободное передвижение с различным положением рук	Выдох в воду	Лежание на воде с помощью вспомогательных предметов на груди	Лежание на воде с помощью вспомогательных предметов на спине	Плавание с доской 7м

Старшая группа

№	Фамилия имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Погружение в воду с задержкой дыхания (Ориентирование в воде 5-10 с)	Выдох в воду	Скольжение на груди, 2-4м	Скольжение на спине с доской	Плавание на груди с предметом 14м	Плавание произвольным способом 7м

Подготовительная группа

№	Фамилия имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Передвижение с погружением, всплытие, подныривание, преодоление препятствий	Плавание на груди без предмета («Торпеда»)	Скольжение на спине без предмета (4м)	Плавание кролем на задержке дыхания, 7м	Свободное плавание в полной координации 7м

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

Анализ показателей проводится в соответствии со следующими критериями: Обозначение « + » - ставится, если показатель сформирован – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка. Обозначение « V » - ставится, если показатель находится в стадии формирования – проявляется неустойчиво. Обозначение « - » - ставится, если показатель не сформирован.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа развивающих занятий с педагогом-психологом Габидуллиной А.П.

Результативность программы:

1. Умение понимать основную мысль произведения, чему оно учит.
 2. Умение отвечать развернутым ответом на поставленные вопросы.
 3. Выражать свое мнение.
 4. Осознавать свои мысли, чувства, озвучивать их.
 5. Знать чувства: радости, страха, злости, грусти.
 6. Выражать эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима «Добрый лес!»).
 7. Доброжелательное отношение друг к другу, к миру (через игры «Скажи добрые слова», «Волшебные цветы», «Цветок дружбы» и сказки)
 8. Умение работать в парах («Я – дрозд! Ты – дрозд!»)
 9. Действовать согласованно («Смешные человечки», «Есть или нет!»)
 10. Уметь осознавать свои достоинства, достижения (игра «Я - могу!»)
 11. Осознавать свои положительные качества (игра «Расскажи, какой ты!»)
 12. За счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была).
 13. Знать: навыки саморегуляции и слова «самопомощи».
 14. Уметь: адекватно себя оценивать, конструктивно общаться в совместной деятельности, проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим. Оценивание и отслеживание результатов освоения детьми программы осуществляется на каждом занятии методами беседы и наблюдения.
- Планируется: Повышение самооценки. Снижение тревожности и психофизического напряжения. Улучшение взаимоотношений в системе ребенок – ребенок, ребенок – взрослый. Улучшение психоэмоционального состояния.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «STEAM- лаборатория». Возрастные группы - старшая (5-6), подготовительная (6-7).

Педагогическая диагностика результатов освоения программы «Детская универсальная STEAM – лаборатория»
(Старшая, подготовительная группа)

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и в своем внутреннем мире).
2. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной	2. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы

жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности.	деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
3. Способен управлять своим поведением.	3. Любит экспериментировать. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и т.д.
4. Откликается на эмоции близких людей и друзей.	4. Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, мире и природе. Сформированы представления о составе семье, родственных отношений и взаимосвязях. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях.
5. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.	
6. Отзывчив и равнодушен к людям ближайшего окружения.	
7. Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Проявляет интерес к творчеству: рисованию, лепке, конструированию.	
8. Соблюдает правила поведения в общественных местах (детском саду и др.)	

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (Договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).	1. Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям.
2. Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая форма связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.	2. Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства.
3. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг.	3. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
	4. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «Занимательное LEGO». (сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр»).

Оценку образовательных результатов обучающихся по программе педагог проводит в виде:

- демонстрация моделей;
- упражнение-соревнование, игра-соревнование;
- викторины, открытые занятия;
- выставки по итогам занятия

Формы подведения реализации программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата. Это возможно при:

- Организации текущих выставок лучших работ. Представление собственных модернизированных моделей на этих выставках.
 - Наблюдение за работой обучающихся на занятиях, командный анализ проведённой работы, зачётная оценка по окончании занятия.
 - В конце года обучающиеся создают свои собственные модели и делают презентацию их возможностей.
- Промежуточные результаты оцениваются в виде: низкий, средний или высокий уровень.

Критерии оценивания теоретических знаний

Оцениваемые параметры	Показатель
Уровень теоретических знаний.	Обучающийся знает изучаемый материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами программы находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно.
Знание терминологии	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно).
Знание теоретической основы выполняемых действий.	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий.

Критерии оценивания практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Показатель
Умение подготовиться к действию, проведения действия.	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов её выполнения. Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат.
Результат действия.	Результат требует незначительной корректировки.

Критерии оценивания развития личностных характеристик обучающегося

Оцениваемые параметры	Показатель
Коммуникабельность.	Легко знакомится и общается с ребятами, но договориться самостоятельно не может. При спорной ситуации скандалит и обвиняет во всем других.
Лидерские качества.	Может ответить на вопросы обучающихся, руководить их деятельностью, если ситуация не требует принятия решений.
Расположенность к творчеству.	Фантазирует, но не замахивается на воплощение своих фантазий.
Расположенность к знаниям.	Хочет узнать многое, но не представляет, как это сделать.
Аккуратность и дисциплинированность	Ответственно относится к порученному делу, но забывает многое, путается.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным структурным единицам, представляющие определенные направления развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержательный раздел ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» полностью соответствует содержательному разделу ФОП, п.18 - 22.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик».

Сетевая форма реализации ОП

МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО.

В рамках договорных отношений с МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр» воспитанники осваивают программу «Занимательное Lego» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дистанционные технологии

При реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

1. предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
3. ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
4. двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
5. игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
6. речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
7. изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
8. самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
9. музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
8. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач и основой для организации всех других видов детской деятельности. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как:

- форма организации жизни и деятельности детей;
- средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Игровая деятельность

3-й год жизни	
Виды игр	
Сюжетно-отобразительные	<p>Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам.</p> <p>Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного. Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.</p> <p>Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).</p> <p>Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии - кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом. В сюжетных играх - использование построек.</p>
Дидактические игры	<p>Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.</p> <p>Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.</p>
4-й год жизни	
Виды игр	
Сюжетно-ролевые игры	<p>Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых, включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.</p> <p>Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре.</p> <p>Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды. По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление</p>

	<p>инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.</p> <p>Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях. При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.</p> <p>Участие в создании построек из разных деталей. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки.</p>
Режиссерские игры	<p>Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий, использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками, освоение способов их озвучивания - ролевой речи и комментария.</p> <p>Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.</p>
Игровые импровизации	<p>Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыпленка, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий.</p> <p>Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом.</p> <p>Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе.</p> <p>Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра, с куклами-варежками; передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.</p>
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	<p>Игры с песком и снегом.</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной.</p> <p>Игры с бумагой.</p> <p>Игры с тенью.</p>
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами	<p>Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы.</p> <p>При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы, замещать реальные предметы геометрическими фигурами.</p>

5-й год жизни**Виды игр****Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых, к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий. Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события, распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей. По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий. Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета, невозможности достичь цель.

Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией.

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане.

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки. Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек. К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания.

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий.

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю. Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры. По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий. Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета. По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация	<p>Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей. Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа. Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка - вот такая; огромный снежный ком, дом, гора - вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ. В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок. Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей. Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.</p>
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	<p>Игры с водой, снегом, льдом. Игры с водой и мыльной пеной. Игры с зеркалом. Игры со светом. Игры со стеклами. Игры со звуками.</p>
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами	<p>Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам, группировку предметов на основе общих признаков; составление целого изображения из 6-8 частей; выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака; составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов. Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения. Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат. Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.</p>
6-й год жизни	
Виды игр	
Сюжетно-ролевые игры	<p>Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового</p>

	<p>содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.</p> <p>Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.</p> <p>Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей.</p> <p>Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов, установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.</p> <p>Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования для создания игровой обстановки.</p>
<p>Режиссерские игры и игра-фантазирование</p>	<p>Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.</p> <p>Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.</p> <p>Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля. С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.</p> <p>В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета, согласование придуманных событий с замыслами других игроков.</p>
<p>Игровые импровизации и театрализация</p>	<p>В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены», создают игровую обстановку, согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.</p> <p>В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом.</p>

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	<p>Игры с водой, снегом, льдом. Игры с магнитами, стеклом, резиной. Игры с бумагой.</p>
Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	<p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков. Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам. Составление целого из частей (10-12 част). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. Игры на осуществление контрольно-проверочных действий. Речевые игры. Народные игры. Игры с запрещающими действиями и правилами. Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).</p> <p>Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.</p>
7-й год жизни	
Виды игр	
Сюжетно-ролевые игры	<p>Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.</p> <p>Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия.</p> <p>Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры, участие в создании коллекций предметов для разных игр.</p> <p>Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов, установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.</p> <p>Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики,</p>

	<p>жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.</p>
Режиссерские игры	<p>Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.</p> <p>Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.</p> <p>Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля, использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.</p>
Игра-фантазирование	<p>Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга.</p> <p>Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.</p> <p>Совместное с воспитателем участие в играх - фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).</p>
Игра-экспериментирование с разными материалами	<p>Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.</p>
Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	<p>Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более. Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков, на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер). Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака. Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. Игры на плоскостное моделирование: головоломки. Игры на осуществление контрольно-проверочных действий. Народные игры. Речевые игры. Игры с запрещающими действиями и правилами. Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.</p> <p>Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного</p>

	<p>результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.</p> <p>Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).</p> <p>Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков – препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игр.</p> <p>Проявление инициативы в процессе создания в группе игротки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.</p>
--	---

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» педагог использует следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание детьми опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного поведения • упражнение • воспитывающие ситуации • игровые методы 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ на моральные темы • разъяснение норм и правил поведения • чтение художественной литературы • этические беседы • обсуждение поступков и жизненных ситуаций личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение • методы развития эмоций • игры • соревнования • проектные методы

Методы обучения

Традиционные методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические *дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

Информационно-рецептивный	Репродуктивный	Метод проблемного изложения	Эвристический метод (частично-поисковый)	Исследовательский метод
Особенности применения				
предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения	создаются условия для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети	составляется и предъявляется проблемная ситуация, ситуация для экспериментирования и опытов
Формы взаимодействия				
распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		применение представлений в новых условиях	творческие задания, опыты, экспериментирование

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов.

Средства обучения и воспитания	
Данные средства используются для развития видов деятельности детей: – двигательной – игровой – коммуникативной – познавательно-исследовательской – чтения художественной литературы – трудовой – продуктивной – музыкальной	и
	демонстрационные и раздаточные
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
	естественные и искусственные
	реальные и виртуальные

МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик».

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. *Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.*

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, как:

Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет <i>функции педагога</i> : обучает ребенка чему-то новому	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей:
совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - <i>равноправные партнеры</i>	– сюжетно-ролевые – режиссерские
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на <i>правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения</i> (от планирования до завершения) направляет совместную	– театрализованные – игры с правилами

деятельность группы детей	– музыкальные и другое
совместная деятельность детей со сверстниками <i>без участия педагога, но по его заданию</i> . Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	– самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей – самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Образовательная деятельность в детском саду включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов
3. самостоятельную деятельность детей	4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как:

- дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Культурные практики

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в *игровой практике* ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в *продуктивной* - созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в *познавательно-исследовательской практике* - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- *коммуникативной* практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- *чтение художественной литературы* дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям

окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды практик	Деятельность	Формируемая инициатива
<u>Игровая практика:</u>		
Совместная игра	воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Творческая Ребенок проявляет себя как творческий субъект
<u>Познавательно-исследовательская практика</u>		
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Познавательная Как субъект исследования
<u>Коммуникативная практика:</u>		
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	Коммуникативная Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник
<u>Продуктивная практика:</u>		
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки	Инициатива целеполагания Созидающий и

	(«Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.	волевой субъект
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	
Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).		

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам и совместной деятельности со взрослыми. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности и совместной деятельности со взрослыми:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Содержание деятельности воспитателя по развитию инициативы у детей
Младшая группа (3-4 года)	Активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
<p>Старшая и подготовительная группы (5 – 7 лет)</p>	<p>Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки инициативы детей в рамках реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей в форме взаимодействия - «Групповой сбор». Цели сбора:

- создание общности детей и взрослых;
- воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- умение распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;
- совершенствование навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);
- создание эмоционального настроя (позитивного, делового);

→ развитие речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;

→ развитие способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

Воспитатель имеет возможность адаптировать педагогическую работу по ООП ДО с учетом инициатив воспитанников посредством наполнения центров активности, которые воспитанники выбирают для осуществления проектов.

Насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяет, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывает ребенку свободный выбор деятельности.

Проекты, которые реализуют воспитанники в самостоятельной инициативной деятельности и совместной деятельности со взрослыми способствуют:

- формированию культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения;

- соблюдению баланса между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия. Для реализации проектов привлекаются педагоги детского сада, сотрудники детского сада, родители и социальные партнеры.

- появлению образовательного результата (продукта). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Проектно-тематический план совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший»	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).	1. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома. 2. Оформление «Кодекса лучшего друга»
Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Чтение и проигрывание	Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог. Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к	Презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях). Выставка детских рисунков	Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего

русс.нар. сказки «Колобок»	оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции»	о дарах лета.		отдыха, элементы костюмов.
Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка. Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества.
Чтение и проигрывание сказки «Репка»	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!». Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей).	Составление математического коллажа.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
Тематическое развлечение «Чудесная корзинка»	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллажирование «Витамины на тарелке»	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».	Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.
Тематическое развлечение «Ждем гостей»	Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека. Социальная

				акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
Чтение русс.нар. сказки «Три медведя», инсценировка с помощью разных видов театра.	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами. Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).	Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности.	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).
Выставка детского творчества	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы. Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)».	Пополнение коллекции познавательного центра активности	Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.	Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты. Режиссерская игра «Волшебная страна детства»
	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание. Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра	Создание и презентация альбома «Городской транспорт»	Коллективное панно– коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)	«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)

	с ними.			
Тематическое занятие «Оденем куклу на прогулку».	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»	Составление знаков «Правила поведения в природе» Экологическая акция «Береги природу»	Музыкально-литературная гостиная для мам.
Тематическое занятие «Построим домик для медведей»	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры. Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).	Выставка рисунков с рассказами детей.	Оформление выставки рисунков к Дню матери.	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).
Составление коллажа из семейных фотографий «Наша дружная семья»	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»	Кодекс общения девочек и мальчиков	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями). и путеводителя по выставке.	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).
Театрализованное представление «Козленок Бубенчик и его друзья» по сказке Т. Караманенко	Сюжетные игры с внесенными игрушками. Декорирование предметов кукольной одежды. Игры – ряженье в игровом уголке. Праздник Елки в игровом уголке.	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек	Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов.
Театрализованное представление по русской народной сказке «Теремок»	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пластилина).	Оформление фотовыставки с рассказами ребенка, записанными родителями Оформление (совместно с родителями) «Карты	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).	Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).

		роста» ребенка: физические и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»). День здоровья (на свежем воздухе).		
Тематическое занятие «Кто где живет?»		Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей)	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
Новогодний праздник «В гости к Дедушке Морозу»	Хороводные игры. Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.).	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.	Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.
Выставка детского творчества	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.	Отображение символов праздника (свечи, ангелы, елка, подарки) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация).	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье святочные игры и традиции).
Игры «Доктор» и «Парикмахер»	Игры со снегом на прогулке. Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).	Создание альбома о зимовке животных. Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».	Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».
Досуг «Веселый	Оснащение (доукомплектование) игрового уголка: внесение	Этюды «Добрые пожелания».	Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами детей	Литературно-музыкальная композиция о блокаде.

«светофорчик»	новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей. Игры с матрешками.		Региональный компонент: Семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)	Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи памяти о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду).
Тематическое занятие «В магазине продуктов»	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).	Этюды «Вежливость»	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.	Презентация индивидуальных портфолио.
	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов. Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада. Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.).	Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы).	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий
	Игры с домами (построенными из строительного конструктора) Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»	Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).	Праздник, изготовление подарков для пап	Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)

	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
Праздник для мам	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.). Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фотографии мам и бабушек цветами (рисование или аппликация). Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги)	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?) Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (мальши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
	Составление «коллекции	Составление альбома	Детское книгоиздательство:	Детская театрализация

	«Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.	«Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Коллективная аппликация «Путешествие в космос».	Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)	«Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.	Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».	Заполнение экологического дневника (начало весны)
	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.	Социальная акция «Письмо другу»	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»).	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.	Карнавал «Праздник дружбы».	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	Коллективное по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.	Социальная акция «Открытка для ветерана»	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).	Фестиваль дружбы народов.

Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», потешек про домашних и диких птиц «Наши курочки с утра...». «Совушка, сова...»	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками». Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта сюжетно-ролевая игра по теме.	Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей».	Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.
Выставка детского творчества	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе -расположение цветов, выполненных в разных техниках.	Составление книги «Самые-самые..» - с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка).	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина	Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).
	Сюжетно-ролевая игра по теме.		Заполнение экологического дневника (окончание весны)	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
	Игра по теме. Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком.	Подготовка выставки детских работ.	Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	Игра-путешествие «К школе готов!» и выпускной бал.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных

представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) **приоритет семьи в воспитании**, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;
- 3) **взаимное доверие**, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для

детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная деятельность МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» и семьи возможна **при условиях:**

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
 - взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
 - учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми.
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников реализуется через решение следующих **задач:**

Педагогический коллектив применяет приёмы эффективного общения педагогов с родителями/законными представителями:

1. Приём "имя собственное" основан на произнесении вслух имениотчества партнера, с которым общается педагог. Это показывает внимание к данной личности, способствует утверждению человека как личности, вызывает у него чувство удовлетворения и сопровождается положительными эмоциями.

2. Приём "зеркало отношений" состоит в доброй улыбке и приятном выражении лица, свидетельствующем, что "я – ваш друг". А друг – это сторонник, защитник. Возникает чувство защищенности у партнера по общению, что образует положительные эмоции.

3. Приём "золотые слова" заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения. Тем самым происходит как бы «заочное» удовлетворение потребности в совершенствовании, что ведёт также к образованию положительных эмоций и обуславливает расположенность к работнику

4. Приём "личная жизнь" выражается в привлечении внимания к «хобби», увлечениям родителя, что также повышает его вербальную активность и сопровождается положительными эмоциями.

5. Приём "терпеливый слушатель" вытекает из терпеливого и внимательного выслушивания проблем родителя. Это приводит к удовлетворению одной из самых важных потребностей любого человека – потребности в самоутверждении. Её удовлетворение, естественно, ведёт к образованию положительных эмоций и создаёт доверительное расположение родителя к педагогу.

Участие родителей в образовательной деятельности

Педагогический коллектив использует формы сотрудничества, которые объединяют родителей, воспитанников, педагогов.

Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверии друг к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс. Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Содержание	Формы и методы работы
Диагностико-аналитическое	<p>Включает получение и анализ данных</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. 	<p>Анкетирование Интервьюирование Педагогические беседы Круглый стол Социологические опросы Наблюдения Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>
<p>Просветительское</p> <p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах</p>	<p>Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в детском саду ОП; – условиях пребывания ребенка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми. <p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p>	<p>Информационные: устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет и др.</p> <p>Организационные: родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).</p> <p>Просветительские родительские гостиные; родительский клуб «Вместе»; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др..</p> <p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других)</p>

<p>здоровьесбережения ребенка</p>	<p>2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>	
<p>Консультационное</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком, – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 	
<p>Управленческая деятельность</p>	<p>Привлечение родителей к управлению образовательной организацией, образовательным процессом</p>	<p>Работа советов различного уровня (управляющий, родительский комитет); Проектирование основной образовательной программы ДОО; Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Совместная деятельность детей и взрослых</p>	<p>Организация совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Организационно-деятельностные: совместные детско-родительские проекты; выставки работ; совместные вернисажи; участие в мастер-классах, участие в ремонте и</p>

		<p>благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке материалов для родителей; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).</p> <p>Участие родителей в педагогическом процессе: занятия с участием родителей; деятельность в центрах активности в группе, театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Кроссах Нации и др.)</p>
--	--	--

Комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей/законных представителей в образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Критерии вовлеченности	Мероприятия
Информированность	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие информационных стендов в ДОУ • наличие сайта ДОУ • наличие информации в свободном доступе об образовательном запросе родителей, потребностях • наличие групп в социальных сетях (В Контакте)
Включенность образовательный процесс	<p>Вовлекать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в принятие решений, участвуют в разработке ООП ДО, Программы развития, • в структуру управления ДОУ • в проектирование образовательной деятельности на уровне (группы, ДОУ). • в проведение самообследования ДОО, оценке качества образования.
Обратная связь	<p>Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные формы оценивания деятельности ДОУ, на внутренних и внешних ресурсах • обсуждение по результатам оценки дальнейшие шаги для составления планов по решению выявленных проблем и удовлетворению запросов родителей.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Педагогическим коллективом осуществляется регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью и по всем основным направлениям деятельности МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои

комментарии, отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами: «электронный опрос», «корзинка предложений», Yandex/Google – анкеты.

Для выявления образовательных запросов родителей по развитию детей ежегодно проводится анкетирование. Результаты анализируются: выявляются индивидуальные приоритеты родителей относительно своего ребенка, общий приоритет для группы, наибольший приоритет по образовательным областям по детскому саду. Полученные данные позволяют воспитателю выстроить индивидуальную работу с воспитанниками по запросу родителей, работу с группой в целом. В раздевалках родители могут увидеть на Экранах Успеха (достижений) выбор центров активности в течение дня, недели, в соответствии с их запросом. (В случае запрета проходить родителям в раздевалку информация предоставляется через мессенджеры).

Признаками сотрудничества с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», google – анкеты.

Показатели качества включения родителей в деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений: о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования; о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста; о педагогической деятельности в целом; о специфике работы с детьми дошкольного возраста; об адекватных средствах и условиях развития ребенка; об особенностях образовательного процесса в детском саду; о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами (превышает 50%).

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т. ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» функционирует консультационный центр. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели ДОУ. Деятельность консультационного центра регламентируется Положением об организации

деятельности консультационно-методического центра. Основной задачей консультативного центра является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основные формы взаимодействия ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

- Консультации учителя-логопеда;
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Педагогический коллектив осуществляет индивидуальную поддержку развития ребенка в семье через:

- планирование и осуществление регулярной индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Родители заполняют анкету по развитию ребенка в семье (3 раза в год). Анкета позволяет увидеть динамику развития ребенка. Обсуждение с родителями происходит в личных беседах, мессенджерах Whats App. *(ниже представлен образец на возраст 3-4 года, все таблицы – в Положении о взаимодействии с родителями)*
- обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья (Родительский клуб «Вместе», сайт ДОО, консультации специалистов, В Контакте);
- просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития (взаимодействие со специалистами, индивидуальная работа воспитателя с родителем);
- составление социального паспорта семьи для изучения их проблем в воспитании детей, запросов на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-

педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи (при наличии), учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» разрабатывает адаптированную программу по коррекции нарушений на группу компенсирующей направленности.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (период обучения 2 года: старшая группа, подготовительная группа). Зачисление в группу осуществляется по заключению ТППК с согласия (заявления) родителей/законных представителей.

Общий объем образовательной программы для детей с нарушениями речевого развития, которая реализуется в группе компенсирующей направленности, рассчитана с учетом направленности ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речевого развития.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Задачами деятельности ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», реализующую программу дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речевого развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. С каждым ребенком выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут с учетом его потенциальных возможностей и способностей (в соответствии с Положением об индивидуальном образовательном маршруте). Обсуждение и контроль образовательной деятельности осуществляется на заседаниях ПМПк в соответствии с графиком проведения и с привлечением специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатель группы компенсирующей направленности).

С родителями ведется обсуждение динамики развития воспитанников в личных беседах, средствами коммуникации (мессенджеры WhatsApp).

Основными направлениями деятельности МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» являются:

- *диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- *коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- *консультативная работа* (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников);
- *информационно-методическое*:
 - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
 - д) составление диагностической карты динамического наблюдения речевого развития детей с ОВЗ и её анализ.

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевого развития направлена на:

- осуществление мониторинга речевого развития детей;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие психологической базы речи;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- развитие всех видов моторики у детей – дизартриков;
- развитие связной речи старших дошкольников;

- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Она отражена в адаптированной основной образовательной программе, рабочих программах воспитателя группы, учителя-логопеда, педагога-психолога, индивидуальном образовательном маршруте воспитанника.

Образовательная область	Направления деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).</i> Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия; - развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности; - привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом); - введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения). <p><i>Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; - называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); - использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; - побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

	-стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).
Познавательное развитие	-развитие фонематического анализа; -развитие пространственно-временных представлений и оптико- пространственного гнозиса; -развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; -расширение объёма произвольной вербальной памяти; -формирование регуляторных процессов, мотивации общения.
Речевое развитие	<i>Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):</i> - формирование полноценных произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; -воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; -развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем. <i>Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):</i> I уровень развития речи: -развитие понимания речи; -развитие активной подражательной речевой деятельности; II уровень развития речи: -активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; -подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; -постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; -развитие понимания речи; -активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; -развитие произносительной стороны речи; -развитие самостоятельной фразовой речи; III уровень развития речи: -развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; -развитие произносительной стороны речи; -развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; -подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

	<p>IV уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; -совершенствование произносительной стороны речи; -совершенствование лексико-грамматической стороны речи; -развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; -подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Для детей с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; -коррекция внимания детей; -совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; -развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; -активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; -формирование графомоторных навыков; -развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; -развитие зрительного восприятия; -воспитание произвольного внимания и памяти; -тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).
<i>Физическое развитие</i>	<p>Для детей с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование полноценных двигательных навыков; -нормализация мышечного тонуса; -исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; -упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; -развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Взаимодействие педагогического коллектива по организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речевого развития

Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Образовательная деятельность			
Подгрупповая игровая деятельность, индивидуальная коррекционная игровая деятельность фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи	фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.
1. Развитие речевого дыхания			
-упражнения на выработку нижнедиафрагмального дыхания - тренировка выхода -развитие речевого дыхания (упражнение на поддувание)	-дыхательные упражнения -упражнения на поддувание	- музыкальные распевки - упражнения на дыхание в танце - игра на духовых инструментах	- упражнения на дыхание
2. Развитие звукопроизношения			
-артикуляционная гимнастика -постановка, автоматизация звуков	-артикуляционная гимнастика -автоматизация звуков в самостоятельной речи - разучивание стихов	- разучивание текстов песен - лицевая гимнастика - распевки на изучаемые звуки	- спортивные речёвки
3. Развитие фонематического слуха и навыка звуко-слогового анализа			
- дифференциация звуков - упражнения в отборе картинок с данным звуком, в звуко-слоговом анализе слов, определении позиции звука в слове	- дидактические игры на дифференциацию звуков - дидактические игры на закрепление навыков звуко-слогового анализа - упражнения на развитие фонематического слуха	-хоровое и индивидуальное пение -ритмические упражнения	- спортивные речёвки - ритмические упражнения

4. Развитие активного словаря			
- обогащение, уточнение, активизация словаря прилагательных, существительных, глаголов, наречий в процессе изучения лексических тем - речевые дидактические игры	- обогащение, уточнение, активизация словаря в процессе всех форм деятельности воспитателя с детьми - дидактические игры, речевые игры	- пополнение словаря музыкальной терминологией - выражение отношения к музыке, характеристика музыка	- обогащение словаря названиями видов спорта, спортивного инвентаря, глаголами, прилагательными
5. Развитие грамматической стороны речи			
- речевые упражнения в проговаривании грамматических конструкций - дидактические игры	- дидактические игры - контроль за грамматически правильной речью	- драматизация сказок - кукольный театр	
6. Развитие диалогической стороны речи			
- упражнения в составлении диалога	- сюжетно- ролевые игры - занятия – диалоги - инсценировки сказок - беседы	- драматизация сказок - кукольный театр	
- упражнения в составлении повествовательных и описательных рассказов	- рассказывание сказок, пересказывание произведений - упражнения в составлении повествовательных и описательных рассказов - дидактические игры - отчёт о проделанной работе	- участие в музыкальных произведениях	- участие детей в спортивных мероприятиях
7. Развитие коммуникативных навыков			
- психологические этюды - упражнения в общении	- поручения (обращения) - сюжетно – ролевые игры - игры – драматизация - беседа	- выражение отношения к музыке	- планирование сюжетных действий

8. Развитие общей и мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика в стихах - пальчиковые игры с предметами - развитие координации движений	-упражнения с дидактическим материалом - пальчиковые игры без предметов, с предметами - гимнастика	-танцевальные движения -пальчиковые игры, игра на музыкальных инструментах	-упражнения на координацию движения
---	--	---	-------------------------------------

9. Развитие познавательных процессов

- дидактические игры на развитие познавательных процессов	дидактические игры на развитие познавательных процессов	дидактические игры на слуховое восприятие, на ориентировку в пространстве, на двигательную память	-задание на ориентирование в пространстве - упражнения и подвижные игры на двигательную память
---	---	---	---

В МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» функционирует логопедический пункт для детей с речевыми нарушениями, посещающие группы общеразвивающей направленности (старшая и подготовительная). В рамках данной работы детям оказывается сопровождение учителя-логопеда для коррекции речевых нарушений. Проводятся индивидуальные занятия с ребенком в соответствии с расписанием. Отбор детей проводится учителем-логопедом в соответствии с диагностикой. Списки утверждаются протоколом ПШк МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».

Коррекционная работа в рамках инклюзии и с детьми - инвалидами (при наличии)

Для групп общеразвивающей направленности, в которых возможно появление детей с ОВЗ разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование). Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей детей с ОВЗ, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений в их развитии и их социальную адаптацию. Зачисление производится при наличии заключения (протокола) ТПМПК.

Содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития по программе, описанное в предыдущих разделах, дополнено специальными занятиями с ребенком с ОВЗ с такими специалистами, как учитель-логопед, педагог-психолог и другими. Адаптированная образовательная программа выстраивается и корректируется с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений за детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, образования, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Для этого функционирует служба комплексного

сопровождения через психолого-медико-педагогический консилиум, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В состав консилиума входят администрация, специалисты дошкольного учреждения - заведующий, старший воспитатель, учитель-дефектолог (при наличии), учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник (при наличии), музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп, задействованные в реализации программы.

Программа комплексного изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Направление	Содержание	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние воспитанника; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость и т.д.	Медицинские работники (при наличии),
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, учитель-дефектолог (при наличии), учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Взаимоотношения с коллективом детей и взрослых: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Психолог, учитель-дефектолог (при наличии), учитель-логопед, воспитатели.

Педагогическим коллективом используются в образовательном процессе следующие технологии:

Коррекционные технологии

Коммуникативные технологии. Коммуникативные игры, этюды-импровизации, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Ежедневно в течение 10-20 минут в зависимости от возраста

Технологии с использованием средств искусства. Организуется нерегламентированная художественно-эстетическая деятельность детей, целью которой является самовыражение различными изобразительными средствами, коррекция психоэмоциональных состояний 2 раза в неделю в течение 20-40 мин.

Кинезиологические упражнения. Специальные комплексы двигательных упражнений, позволяющие развивать умственные способности ребенка, корректировать проблемы в различных областях психики. Ежедневно после дневного сна

Психогимнастика. Упражнения, направленные на получение опыта изменения эмоционального состояния, способствующие преодолению проблем психофизического и психологического характера. Ежедневно, время выбирается.

Фонетическая ритмика. Специальные речевые упражнения с целью коррекции речевых нарушений. Ежедневно до обеда

Ритмопластика. Специальные ритмические движения, выполняемые под музыкальное сопровождение 2 раза в неделю

Логоритмика. Специальные речевые упражнения, сопровождаемые музыкой 2 раза в неделю.

Здоровьесберегающие технологии

Физкультурные занятия. Совместная деятельность педагога с подгруппой детей с целью развития физических качеств, освоение основных видов движений и сохранение здоровья 3 раза в неделю, длительность соответствует нормативным требованиям

Подвижные и спортивные игры. Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений, формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной сферы и ориентировки в пространстве и времени. Ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 25 мин. в зависимости от возраста детей.

Реализация программы «Здоровье». Цикл занятий, включающий получение знаний детьми о строении своего организма: его внешних и внутренних органах, их функционировании, уходе, профилактике заболеваний. Проводится во всех возрастных группах 1 раз в месяц в рамках познавательного развития.

Игротренинги и игротерапия. Совместная игровая деятельность педагога и детей в педагогических целях: преодоление негативных состояний ребенка, его поведения, предоставление условий для получения нового позитивного опыта. Могут осуществляться в различные режимные моменты.

Коммуникативные игры. Специальные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты. Проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы.

Релаксационные упражнения. Упражнения, сопровождаемые музыкой, литературными образами с целью снятия мышечного напряжения и интеллектуальных нагрузок. Время от 2 до 5 минут, могут осуществляться в различные режимные моменты.

Пальчиковая гимнастика. Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты. Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей. Упражнения на развитие дыхания. Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы с целью речевого развития. Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей.

Корригирующая гимнастика. Коррекция осанки, мышц стопы, голеностопных суставов, сохранения зрения и коррекции его нарушений. Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей.

Формы работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника моментов совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность ребенка	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение его адаптационных способностей и расширение жизненного опыта

В процессе образовательной деятельности педагоги решают задачи всех образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Социализация	Безопасность	Труд
Создание на занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.	Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.	Участие детей в расстановке и уборке оборудования для занятий, ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду; обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие	Конструктивная деятельность	ФЭМП
У детей с ограниченными возможностями формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, а также стимулирует развитие всех сторон речи, способствует обогащению и расширению словаря	Направлена на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.	Предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться во времени и пространстве.

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество	Музыка
Обучение детей созданию творческих работ, что способствует развитию мелкой	Развитие слухового восприятия при предъявлении звучания

моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами	музыкальных инструментов, развитие и коррекция музыкально-ритмических движений
--	--

Физическое развитие

Здоровье	Физическая культура
Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. Данные задачи решаются не только на занятиях, но и в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ и в семье.	Развитие речи посредством движения; формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Речевое развитие

Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.	Формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического; <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; • формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
---	--

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника – ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов.

Цель взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Функции работы ДОО с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет.

Задачи: 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации программы для предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Планирование адаптированной образовательной программы и образовательный процесс с детьми с ОВЗ с различными нарушениями осуществляется с учетом Методических рекомендаций Института развития образования Свердловской области «ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ», 2016 год.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Голубой кораблик» (далее – РПВ МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»).

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и

недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - *содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.*

2) Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - *формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.*

2) Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

<p>дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><u>Социальное направление воспитания</u></p> <p>1) Цель социального направления воспитания - <i>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</i></p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	<p><u>Познавательное направление воспитания</u></p> <p>1) Цель познавательного направления воспитания - <i>формирование ценности познания.</i></p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p><u>Физическое и оздоровительное направление воспитания</u></p> <p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - <i>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</i></p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	<p><u>Трудовое направление воспитания</u></p> <p>1) Цель трудового воспитания - <i>формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</i></p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к</p>

	осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<p><u>Эстетическое направление воспитания</u></p> <p>1) Цель эстетического направления воспитания - <i>способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</i></p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Основные характеристики уклада МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) выработана миссия МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»:

Ценностными основаниями миссии служат следующие понятия.

Индивидуализация. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Развивающее образовательное пространство. Педагоги создают благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников, атмосферу взаимопонимания, взаимопомощи, толерантности для обладания ребенком установкой положительного отношения к миру, способностей к волевым усилиям, овладения детьми разными способами решения поставленных задач (ставить задачу и прогнозировать результат), стремления к дальнейшему обучению.

Современные технологии. Педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Участие семьи, социальное партнерство. Педагоги выстраивают партнерские отношения с родителями и другими социальными институтами, чтобы обеспечить оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе обучения и развития.

Профессиональное развитие. Развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДООУ овладевают профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Миссия МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» отразилась в целях деятельности педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) с учетом индивидуальных возможностей и потребностей;
- повышение конкурентоспособности ДООУ посредством обновления содержания, педагогических технологий познавательной и исследовательской деятельности, создания условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме;
- реализация в образовательной деятельности Национального проекта «Образование», государственную программу Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025

года» посредством реализации подпрограмм: «Уральская инженерная школа», «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Педагогические кадры XXI века», «Современные родители».

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж

В МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» имеется внутренняя символика, которая отображает детский сад.



Этот символ обозначает кораблик с названием «Детство», плывущий по волнам с надутыми парусами навстречу удачи, счастью и развитию.

Этот символ (эмблема) используется педагогами для оформления различных педагогических копилочек, а также на различных мероприятиях в формате переносного плаката, стенда.

Образ детского сада состоит из внешнего и внутреннего имиджа.

Педагогический коллектив формирует положительный образ детского сада в социуме на основе внутреннего имиджа, который характеризуется благоприятной атмосферой взаимодействия и поддержки в коллективе. Каждый член коллектива несет ответственность за создание положительного внешнего имиджа детского сада. Коллективом выработан общий лозунг положительного образа МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»:

<p>Это квалифицированный педагогический персонал, доброжелательный, участливый.</p> <p>Это красивый детский сад, как внутри, так и снаружи.</p> <p>Это чистая, красивая территория, оборудованные детские площадки.</p> <p>Это РППС, созданная в соответствии с возрастом.</p> <p>Это организация равных возможностей для детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>Это открытость, полная информированность родителей о работе педагогов, которая проводится с детьми в образовательном учреждении.</p> <p>Это различные мероприятия, которые проводит детский сад на всех уровнях.</p> <p>Это современное дополнительное образование.</p> <p>Это социокультурное взаимодействие с социальными партнерами.</p>
--

Внутренний имидж складывается из социально-психологического климата в коллективе, из отношения сотрудников к работе, к заведующему детского сада, родителям.

Способы формирования позитивного образа МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»:

- 1) Организация взаимодействия педагогов при подготовке мероприятий и реализации образовательного процесса;
- 2) Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и родителей между собой;
- 3) Организация социокультурного пространства;
- 4) Презентация успешного опыта работы в официальных госпабликах, в социальной сети и на сайте.

***Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам
МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»***

Отношение к детям, родителям и сотрудникам в детском саду выстраивается через систему отношений внутри общностей и между ними. Программа воспитания предусматривает три общности: «педагог – дети», «родители – ребенок» или «дети, педагог – родители».

Отношения с социальными партнерами нужно строить на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, сохранения имиджа организаций, соблюдения норм законодательства.

Ключевые правила МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- проявлять уважение к «голосу» ребенка в совместной деятельности со взрослым;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Ключевые правила дети визуализируют – подбирают иллюстрации или рисуют их сами. Картинки размещают на мебели, в центрах активности, раздевалке и других помещениях группы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Традиции являются основой воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик». Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Данные традиции являются уникальными. Они выработаны и осуществляются нашим педагогическим коллективом.

Традиция	Значение
Фестиваль детского творчества «Жемчужинка»	Создавать условия для творческого самовыражения детей посредством музыки, танца, поэзии, прикладного творчества, изобразительного искусства, циркового мастерства
Спортивные соревнования дошкольников «Я - спортсмен»	Повышать мотивацию к занятиям физической культуры у детей дошкольного возраста, приобщение детей старшего дошкольного возраста к участию в спортивно-массовых мероприятиях
Спортивная игра «Зарница»	Выстраивание детско-родительских отношений и пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, а также сформировать благоприятный психологический климат и добрые взаимоотношения между детьми, родителями, педагогами. В рамках групп педагоги также вырабатывают с детьми традиции своей группы.

Ритуалы	Значение
«Утренний сбор»	Обсуждение с детьми планов на предстоящий день, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы, установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
«Утро радостных встреч»	Благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности.
«Вечерний сбор»	Обсуждение прошедшего дня, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков.
«Чествование именинника»	Поздравление именинника: вручение подарка, хоровод и исполнение каравая, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе.
«Наша гордость» «Звезда дня»	На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Обсуждаются личные достижения воспитанников.
«Сказка перед сном»	Дети слушают произведение, которое читает воспитатель или включается аудиофайл.
«Меню на сегодня»	Перед приёмом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что они сегодня будут есть во время приема пищи, обращая внимание на поведение за столом и полезность продуктов для развития организма.
«План дня»	Воспитанники ежедневно составляют вместе с педагогом план дня (используя технологию Л. Свирской «План-дело-анализ» и элементы методики «Модель трех вопросов»). Это позволяет педагогу услышать «голос» ребенка, а воспитанникам проявить инициативу. Интересы и ответы детей – возможность для педагогов, чтобы развивать их субъектность.

Воспитатель соблюдает нормы этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Ценности	Особенности РППС
Индивидуализация	<p>Групповые комнаты не похожи друг на друга. Интерьер группы является отражением интересов и особенностей воспитанников, а также их педагогов и родителей. Образовательная среда создается совместно с детьми, продумываются интерьерные решения, центры активности. В групповых помещениях проводятся выставки одного ребенка.</p> <p>Воспитанники делают выбор центров активности в течение дня, используя «Доску выбора»</p> <p>Среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство группы.</p>
Развивающее образовательное пространство	<p>Проявление личных видов активности воспитанников в различных центрах группы. Деление игрового оборудования по областям условно, один и тот же материал может находиться в разных областях, тем самым осуществляя интеграцию. Например, книги могут находиться в образовательной области «Познавательное развитие», художественные принадлежности — в области «Социально — коммуникативное развитие», растения могут находиться в области «Физическое развитие», тем самым символизируя жизнь и пропаганду ведения здорового образа жизни и т. п. Таким образом, весь материал распределяется по групповой комнате, не имея четко закрепленного места в той или иной области. Центры можно изменять под соответствующие потребности и возможности детей.</p> <p>Учитываются гендерные особенности воспитанников.</p> <p>Наличие разнообразных материалов в групповом помещении.</p>

	Наличие центра дополнительного образования для организации творческих мастерских по легоконструированию, STEAM-технологии, мультипликация. «Говорящие стены».
Современные технологии	Проектный метод позволяет пополнять среду группы в соответствии с темами. Наличие различных материалов для познавательной-исследовательской деятельности, конструирования и т.д.
Участие семьи, социальное партнерство	Среда пополняется при участии родителей в соответствии с темами проектов, реализуемые педагогом и детьми в рамках образовательного процесса. Коллекционирование, мини-музеи.
Профессиональное развитие	Педагоги совершенствуются в вопросе обновления РППС дошкольников, которая способствует самореализации ребёнка в разных видах деятельности, является стимулирующей, движущей силой в становлении личности, обогащает социально- личностное развитие, способствует раннему проявлению и развитию разносторонних способностей дошкольников. Правильно организованная РППС помогает педагогу обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создать эмоциональную атмосферу в группе, организовывать игры и образовательную деятельность детей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с музеями, библиотекой, филармонией и т.д. Реализация РПВ МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» воспитания предполагает социальное партнерство с организациями, что позволяет педколлективу решать задачи всех направлений воспитания:

Социальный партнер	Направленность	Формы взаимодействия	Результат
МБОУ ДО "УЧЕБНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР"	Техническое творчество «Занимательное LEGO»	Организация образовательной деятельности с детьми подготовительных групп	Формирование конструкторских навыков у детей
МАОУ СОШ №2	Организация	Посещение уроков, занятий.	Реализация преемственности уровней образования.

	преимущества	Организация экскурсий.	
Центральная детская библиотека	Культурное просвещение	Совместные мероприятия.	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературе, в том числе с применением дистанционных технологий.
Центр культуры и искусств	Культурное просвещение	Организация и проведение мероприятий	Формирование культурных ценностей
Режевской исторический музей	Историческое просвещение	Организация экскурсий для детей	Формирование культурных ценностей
ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»	Культурное просвещение	Организация и проведение мероприятий	Формирование эстетического вкуса воспитанников, Обучение детей эмоциональному восприятию и сопереживанию на примерах лучших образцов классических и современных произведений,
ГАОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»	Техническое творчество	Организация и проведение мероприятий	Формирования инженерных навыков у детей на основе создания методических, информационных и организационных условий в рамках деятельности кабинета конструирования
Пожарно-спасательная часть № 223 ФГКУ "54 ОФПС по Свердловской области"	Профилактика	Организация и проведение мероприятий	Организация работы по профилактике детского пожарной безопасности
ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району в городе Реж	Профилактика	Организация и проведение мероприятий	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
МБОУ ДО ДЮСШ «Россия», «Сатурн»	Спортивная	Организация и проведение мероприятий	Приобщение детей к здоровому образу жизни
Туристическая фирма «Малыш и Карлсон»	Краеведение	Организация и проведение мероприятий, экскурсий	Краеведение, региональный компонент

Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Для реализации РПВ МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» создана воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского

общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Создано единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов, физкультурного и музыкального залов, центра дополнительного образования, участков. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Созданная воспитывающая среда соответствует:

- условиям для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условиям для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условиям для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) детского сада

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.
----------------------------------	---

	<p>Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>Профессионально-родительская общность</p>	<p>Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детского сада. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детского сада. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p>Детско-взрослая общность</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач</p>
<p>Детская общность</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.</p> <p>Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>

<p>Разновозрастные детские общности</p>	<p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Для этого взаимодействия используется технология эффективной социализации Н. Гришаевой «Клубный час». Она позволяет детям свободно перемещаться по детскому саду и выбирать деятельность по интересу. С помощью этой технологии педагоги также погружают детей в тематику и интересы соседних групп. Ежемесячно организуется «Клубный час», в ходе которого дети обмениваются опытом, презентуют результаты своего труда.</p>
--	--

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
"Социально-коммуникативное развитие"	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	"Родина", "Природа" "Семья" "Человек" "Жизнь" "Милосердие" "Добро", "Дружба" "Сотрудничество"	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на

		"Труд"	<p>представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
"Познавательное развитие"	Познавательное Патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие"	Социальное Эстетическое	"Культура" "Красота"	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие"	Эстетическое	"Красота" "Культура" "Человек" "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

			<ul style="list-style-type: none"> – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	Физическое Оздоровительное	"Жизнь" "Здоровье"	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями).

Одним из важнейших принципов реализации РПВ МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, в том числе посредством создания проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

В основе взаимодействия МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» лежат следующие **принципы**:

- 1) сотрудничество детского сада с семьей;
- 2) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 4) учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) единый подход к процессу воспитания ребенка;
- 7) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 8) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 9) дифференцированный подход к каждой семье;

10) равная ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» и семьи возможна **при условиях:**

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников реализуется через решение следующих **задач:**

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Модель взаимодействия с семьей:

Информационно – аналитическая деятельность

Просветительская деятельность

Управленческая деятельность

Совместная деятельность детей и взрослых

Формы и методы работы

Анкетирование, беседы, опросы, наблюдения, «Почтовый ящик», родительские собрания, совместные детско-родительские проекты, выставки работ, родительский клуб «ВМЕСТЕ».

События МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации

событий учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные воспитательные задачи.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада	Центры патриотического воспитания в групповых помещениях
Компоненты среды, отражающие региональные,	Музеи (экскурсии)

этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры познавательного развития в групповых помещениях, метеоплощадка
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Групповые помещения, прогулочные участки, спортивная площадка
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры познавательного развития в групповых помещениях.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Прогулочные участки, помещения, в которых работают сотрудники
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный зал, спортивная площадка, прогулочные участки
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Музеи (экскурсии)

Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательная.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, конкурсы, мастер-классы и т.д.);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Выбор данных программ обусловлен анализом анкетирования родителей и возможностями педагогического коллектива, а также сложившимися традициями детского сада и направлениями развития.

Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Физическое развитие»

Программа «Обучение плаванию» - составитель инструктор по физической культуре Рычкова О.Б.

Образовательная деятельность по программе «Обучение плаванию» реализуется в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Задачи	Содержание
Приобретение опыта в двигательной деятельности детей (упражнения, направленные на развитие координации, гибкости)	*Комплексы упражнений на суше. *Комплексы упражнений в воде.
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	*Специальные упражнения для освоения разных способов плавания. *Особенности способов плавания. *Сведения о физических качествах. *Элементы прикладного плавания.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	*Правила поведения на воде. *Свойства воды.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	*Представления о движениях в воде. *Способы закаливания. *Традиции оздоровления. *Польза плавания. *Строение человека. *Водные виды спорта. *Значение воды в жизни человека.

		<ul style="list-style-type: none"> *Гигиенические навыки, правила. *Безопасность на воде. *Спортивные события в своей местности. *Знаменитые спортсмены
<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Беседы, занятия, подвижные и спортивные игры. *Игры народов Среднего Урала. *Игры-эстафеты. *Спортивные развлечения и праздники. *Упражнения, игры для ознакомления со свойствами воды. *Упражнения для специальной подготовки. * Использование элементов прикладного плавания. *Разучивание комплексов упражнений на суше. *Диагностирование (для самооценки). *Реализация проекта «Рисунки на воде». *Просмотры фильмов о воде, о строении человека, о видах спорта, о способах плавания. *Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьеформирующие технологии. *Технологии обучения здоровому образу жизни *Коррекционные технологии: Ритмопластика <p>Подвижные и спортивные игры Релаксация Различные гимнастики Физкультурные занятия Проблемно-игровые занятия Коммуникативные игры Занятия из серии «Здоровье» Самомассаж Технологии музыкального воздействия Сказкотерапия Цветотерапия Психогимнастика Фонетическая ритмика.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Подвижные и спортивные игры. *Игры-эстафеты. *Командные соревнования. *Использование элементов прикладного плавания. *Реализация проекта «Рисунки на воде». 	

	<ul style="list-style-type: none"> *Безопасные навыки выполнения физических упражнений при плавании. *Навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. *Беседы, занятия. *Игры народов Среднего Урала. *Просмотры фильмов о воде, о строении человека, о видах спорта, о способах плавания. *Игры на формирование речевого дыхания. *Звуковая гимнастика. *Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи через игры, постановки, праздники на воде. *Развлечения и праздники. *Разучивание комплексов упражнений на суше и в воде. *Реализация проекта «Рисунки на воде». *Просмотры фильмов о воде, о строении человека, о видах спорта, о способах плавания. *Творческое самовыражение ребёнка через физическую активность.
--	--

<p>Формы работы с детьми в воде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на суше - Игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде. - Простейшие специальные упражнения «пловца», комплексы упражнений для занятий утренней гимнастики и других форм двигательной деятельности в режиме детского сада; - Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине. - Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине, дельфином, брассом. - Стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях. Упражнения для освоения с водой - Входить в воду самостоятельно, окунаться приседая; входить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно; ходить, бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук. - Выпрыгивать из воды как можно выше, выполнять различные движения руками -поочередно, вместе, вперед, назад. Открывать глаза в воде, узнавать игрушки на дне. В парах и самостоятельно выполнять упражнения «медуза», «поплавок», «звездочка» со вспомогательными средствами и без них. - Осваивать вдох и выдох на поверхности воды, в воду. Выполнять скольжение на груди и на спине с помощью партнера и самостоятельно. - Игры, эстафеты, развлечения на воде. Упражнения в воде - Движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине в движении шагом по дну, дыхание произвольное, а также на задержке дыхания. -Выполнять выдохи в воду у бортика. «Медуза», «поплавок», «звездочка» на груди и на спине со вспомогательными
--	---

	<p>средствами и без них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движения руками брассом, дельфином, кролем на груди и кролем на спине с нарукавниками, поясами, «плавками-поплавками», надувным кругом и без них в скольжении, дыхание произвольное, а также на задержке дыхания. - Движения ногами кролем, дельфином, брассом с плавательной доской, ластами и без них. Дыхание произвольное, а также на задержке дыхания, с выдохом в воду. - Плавание различным и сочетаниями движений, облегченными, неспортивными и спортивными способами с поддерживающими средствами и без них, на задержке дыхания, с выдохом в воду. - Доставание игрушек со дна. Ныряние в вертикально расположенный обруч. <p>Игровые упражнения в воде, элементы игр с предметами (игрушки, мячи и др.), веселые игры в воде.</p> <p>Художественное слово: потешки, стихи, сказки («Водичка, водичка... », «Дождик, дождик пуше», «Кораблик» А. Барто, «Мойдодыр» К. И. Чуковский и др.) - психологический настрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о купании, плавании: беседы, рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах, энциклопедиях, фотографий, просмотр мультфильмов «Крошка Енот», «Медвежонок Умка», «Русалочка» и др. -Изготовление вместе с воспитателями и родителями поделок на водную тему.
--	--

Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Познавательное развитие»

Программа «STEAM-лаборатория» включает в себя 4 образовательных модуля:

1. Основы программирования: изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом, проектную деятельность;
2. Занимательная математика: расширение математических представлений, знакомство с комбинаторикой через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты;
3. Основы картографии и астрономии: изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры, творческие и STEAM – проекты;
4. Основы криптографии: изучение базовых понятий кодирования и шифрования через игры и STEAM – проекты.

В течение учебного года «Заведующий лабораторией» (педагог) вместе со своими юными «коллегами-лаборантами» (детьми группы) знакомят Микибота с жизнью на планете Земля, открывая законы нашего мира и создавая творческие инженерные проекты.

Модули	Задачи	Содержание
Основы программирования	формирование у дошкольника базовых навыков в области	Сюжетно-ролевая легенда программы: с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь по имени Микибот, посланный изучать Космос и искать разумные существа. Ребята знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии проектов, где дети

	программирования и робототехники	выступают в роли «учителей» по отношению к роботу: обучают его, устраивают для него праздники, строят города и деревни, проводят экскурсии, игры, эстафеты, проходят лабиринты, разучивают танцы вместе с роботом, и т.д.
Основы математики и теории вероятности	закрепление базовых понятий математики через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты.	Сюжетно-ролевая легенда программы: Робот осваивается на нашей планете и ребята ему в этом помогают: учат распознавать различные цвета, геометрические фигуры; пишут «математические» картины и знакомят с супергероями; строят лабиринты и ищут выходы, устраивают соревнования и веселые праздники; проводят выборы и голосование.
Основы картографии и астрономии	развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии.	Сюжетно-ролевая легенда программы: робот – гость из Космоса, как во многих современных и знакомых детям фильмах, поэтому, учитывая особую важность развития пространственного мышления, а также перспективную востребованность картографии и астрономии, в программе сделан тематический акцент не только на «обучение» робота, но и на образ человека как «жителя Вселенной» с перспективой расширения границ сфер влияния и интересов человечества в мировоззрении дошкольников; строят карты садика, города, страны, планеты, солнечной системы; путешествуют по континентам и знакомятся с разными культурами людей. На занятии дети изучают планеты, решают чем они могут быть полезны людям, строят посадочные модули на Марс, готовят летающие города для Венеры, запускают вулканы и выполняют задачи настоящих астронавтов.
Основы криптографии	формирование базовых понятий и навыков в криптографии	Сюжетно-ролевая легенда программы: перед нами открыт весь мир, но нужно научиться понимать его коды и важность шифрования данных. Через колесо времени дети познают тайны Цезаря и китайскую тайнопись, разгадывают шифровки (как Шерлок Холмс), узнают тайны книг и учатся понимать язык животных, расшифровывают отпечатки пальцев и шифруют свои сообщения; знакомятся с принципами работы и кодирования наших компьютеров и телефонов, и расшифровывают сообщения с Марса; запирают «сундуки» с тайной информацией и передают открытые ключи; делают кинопроекторы из смартфона и исследуют движение звука.

Реализация программы осуществляется созданием обучающих ситуаций с программируемым роботом Микиботом.

Структура занятий:

- вводная интерактивная беседа;
- практическое исследование и реализация STEAM-проекта, сюжетно-ролевая игра;
- заключительный, рефлексивно-оценочный этап.

Программа «Занимательное Lego» (сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр»)

Тема	Задачи	Содержание
Инструктаж по ТБ. Конструирование по замыслу на тему летнего лагеря	Правила поведения в кабинете на занятиях. Техника безопасности при индивидуальной и групповой работе с деталями Lego. Взаимопомощь. Последовательность действий при создании конструкций. Обсуждение темы летнего лагеря.	Практика. Свободное конструирование на тему летнего лагеря
Моделирование собачки по картинке	Обсуждение пород собак, особенности конструирования собак	Конструирование произвольных пород собак
Создание моделей животных по рисункам	Обсуждение различных животных и способов их конструирования	Конструирование по заданию
Создание моделей рыб и морских животных по рисункам	Обсуждение морских животных и способов их конструирования	Конструирование по заданию
Конструирование батискафов	Что такое батискаф. Его назначение, какие бывают. Способы их конструирования.	Сборка батискафа по образцу.
Конструирование бабочки по картинке	Ознакомление детей с различными видами бабочек. Освоение навыков выкладывания плавных контуров бабочки. Развитие чувства симметрии	Конструирование бабочек по образцу
Создание модели попугая по образцу	Обзор конструкции модели попугая.	Конструирование модели попугая.
Постройка модели трехглавого змея.	Обзор конструкции трехглавого змея, конструктивные особенности.	Конструирование модели трехглавого змея
Моделирование динозавров	Обзор динозавров, способы конструирования	Конструирование модели динозавров
Создание модели любимого сказочного героя	Обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев. Освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора Lego.	Конструирование выбранного героя по иллюстрации.
Создание модели русской царевны по иллюстрациям к сказкам	Ознакомление детей с костюмами сказочных царевен. Обучение детей моделированию головы царевны. Развитие чувства симметрии и чувства цвета.	Дети, под руководством педагога и следуя его инструкциям, собирают голову царевны. Заканчивают модель самостоятельно придумывая узоры одежды
Моделирование клоуна	Изучение моделирования клоунов	Конструирование по образцу
Создание модели Деда Мороза	Представление модели Деда Мороза. Конструктивные особенности	Конструирование по образцу
Конструирование на тему зимнего отдыха (снегоступы, лыжники)	Обсуждение зимних забав. Инвентаря для зимнего отдыха. Обсуждение конструктивных особенностей.	Конструирование по замыслу

Строительство рабочих машин	Закрепление навыков анализа объекта по иллюстрации, выделения его составных частей. Обучение детей моделированию ковша. Использование подвижных и крутящихся деталей.	Получив разные картинки с изображением машин, ребята приступают к моделированию. Ковш экскаватора они собирают, следуя устным инструкциям педагога. Также, под руководством педагога, они собирают два захвата для бульдозера.
Постройка моделей старинных машин	Педагог проводит беседу о развитии транспорта, раздает детям картинки с изображением старинных автомобилей. Анализирует вместе с ними форму машин и обсуждает, с помощью каких конструктивных приемов и деталей конструктора можно построить данные модели.	Дети самостоятельно отбирают необходимые детали и строят каждый свою модель
Сооружение моделей современного наземного транспорта	Игра в диспетчера. Анализ машин изображенных на картинках. Обсуждение с ребятами, с помощью каких деталей лучше всего передать их форму	Дети самостоятельно набирают необходимые детали и с помощью педагога собирают свои модели.
Конструирование машины по замыслу.	Обсуждение наиболее предпочтительных машин, способов их конструирования.	Конструирование по замыслу
Создание модели машины будущего.	Педагог предлагает пофантазировать на тему о том, какие машины будут в будущем. Рассказывает об особенностях современных машин.	Дети конструируют свою машину, определив, что ей двигает, на что она опирается, чем толкается, по чему передвигается. После окончания работы ребята рассказывают о своих моделях.
Постройка военных машин	Педагог спрашивает у детей, какой праздник скоро отмечается в нашей стране (День защитника Отечества), какие войска они могут назвать, что собой представляет танк.	Следуя устным указаниям педагога дети собирают танк по частям.
Моделирование самолета по образцу	Обзор истории самолетостроения, какие бывают самолеты.	Под руководством педагога дети конструируют модель самолета.
Создание модели самолета по картинке.	Обзор различных типов самолетов, способов конструирования.	Конструирование модели самолета по выбранной картинке.
Строительство самолетов по замыслу.	Дети придумывают модель самолета и вместе с педагогом обсуждают конструктивные особенности.	Конструирование модели самолета по своему замыслу.
Конструирование вертолетов.	Обсуждение отличительных особенностей вертолетов, чем они отличаются от самолетов, конструктивных особенностей модели вертолетов.	Конструирование модели вертолетов по картинке.
Постройка модели прогулочного катера	Что такое катер, обзор катеров, конструктивные особенности	Конструирование модели катера по образцу.

Моделирование военного корабля.	Дети вместе с педагогом рассматривают изображения военных кораблей, называют основные их части.	Под руководством педагога дети начинают собирать модель корабля, заканчивают по собственному замыслу
Создание моделей роботов	Обсуждение с детьми роботизированных устройств (роботов), какими они бывают, как называются и для чего применяются	Конструирование роботов по замыслу.
Конструирование космических кораблей.	Дети вместе с педагогом обсуждают изображение космических кораблей, обращают внимание на отдельные его части, солнечные батареи, капсулы. Обсуждают конструктивные особенности.	Конструирование модели космического корабля по картинке
Моделирование аттракционов по замыслу.	Обсуждение видов аттракционов, их частей, конструктивных особенностей.	Конструирование аттракциона по своему замыслу.
Создание модели крестьянской избы на основе сруба.	Педагог рассказывает детям какие избы делали крестьяне, их конструктивные особенности.	Дети под руководством педагога начинают конструировать избу, заканчивают по своему замыслу.
Моделирование русской северной церкви с гупищем	Педагог вместе с детьми проводит анализ архитектуры русской северной церкви, называет основные здания, обращает внимание на пропорции здания.	Дети делятся на пары, им раздаются картинки с изображением церкви. Они анализируют их и собирают модель, соответствующую изобразительному материалу.
Сооружение модели трехъярусной колокольни XVIII века	Анализ изображений трехъярусной колокольни XVIII века. Обзор конструкции модели, анализ конструктивных особенностей.	Конструирование модели трехъярусной колокольни XVIII века по образцу.
Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам	Обсуждение педагога с детьми теремов из русских сказок, особенностей, способов соединений деталей для постройки терема.	Конструирование модели терема по картинке.
Конструирование терема по замыслу.	Обсуждение задуманных детьми моделей терема, способов их создания.	Конструирование модели терема по собственному замыслу

Модуль образовательной деятельности по структурной единице «Социально – коммуникативное развитие»

Программа развивающих занятий с педагогом-психологом Габидуллиной А.П.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и

самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Тема занятия	Задачи
Создание лесной школы. Букет для учителя	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе.
Смешные страхи Игры в школе	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти.
Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Волшебное яблоко	1 Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.
Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.
Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.
Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.
Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.
Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.
Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Шапка - невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.
В гостях у сказки Дружная команда	1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 2. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность. 3. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. 4. Настроить детей на совместную работу.
До свидания, Лесная школа! Заветное желание	1. Развивать умения делать правильный выбор. 2. Учить сотрудничать со сверстниками. 3. Формировать отношения доверия.

Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка	Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.
Особенности поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия (ситуации, способы решения возникающих проблем)	Педагог профессионально ответствен за душевное и физическое здоровье ребенка. Репрессивная и агрессивная педагогика недопустима. Не предъявлять чрезмерных требований к ребенку. Не оскорблять и не кричать на ребенка – это разрушает его психику. Не впадать в гнев, стараться осмыслить ситуацию. Педагог должен помнить, что он ответствен за полноценное развитие ребенка и его психическое здоровье. Подлинное уважение к детской личности проявляется: - в педагогической требовательности к ней, - в оказании помощи ребенку в раскрытии своего собственного «я».

	Требовательность педагога должна быть доброжелательной, требовательностью друга, заинтересованного в судьбе ребенка. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.
Особенности установления правил взаимодействия	С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. В рамках проектно-тематического планирования педагог в сотрудничестве и командной работе с детьми вырабатывают правила и нормы поведения в группе, в детском саду для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные условия (в том числе ограниченные возможности здоровья)
Формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия	Осуществляется через сотрудничество всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения: социальные партнеры, традиции группы (походы, экскурсии, поздравление именинников и т.д.)
Особенности управления конфликтами	Установленные в группе определенные правила регулярно обсуждаются с детьми. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Используют «коврики примерения»
Особенности взаимодействия родителями	В основе взаимодействия МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» лежат следующие принципы , обозначенные во ФГОС ДО: 1) сотрудничество детского сада с семьей; 2) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 3) учет этнокультурной ситуации развития детей; 4) учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей; 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 6) единый подход к процессу воспитания ребенка; 7) открытость дошкольного учреждения для родителей; 8) уважение и доброжелательность друг к другу; 9) дифференцированный подход к каждой семье; 10) равная ответственность родителей и педагогов.

Формы предоставления родителям возможности принимать участие в детской деятельности	Организация совместных образовательных проектов Участие в центрах активности в образовательной деятельности в рамках проектов Экскурсии Конкурсные мероприятия в ДОУ, квесты, Зарница, Праздники и т.д.
--	--

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический коллектив детского сада составляет 30 человек, из них 2 учителя-логопеда, 3 музыкального руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 старших воспитателя, 19 воспитателей.

Отношения детей и персонала детского сада строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов организуется через активное включение педагогов в деятельность городских методических объединений. Участвуют в семинарах, совещаниях по проблемам образования, выставках, конкурсах, мастер-классах, конференциях разного уровня.

Образовательная практика дошкольного учреждения заключается во внедрении современной образовательной программы развития и воспитания детей в детском саду. На данном этапе деятельности от педагогов требуются адекватные профессиональные компетенции, такие, как: организационные, коммуникативные и проектировочные. Профессиональная компетентность – основа деятельности педагогов.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Реализация программы воспитания РПВ МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» обеспечивается следующим нормативным пакетом документов:

- по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников
- ведению договорных отношений
- сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями)

В связи с внедрением рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие локальные нормативные акты:

- Программа развития образовательной организации
- Образовательная программа дошкольного образования
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

Разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Приказ о разработке Рабочей программы воспитания
- Приказ о рабочей группе по разработке программы
- О внесении изменений в образовательную программу ДООУ в связи с включением в ее содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- О внедрении в практику работы ДООУ рабочей программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В учреждении функционирует - 12 групп дошкольного возраста: 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи).

На уровне уклада: реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях

группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ РПВ)

Реализация программы осуществляется созданием обучающих ситуаций с программируемым роботом Микиботом.

Структура занятий:

- вводная интерактивная беседа;
- практическое исследование и реализация STEAM-проекта, сюжетно-ролевая игра;
- заключительный, рефлексивно-оценочный этап.

В течение учебного года «Заведующий лабораторией» (педагог) вместе со своими юными «коллегами-лаборантами» (детьми группы) знакомят Микибота с жизнью на планете Земля, открывая законы нашего мира и создавая творческие инженерные проекты: «Город», «Проектор из смартфона», «Танцующая жидкость», «Цепная реакция», «Мой марсианский робот».

Программа «STEAM - лаборатория» предполагает систему взаимодействия через вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс:

- инициирование проектов, в котором будут задействованы члены семьи,

- организация участия родителей в конкурсах, выставках.

3. Организационный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

Условия реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

<p>1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;</p>	<p>2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;</p>
<p>3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);</p>	<p>4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);</p>
<p>5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию</p>	<p>6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p>

ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;	
7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);	8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;	10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;	12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;	14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;	16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.	

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса. Работа осуществляется только по согласию родителей/законных представителей. В старших дошкольных группах проводятся развивающие занятия с целью подготовки детей к школе, развитию психических процессов у воспитанников. Также осуществляются индивидуальные коррекционные мероприятия с воспитанниками по запросу родителей/законных представителей.

Педагог-психолог внедряет в образовательный процесс программу по развитию эмоциональной устойчивости детей дошкольного возраста. Воспитатели реализуют ее в форме упражнений, игр, способствующие:

- Формированию умения детей понимать и выражать собственное эмоциональное состояние через творчество.
- Снятию эмоционального и мышечного напряжения, гармонизация эмоциональной сферы.
- Развитию позитивной самооценки, повышение уверенности в своих силах.
- Формированию способов эффективного взаимодействия: умения сотрудничать, проявить инициативу.
- Совершенствованию способность управлять своими чувствами и эмоциями.
- Снижению уровня тревожности, агрессивности, демонстративности, замкнутости.
- Оптимизации детско-родительских отношений.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада:

сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда, центр дополнительного образования, спортивный зал, бассейн, а также включая и те, которые предназначены для взрослых: методический кабинет, кухня, прачечная, кабинеты заведующего и делопроизводителя (в целях знакомства с сотрудниками детского сада и профессиями). Прохождение по коридорам, рекреациям увеличивают двигательную активность воспитанников, способствуют развитию у дошкольников пространственного мышления и помогают детям-выпускникам свободно ориентироваться в пространстве и времени для более легкой адаптации к особенностям школьной жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», прилегающих территорий, предназначенных для реализации ОП ДО, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуется следующими принципами формирования среды.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Они создаются, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Принцип оснащения центров активности - использование необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (соответствуют теме, детским проектам, идеям, поставленным образовательным задачам: воспитательным, обучающим, развивающим).

Система работы с центрами активности у дошкольников предполагает следующие этапы:

1. Выбор центров детьми осуществляется в соответствии с реализуемым проектом на Экране выбора с фиксацией определенным знаком, символом, фото и т.п.
2. Наполнение центров активности педагогом осуществляется в соответствии с циклограммой недели форм образовательного процесса, которая разработана педагогическим коллективом для освоения содержания ФОР ДО.
3. Некоторые центры могут не работать (быть закрыты в какой-то день), т.к. проект не предполагает его наполнение.

Наличие, название центров активности, сочетание и объединение их определяет воспитатель с целью учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, группы.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Доступность воспитанникам предметно-пространственной среды на свежем воздухе

Для реализации образовательного процесса создана развивающая среда на улице. Для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности имеются спортивная площадка со спортивным оборудованием, метеостанция для наблюдения за погодой, лесной массив, прогулочные участки. На участки выносятся оборудование (в летнее время), выделены зоны для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, изобразительной, конструктивной деятельности, труда в природе, рассматривания, чтения книг и пр. В холодное время года воспитатель для реализации содержания образовательных областей использует устные формы взаимодействия с детьми: проговаривание счета, беседы о безопасности и правилах поведения, рассматривание окружающего пространства, рассказывание и заучивание стихов, песен; двигательные формы: подвижные игры, экскурсии по территории детского сада, за территорию, игры на спортивной площадке, наблюдения за погодой на метеостанции и т.д.

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик», осуществляющее образовательную деятельность по ОП ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»;
- 2) выполнение МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» требований:
– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ОП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ОП ДО.

В МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» обновление образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
<p>Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.</p>	<p><i>Физкультурный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Утренняя зарядка - Спортивные и тематические досуги - Спортивные праздники и развлечения - Индивидуальные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный комплекс; - Шведская лесенка; - Тренажеры - Сухой бассейн - Мягкие модули. - Маты. - Мини-батут. - Коррекционные мягкие дорожки со следами - Ребристые дорожки - Атрибуты и спортивный инвентарь для развития основных видов движений, общеразвивающих упражнений.
	<p><i>Спальное помещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. - Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель.
<p>Образование, развитие детей</p>	<p><i>Групповые комнаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие. - Физическое развитие. - Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Художественно-эстетическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Центр познания. - Центр художественно-эстетического развития. - Центр речевого развития. - Центр познавательного развития. - Центр физического развития и здоровья. - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». - Конструкторы различных видов. - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике. - Различные виды театров. - Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. - Дидактические материалы по коммуникативной, познавательно – исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности, а

		также восприятия художественной литературы и фольклора, элементарного бытового труда, конструирования, и двигательных форм активности. - Календарь погоды. - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.
Коррекция и развитие	<i>Кабинет учителя-логопеда:</i> - Занятия по коррекции речи. - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	- Большое настенное зеркало. - Дополнительное освещение у зеркала. - Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий. - Магнитная доска. - Индивидуальные зеркала для детей.
Методическое сопровождение	<i>Методический кабинет:</i> - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций. - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- Библиотека педагогической и методической литературы. - Библиотека периодических изданий. - Пособия для занятий. - Опыт работы педагогов. - Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов. - Иллюстративный материал. - Компьютер – 2 шт. - Принтер (черно-белый) – 2 шт.
Информационно-просветительская работа	<i>Раздевальная комната:</i> Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационный уголок. - Выставки детского творчества. - Наглядно-информационный материал для родителей.

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования		
Телевизор		6
Музыкальный центр		2
Магнитофон		5
Ноутбук		4
Компьютер		2
Принтер (черно-белый)		2
Проектор		3
Экран		2
Мультимедийная доска		1

Сайт МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»		
Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»		
Медицинское сопровождение	Персонал	Медицинская сестра
	Медицинский кабинет	Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпатели, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.)
	Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.
	Изолятор	Полка с игровым материалом и детской литературы, детская кровать, стол, стулья.
Методическое сопровождение ОП ДО		Методический кабинет Микрокабинеты в группах
Логопедическое сопровождение		Кабинет учителя-логопеда Центры речевого развития во всех возрастных группах
Психологическое сопровождение		Кабинет педагога-психолога Сенсорная комната
Оборудование и оснащение на улице	Спортивная площадка Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках Учебный перекресток Метеостанция	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация ОП ДО «Детский сад №1 «Голубой кораблик» осуществляется в соответствии с необходимым перечнем программ, технологий, методических пособий.

Автор	Наименование	Издательство	Год
Методические пособия к программе «Детство»			
Грядкина Т.С.	Образовательная область “Физическое развитие”	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2016
Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область Художественно - эстетическое развитие	«ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016
Солнцева О.В.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2015

Ежкова Н.С.	Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2015
Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область «Речевое развитие»	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2017
Борчанинова К.В	Развивающие игры как средство интеграции 3-7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2017
Михайлова З.А	Образовательная область «Познавательное развитие»	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2016
Бабаева Т.И, Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2014
Литвинова О.Э.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность)	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Можгова Е.И.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 г. до 3-х лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Сорокина Н.Ф.	Кукольный театр для самых маленьких (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)	ЛИНКА-ПРЕСС	2009
Стефанко А.В.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Стефанко А.В.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Стефанко А.В.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 до 3 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
Томашевская Л.В.,	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016

Шошина Н.А.Волкова Р.Н.	Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Галанова Т.В.	Развивающие игры с малышами до трех лет	“АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ”	1997
Афанасьева И.П.	Парциальная программа. Вместе учимся считать .Учебно-методическое пособие	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2015
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет	ООО“ТЦ СФЕРА”	2015
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6лет	ООО“ТЦ СФЕРА”	2015
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7лет	ООО“ТЦ СФЕРА”	2015
Михайлова З.А.	Математика - это интересно. Парциальная программа	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика - это интересно. Парциальная программа	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З.А.	Математика от трех до семи	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2003
Михайлова З.А.	Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
Михайлова З.А.	Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Мосягина А.И.	Парциальная Программа “Экологическое воспитание” для детей младшего дошкольного возраста(3-4)лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2007
Нищева Н.В.	Растим патриотов России	”ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016

Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	“ДЕТСТВО ПРЕСС”	2010
Тимофеева Л.Л	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет парциальная программа	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2015
Тимофеева Л.Л,	Формирование культуры безопасности у детей. Взаимодействие семьи и ДОО	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2015
Тимофеева Л.Л	Формирование культуры безопасности у детей Конспекты современных форм организации детских видов деятельности	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2018
Тимофеева Л.Л	Формирование культуры безопасности у детей планирование образовательной деятельности во второй младшей группе	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2016
Тимофеева Л.Л	Формирование культуры безопасности у детей Планирование образовательной деятельности в средней группе	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2017
Тимофеева Л.Л	Формирование культуры безопасности Планирование образовательной деятельности в старшей группе	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2015
Образовательная область «Физическое развитие»			
Анисимова М.С.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2016
Анисимова М,С.,	Двигательная деятельность детей 3-5 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2017
Гуменюк Е.И.	Недели здоровья в детском саду	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2013
Нищева Н.В.	Веселая дыхательная гимнастика	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2014
Соченова Е.А.	Подвижные игры для старших дошкольников 5-7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”СП6	2018
Кириллова Ю.А.	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2019
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2018

Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2017
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2018
Кириллова Ю.А.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2017
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2010
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ	ДЕТСТВО - ПРЕСС	2016
Леонова Н.Н.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Леонова Н.Н.	Художественно- эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Маркеева О.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Дубровская Н.В.	Витражи из цветной бумаги	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Князева О.Л.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры Программа Учебно-методическое пособие	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Курочкина Н.А.	О портретной живописи - детям	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Конструирование			
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016

Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Литвинова О.Э.	Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
В. И. Савченко	Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Т.В. Хабарова	Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Н.В. Нищева	Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе. 3-7 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
Образовательная область «Речевое развитие»			
Денисова Т.В.	Книга для чтения к обучающему пособию “Мой букварь”	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2016
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области “Речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2016
Ельцова О.М.	Риторика для дошкольников	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2009
Ельцова О.М.	Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников Первый год обучения.	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2014
Ельцова О.М.	Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. Второй год обучения.	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2014
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области “Речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа 5-6 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2016
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области “Речевое развитие” в форме	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2016

	игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2- 4 лет)	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2018
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 - 5 лет)	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2018
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 - 6 лет)	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2017
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет)	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2018
Ельцова О.М.	Организация полноценной речевой деятельности в детском саду	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2008
Ельцова О.М.	Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2016
Конкевич С.В.	Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2017
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2018
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2015
Нищева Н.В.	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2019
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 1.	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2019
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4.	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2019
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. 5-7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2019
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. 5-7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2019
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. 5-7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2019

Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. 5-7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2019
Нищева Н.В.	Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. 5-7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2018
Нищева Н.В.	Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2. 5-7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2018
Нищева Н.В.	Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 3. 5-7 лет	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2018
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2018
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (5-6 лет) Выпуск 2	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2020
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (6-7 лет) Выпуск 3	“ДЕТСТВО-ПРЕСС”	2020
Васильева Е.В.	Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет	ТЦ “Сфера”	2019
Коррекционное образование			
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Нищева Н.В.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста Методические рекомендации, конспекты занятий с 2 до 7 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Нищева Н.В.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017

Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Нищева Н.В.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду Музыкальные игры, упражнения, песенки	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Нищева Н.В.	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012

Электронный образовательный ресурс

Педагоги в свободном доступе имеют журналы в электронном варианте: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольник.РФ», «Музыкальный руководитель», «Педагог-психолог», «Старший воспитатель».

Рекомендации педагогам «Каталоги детских библиотек»

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://www.detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. Энциклопедии, словари, справочники. В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий, организации досуга дошкольников.

<https://potomy.ru/> - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<https://chudo-udo.info/pochemuchka> - Энциклопедия "Чудо - почемучка"

<http://www.filin.vn.ua/> - "Филин" иллюстрированная энциклопедия животных

<https://worldofnature.ru/> - "Мир природы" энциклопедия для детей"

<https://ecportal.info/pticy-urala/> - Птицы Урала с фото и названиями.

Методические рекомендации для воспитателя, логопеда, психолога.

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Раздел представляет разработки различных видов образовательной работы педагога, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, развитию речи, рисованию, лепке.

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования Можно найти материал по отдельным темам, например, <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/03/14/distantionnoeobuchenie-dlya-roditeley> - Дистанционное обучение 6-7 лет тема "Весна красна"

<https://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов

<http://www.vseodetishkax.ru/> - Сайт для психологов детских садов ответах»

<https://vk.com/club193719614> - Дистанционное обучение дошкольников 4-5 лет

<https://www.moi-detsad.ru/> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<https://solnet.ee/skazki/> - Детский портал «Солнышко».

<http://detkam.e-papa.ru/mp/1/> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

Электронные периодические издания для детей и воспитателя ДООУ. Раздел ориентирован на две основные группы: на детей дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

<https://dob.1sept.ru/> - Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://www.kindereducation.com/> - «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Адресован детям от 6 до 12 лет.

<https://alimok.com/ru/> - это «Вселенная» интерактивных и интересных заданий для успешного развития ребенка. Хотите ли Вы сформировать интеллектуальные способности Вашего ребенка, обогатить его словарный запас, расширить кругозор и подготовить к школе?! Тогда Вам с нами по пути.

Виртуальные детские журналы

<https://read-ka.cofe.ru/> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<https://solnet.ee/umnoteka/> - «Солнышко». Развлекательно познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде)

Подвижные игры: https://daynotes.ru/podvignie_igri_dlya_detey_v_pomeshenii/

Рисование: <http://risuemdoma.com/video>

Интересные книжки: <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>

Аудиокнижки: <https://deti-online.com/audioskazki/>

Разговоры «о важном»:

1. <https://vseprorebenka.ru/vospitanie/psihologija/krizis-7-let-urebenka.html>

2. <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/11-sovetov-ot-mnogodetnojmamy-psihologa-chemu-opytu-doverayut-milliony-roditelej-2120815/>

3. <https://www.ya-roditel.ru/parents/consultation/>

4. <https://www.det-psi.ru/zadat-vopros/>

5. <https://mojmalysh.ru/?p=1867>

6. <https://schoolpsy.wordpress.com/2011/10/26/ответы-психолога-навопросы-родителе/>

7. <https://преодоление35.пф/сайты/> (все для родителей детей с ОВЗ) –

Игрушка своими руками из подручных средства:

1. <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-igrushek-kotoryevy-mozhete-izgotovit-s-detmi-pryamo-sejchas-1411465/>

Необычные постройкИ: <https://razvivash-ka.ru/detskij-konstruktor-svoimi-rukami/>

Приготовление еды: <https://www.passion.ru/food/sostavlyaem-menyu/9-blyud-kotorye-legkoprigotovit-vmeste-s-rebenkom-153812.htm>

Занимаемся спортом: <https://youtu.be/eIqGGK3becA>

Аппликация:

1. <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiyas-detmi/>

2. <https://tytmaster.ru/podelki-applikacii/>

3. <https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html> -

Пластилин:

2. <https://www.colady.ru/15-luchshix-uprazhnenij-dlya-rebenka-shkolnika7-10-let-v-domashnix-usloviyax.html>

Онлайн-занятия для детей от 3 до 10 лет: <https://www.razumeykin.ru/>

Дополнительные материалы:

<https://yadi.sk/i/snSUcmj-f6lOyg>

<https://yadi.sk/i/ByFdy63U7FDnMQ>

<https://yadi.sk/i/LYmB6oPnPUvXSA>

<https://yadi.sk/i/-J1KovA2anK7OA>

<https://yadi.sk/i/wKvoxvE0DdcRag>

https://yadi.sk/i/39-44_keG53-Tw
<https://yadi.sk/i/Msno0WREqAWwWQ>
<https://yadi.sk/i/QrxpN2jS6qeLpw>
<https://yadi.sk/i/sgvPvBKtXIDIMw>
https://yadi.sk/i/6Nmgxm_3uHzCK
<https://yadi.sk/i/611GszpFLIHWqg>
<https://yadi.sk/i/bTpLzCvqpwjjWQ>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных произведений представлен по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/TREM/83umbK6H7>

Примерный перечень музыкальных произведений представлен по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/H91X/vmd93uYWs>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства представлен по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/bbTa/5MziWE8eg>

Примерный перечень анимационных произведений представлен по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/fyeW/N5BGwSRqZ>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию

образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

В образовательном процессе МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» реализуется система повышения профессиональной компетентности педагогов:

1. Прохождение процедуры аттестации (повышение квалификации)
2. Самообразование
3. Участие в научно-практических конференциях, семинарах
4. Публикации
5. Участие в районных и городских конференциях, семинарах, открытые мероприятия, городские методические объединения.
6. Изучение и апробация современных технологий обучения, воспитания, в т.ч. ИКТ.
7. Участие в изучении, распространении и обобщении педагогического опыта.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства
9. Наставничество

Ежегодно педагоги заполняют карты профессиональной компетентности по следующим направлениям: эмоциональный, регулятивный, творческий, аналитический, самосовершенствование. Проводится анализ по каждому педагогу отдельно и в целом по детскому саду, в каких направлениях идет прирост по показателям. Индивидуально для педагога выстраивается маршрут развития с учетом текущего уровня его профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» самостоятельно определяет режим и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических правил.

В распорядке дня и режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, для реализации их инициатив или совместной с педагогом деятельности по освоению содержания образовательных областей. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников.

В распорядке дня предусмотрены плавные переходы между повседневными событиями (например, материалы для следующего мероприятия готовятся до завершения предыдущего). В распорядок дня вносятся изменения с учетом возможностей и потребностей конкретных детей (например, предоставление дополнительного времени для ребенка, работающего над проектом, предоставление возможности закончить прием пищи ребенку, который медленно ест. Распорядок дня сочетает в себе черты строгой упорядоченности и гибкости (например, продолжительность периода игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду). Каждый день осуществляются разные виды игровой деятельности как под руководством воспитателей, так и по инициативе детей. Для игровой деятельности используется значительная часть дня. Переход от одних событий к другим происходит без длительных периодов ожиданий.

Распорядок дня на сентябрь-май в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» (3-й год жизни)

Режимные моменты	Задачи	Средства и формы работы с детьми
Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.	Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. Обсуждение деятельности с детьми. Нацеливание на центры активности, на деятельность в них.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка	Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки).	Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).
Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Утренний сбор Групповой сбор (по возможности)	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.	Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность

		знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. Обсуждение деятельности с детьми в центрах активности. Нацеливание на центры активности, на деятельность в них.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей	Различные виды общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.	Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Развитие познавательных интересов детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.	Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Целевые прогулки, экскурсии по территории близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с

		выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков аккуратности	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Потребность ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду .	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи	внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм
Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).	Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка.	Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.	«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Свободная деятельность воспитателя и детей или образовательная деятельность	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная,

		двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.	Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о днях, результатах дня и о предстоящем дне.

Распорядок дня на сентябрь-май в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» (дошкольный возраст)

Режимные моменты, деятельность	Задачи	Средства и формы работы с детьми
Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.	Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. Работа в центрах активности в соответствии с проектно-тематическим планом.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка	Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)

<p>Санитарно-гигиенические процедуры</p> <p>Подготовка к завтраку</p> <p>Завтрак</p>	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом</p>	<p>Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
<p>Групповой сбор</p>	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</p>	<p>Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности в центрах активности</p>	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей</p>	<p>Различные виды общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p>
<p>Двигательная, игровая активность</p>	<p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</p>	<p>Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>

Прогулка	<p>Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Развитие познавательных интересов детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p>	<p>Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.</p>
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков аккуратности</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания Потребность ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
Гигиенические процедуры. Итоговый сбор Подготовка к обеду (дежурство).	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</p>	<p>Внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости. Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей 4 года жизни). Обсуждение деятельности в центрах активности по реализации проектов с демонстрацией продуктов деятельности, анализ результатов.</p>
Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом</p>	<p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p>	<p>Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
Дневной сон	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</p>	<p>Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
Подъем.	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма</p>	<p>«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>

	ребенка.	
Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Свободная деятельность воспитателя и детей или образовательная деятельность	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная проектно-тематическому планированию. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли), игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.	Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Распорядок дня на июнь-август в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» (3-й год жизни)

Режимные моменты, деятельность	Задачи	Средства и формы работы с детьми
--------------------------------	--------	----------------------------------

Прием детей на улице, общение, игра	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.	Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка.	Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i> , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки)	Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом	(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Игры для развития мелкой моторики рук, сенсорные игры	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.	Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание	Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с

	<p>радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p>	<p>правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Тропа здоровья. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке, в сенсорном саду. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i> , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).	Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм
Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).	Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка.	Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.	«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.

Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур
Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка.	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.	Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня на июнь-август в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» (дошкольный возраст)

Режимные моменты, деятельность	Задачи	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.	Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка	Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Формирование навыков культурного поведения за столом	Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.

Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Развитие познавательных интересов детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.	Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Тропа здоровья Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Формирование навыков культурного поведения за столом	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i> , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для младшего возраста). Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка.	Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.	«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.	Игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.	Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о днях, результатах дня и о предстоящем дне.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3) года	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Время проведения				
Приход детей в детский сад, свободная деятельность, утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15	07.00 - 08.15	07.00 - 08.15	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20

детей. Групповой сбор.					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.55	08.15 - 08.55	08.15 - 08.55	08.15 - 08.55	08.20 - 08.55
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.00	08.55 - 09.00	08.55 - 09.00	08.55 - 09.00	08.55 - 09.00
Образовательная деятельность (включая перерыв 10 минут)	9.00 - 9.30	09.00 - 09.40	09.00 - 09.50	09.00 - 10.00	09.00 - 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак	9.30 - 10.00	09.40 - 10.20	09.50 - 10.20	10.00 - 10.30	10.50 - 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Итоговый сбор.	10.00 - 11.30	10.20 - 12.10	10.20 - 12.10	10.30 - 12.20	11.20 - 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон, самостоятельная деятельность детей	12.00 - 15.00	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.50 - 15.20	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.30	15.10 - 15.15	15.10 - 15.15	15.20 - 15.25	15.30 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	15.15 - 15.45	15.15 - 15.45	15.25 - 15.55	15.35 - 16.00
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	15.55 - 16.20	-
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	-	15.45 - 16.30	15.45 - 16.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.20 - 17.30	16.00 - 17.30

Режим дня на июнь-август при 10,5-часовом пребывании детей в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Режимные моменты	Группа раннего возраста №1, №2, №3 (2-3) года	Младшая группа №1, №2, №3 (3-4) года	Средняя группа №1, №2 (4-5 лет)	Старшая группа №1, №2 (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа №1, №2 (6-7 лет)
	Время проведения				
Приход детей в детский сад, свободная деятельность, утренняя гимнастика на участке Самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.30- 09.00	08.30- 09.00	08.30- 09.00	08.30- 09.00

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	08.40-09.30	09.00-09.45	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак, подготовка к образовательной деятельности на прогулке, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.30-12.00	09.45- 12.10	10.00-12.10	10.00-12.30	10.00-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная и детская деятельность по интересам, досуги*	15.50 – 16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

Воспитателю предоставляется право варьировать время образовательной деятельности, групповых сборов в педагогическом процессе (кроме фиксированных в расписании занятий специалистов) в зависимости от расписания дня, целей дня, возможных событий дня. Интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Задачи воспитателя - создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжение зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и

игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

**Особенности организации и проведения образовательной деятельности
в МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»**

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

10 мин. – для детей от 1,5 до трех лет

15 мин. – для детей от трех до четырех лет;

20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

25 мин. – для детей от пяти до шести лет;

30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 мин. – для детей от 1,5 до трех лет

30 мин. – для детей от трех до четырех лет;

40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп могут начинаться не ранее 8.00 и заканчиваться не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

**Организация образовательной деятельности в режимных моментах
в МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»**

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности..

Режимные моменты

Задачи	Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры		
<p>Формировать потребность приводить свой внешний вид в порядок перед приемом пищи</p> <p>Развивать умения мыть руки, лицо</p> <p>Развивать представления о правилах безопасного и культурного поведения в умывальной комнате</p> <p>Развивать умения аккуратно пользоваться туалетными принадлежностями, соблюдать порядок и чистоту в умывальной комнате</p>	<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог, разговор; - рассказывание из опыта; - артикуляционная игра; - рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - работа с календарем; - словесные игры; - участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; - создание речевой ситуации общения; - участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений - работа по проекту: создание атрибутов, заготовок и т.д.
Подготовка к приему пищи и прием пищи. Дежурство		

<p>Формировать представления о подготовке к дежурству по столовой (кгн, внешний вид)</p> <p>Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к организации питания</p> <p>Развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и др.</p> <p>Развивать математические и конструктивные способности (навыки счета, соблюдение симметричности в организации пространства стола).</p> <p>Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к благоприятному началу питания.</p>	<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым;
<h3>Прогулка</h3>		
<p>Закреплять алгоритм последовательности одевания. Оказывать помощь друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создать радостное настроение.</p> <p>Укреплять здоровье детей и оптимизировать двигательную активность. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p>	<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть брюки или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

<p>Развивать познавательные интересы детей. Развивать художественно-эстетическое восприятие детей к окружающей действительности. Создавать условия для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p>	<p>воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже 15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; - создание ситуаций педагогических, морального выбора; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; - ситуативный разговор;
<p>Прием пищи</p>		
<p>Формировать представления детей о необходимости спокойного, неторопливого принятия пищи, тщательного ее пережевывания. Развивать представления о полезности блюд, влияния питания на</p>	<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню;

<p>физическое состояние и здоровье человека -об этикетных нормах и правилах поведения за столом Развивать умения поддерживать порядок на столе Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом Формировать умения замечать красоту сервировки стола, оформления блюд Формировать чувство благодарности к повару, помощнику воспитателя, машинисту по стирке белья Формировать навык пользования салфеткой по мере необходимости и при завершении питания, навык полоскания рта после принятия пищи. Развивать умения спокойно выходить из-за стола, выражать благодарность (помощнику воспитателя, воспитателю) Развивать умение оценивать состояние столов по завершению питания, оказывать помощь помощнику воспитателя</p>	<p>сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в детский сад только при наличии гигиенического сертификата соответствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым;
---	---	--

Подготовка ко сну. Сон

<p>Формировать потребность приводить свой внешний вид в порядок после приема пищи Воспитывать навыки ухода за своим телом: мыть руки после посещения туалета, пользоваться туалетной бумагой после уринизации и после дефекации, переодеваться перед сном (снимать,</p>	<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из</p>	<ul style="list-style-type: none"> - релаксационная игра; - игровая, занимательная мотивация на отдых; - использование музыки при подготовке ко сну; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
---	---	--

<p>складывать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать обувь).</p> <p>Соблюдать правила поведения в спальном комнате: лечь на свою кровать, не шуметь и не мешать отдыхать другим детям</p> <p>Совершать косметический уход за волосами, девочки перед сном помогают взрослому снять у них с волос украшения</p>	<p>которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
Постепенное пробуждение		
<p>Формировать потребность приводить свой внешний вид в порядок после сна</p> <p>Воспитывать навыки ухода за своим телом: мыть руки после посещения туалета, пользоваться туалетной бумагой после уринизации и после дефекации, одеваться после сна (застегивать пуговицы, зашнуровывать обувь)</p> <p>Совершать косметический уход за волосами</p>	<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - проговаривание, чтение потешек; -ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе РПВ МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» составил календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- организация события, которое формирует ценности.

Период	Мероприятие	Задачи
Патриотическое направление воспитания		
Ценность Родина и природа		
Сентябрь	Развлечение «День Знаний»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: - о сотрудниках детского сада; - предметном окружении; - о правилах поведения в ДОУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	Поход в лес	Формировать у детей представления о туристическом походе; совершенствовать двигательные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать социализации детей путём активизации навыков общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.
Октябрь	Праздник «Осень»	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение видеть красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.
Ноябрь	День народного единства Фотовыставка о памятниках на малой родине	Формировать чувство принадлежности к родному краю, гордости за его прошлое и настоящее, Знакомить с традициями и культурными особенностями народов, населяющих Урал. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей
	Тематическое занятие День Государственного герба Российской Федерации	Воспитывать нравственные качества, интересы, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).
Декабрь	Тематическое занятие День Конституции Российской Федерации	
Февраль	Праздник «День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	Спортивно-патриотическая игра	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках

	«Зарница»	стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Апрель	Тематическое занятие День космонавтики	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.
Май	Тематическое занятие День Победы	
Июнь	Тематическое занятие День России	Воспитывать нравственные качества, интересы, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Август	Тематическое занятие День Государственного флага Российской Федерации	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).
Духовно-нравственное направление воспитания		
Ценности - жизнь, милосердие, добро		
Октябрь	Тематическое занятие День защиты животных	Содействовать возникновению у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.
Декабрь	Тематическое занятие День неизвестного солдата	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи.
	Тематическое занятие Международный день инвалидов	Содействовать возникновению у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.
Июнь	Развлечение День защиты детей	Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активная личностная позиция.
	Тематическое занятие День памяти и скорби	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи.
Январь	Тематическое занятие День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи.

	День памяти жертв Холокоста	
Социальное направление воспитания		
Ценность Человек, семья, дружба, сотрудничество		
Октябрь	День пожилого человека Создание альбома	Воспитывать уважительное отношение к окружающим (<i>к родным и близким, пожилым людям</i>); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками
	Тематическое занятие День отца в России.	Воспитывать чувства любви и уважения к отцу.
Ноябрь	День матери Фотовыставка «Лучшая мама на свете»	Воспитывать чувства любви и уважения к матери.
Июль	Тематическое занятие День семьи, любви и верности.	Воспитывать уважение к своей семье, к семейным и родственным отношениям.
Познавательное направление воспитания		
Ценность Познание		
Сентябрь	Тематическое занятие Международный день распространения грамотности	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
Февраль	День российской науки Олимпиада «Умник»	Содействовать воспитанию интеллектуальной культуры
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Ценность Жизнь и Здоровье		
Апрель	Праздник «День здоровья»	Прививать детям отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Поддерживать в детях стремление вести здоровый образ жизни, просвещать родителей о причастности к здоровому образу жизни
Май	Соревнование «Я – спортсмен»	Формировать волевые качества: целеустремлённость, выдержку, силу, ловкость, воспитывать желание побеждать и соперничать
Август	Досуг День физкультурника	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.
Трудовое направление воспитания		

Ценность Труд		
Сентябрь	Тематическое занятие День воспитателя и всех дошкольных работников	Развивать ценностное отношение к труду педагога.
Октябрь	Тематическое занятие День учителя	
Май	Тематическое занятие Праздник Весны и Труда	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
Январь	Проект Мир профессий	Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.
Эстетическое направление воспитания		
Ценность Культура и красота		
Март	Праздник «8 Марта»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
Апрель	Фестиваль «Жемчужинка»	Приобщать детей к искусству, формировать положительное отношение к нему, желание участвовать в представлении. Развивать творческий потенциал каждого ребенка, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми.
Декабрь	Праздник «Новый год»	Формировать интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программ, в части, формируемой образовательной программы соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации программ, в части, формируемой образовательной программы соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»	
Программа «Обучение плаванию» - составитель инструктор по физической культуре Рычкова О.Б.	
Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - Длинная разделительная дорожка - Массажные коврики - Съемная пластмассовая горка - Магнитофон - Плавательные доски - Надувные круги разных диаметров - Надувные нарукавники - Дыхательные трубки, маски, очки - Плавающие надувные и пластмассовые игрушки, отражающие принадлежность к воде - Тонущие игрушки, цветные камушки, предметы с рисунками, цифрами, буквами - Плавающие обручи - Наглядные пособия, карточки, схемы и др.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Программа «STEAM-лаборатория»	
Центр дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> флеш-накопитель (512 мБ) - 1 шт автономный программируемый робот-мышь - 1 шт батарейки для робота-мыши - 3 шт сборное двустороннее поле - 25 пазлов перегородки для сборного поля - 25 шт «гаечный» сыр для робота-мыши - 1 шт; складное двустороннее поле - 1 шт скрепленный набор дополнительных полей к занятиям (формат А3) - 1 шт наборы тематических карточек к занятиям игровые кубики - 2шт набор карточек-стрелок - 125 шт

	<p>сигнальные карточки - 40 шт набор карточек-лабиринтов (А5) - 15 шт набор карточек с числами и знаками - 24 шт набор карточек со словами (А5) - 102 шт набор карточек к занятиям - 10 шт дополнительные шифровальные поля и карточки: линейка Цезаря - 2 шт (2 детали) решетка Кардано - 3 шт задания для астронавтов (2 вида) - 1 шт карточки «Пляшущие человечки» - 3 шт ключ (алфавит) «Пляшущие человечки» - 1 шт шифровки с Марса - 4 шт карточки «Ключи и замки» - 4 шт шифровальный круг - 1 шт линейка для измерения «шага» работа-мыши - 4 шт реквизит для STEAM проектов: увеличительная линза - 1 шт набор бумажных стаканчиков - 80 шт набор бумажных тарелок - 100 шт набор деревянных палочек - 100 шт набор трубочек - 100 шт набор канцелярских резинок - 100 шт скотч - 2 шт набор надувных шариков — 50 шт упаковочная коробка - 1 шт</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Программа «Занимательное LEGO» (сетевое взаимодействие с «УПЦ»)</p>	
<p>Кабинет в «Учебном профессиональном центре», улица Трудовая, 21</p>	<p>Конструкторы «LEGO WeDo»</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Программа развивающих занятий с педагогом-психологом</p>	
<p>Групповые помещения</p>	<p>- Столы - Стулья - Раздаточный материал, подготовленный педагогом-психологом в соответствии с темой занятия</p>

Кадровые условия реализации ОП ДО «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Для реализации программы «Занимательное LEGO» (сетевое взаимодействие с «УПЦ») привлекается педагог дополнительного образования УПЦ.

Федеральный календарный план воспитательной работы

В части формируемой отображены мероприятия, которые являются уникальными для МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик».

Период	Мероприятие	Задачи
Патриотическое направление воспитания		
Ценность Родина и природа		
Сентябрь	Поход в лес	Формировать у детей представления о туристическом походе; совершенствовать двигательные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать социализации детей путём активизации навыков общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.
Февраль	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Познавательное направление воспитания		
Ценность Познание		
Февраль	Олимпиада «Умник»	Содействовать воспитанию интеллектуальной культуры
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Ценность Жизнь и Здоровье		
Апрель	Праздник «День здоровья»	Прививать детям отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Поддерживать в детях стремление вести здоровый образ жизни, просвещать родителей о причастности к здоровому образу жизни
Май	Соревнование «Я – спортсмен»	Формировать волевые качества: целеустремлённость, выдержку, силу, ловкость, воспитывать желание побеждать и соперничать
Эстетическое направление воспитания		
Ценность Культура и красота		
Апрель	Фестиваль «Жемчужинка»	Приобщать детей к искусству, формировать положительное отношение к нему, желание участвовать в представлении. Развивать творческий потенциал каждого ребенка, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми.

4. Дополнительный раздел (краткая презентация)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» (далее – ОП МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик») описывает содержание и условия осуществления образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

Т.к. в МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» функционирует группа компенсирующей направленности, то содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик».

ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

4.2. Используемые программы

ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» разработана в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» соответствует федеральной образовательной программе (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028) и оформляется в виде ссылки на нее.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста

являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) **приоритет семьи в воспитании**, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;
- 3) **взаимное доверие**, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в

интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная деятельность МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» и семьи возможна **при условиях**:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Участие родителей в образовательной деятельности

Педагогический коллектив использует формы сотрудничества, которые объединяют родителей, воспитанников, педагогов.

Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверии друг к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс. Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Содержание	Формы и методы работы
Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Анкетирование Интервьюирование Педагогические беседы Круглый стол Социологические опросы Наблюдения Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	

<p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в детском саду ОП; – условиях пребывания ребенка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми. <p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>	<p>Информационные: устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет и др.</p> <p>Организационные: родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).</p> <p>Просветительские родительские гостиные; родительский клуб «Вместе»; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др..</p> <p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других)</p>
---	--	--

Консультационное	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком, – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 	
Управленческая деятельность	Привлечение родителей к управлению образовательной организацией, образовательным процессом	<p>Работа советов различного уровня (управляющий, родительский комитет);</p> <p>Проектирование основной образовательной программы ДОО; Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
Совместная деятельность детей и взрослых	Организация совместной деятельности детей и взрослых	<p>Организационно-деятельностные: совместные детско-родительские проекты; выставки работ; совместные вернисажи; участие в мастер-классах, участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке материалов для родителей; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).</p> <p>Участие родителей в педагогическом процессе: занятия с участием родителей; деятельность в центрах активности в группе, театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Кроссах Нации и др.)</p>

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Педагогический коллектив осуществляет индивидуальную поддержку развития ребенка в семье через:

- планирование и осуществление регулярной индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Родители заполняют анкету по развитию ребенка в семье (3 раза в год). Анкета позволяет увидеть динамику развития ребенка. Обсуждение с родителями происходит в личных беседах, мессенджерах Whats App;
- обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья (Родительский клуб «Вместе», сайт ДОУ, консультации специалистов, В Контакте);
- просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития (взаимодействие со специалистами, индивидуальная работа воспитателя с родителем);
- составление социального паспорта семьи для изучения их проблем в воспитании детей, запросов на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154201

Владелец Михайлова Ольга Николаевна

Действителен с 21.03.2023 по 20.03.2024