

Одобрен Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»
Приказ № 102 от 30.08.2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик»

на 2024 - 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным актом, раскрывающим специфику образовательной деятельности (далее ОД) по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой корабль» (далее - АОП ДО ЗПР МАДОУ), объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

1.1 Нормативные основания формирования учебного плана

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2015 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 08.11.2022г;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

1.2 Концептуальные основания, положенные в основу учебного плана

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Построение образовательной деятельности происходит в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуально-сти. Для этого обеспечивается пространство детской реализации;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (разные виды детской деятельности);
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип интеграции пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Предустривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках специально организованных образовательных ситуаций (занятий), но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.3 Характеристика структуры учебного плана

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АОП ДО ЗПР) реализуется в группе компенсирующей направленности, которая формируется на основании заключений ТПМК.

Обязательная часть АОП ДО ЗПР соответствует Федеральной образовательной программе и составляет более 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет менее 40% от общего объема и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также на сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой корабль». Данная часть в средней группе представлена программой инструктора по физической культуре Рычковой О.Б. «Обучение плаванию (3-7 лет)»

Учебный план строится с учетом пяти образовательных областей ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, в соответствии с возрастом детей. Педагогами реализуется учебный план в специально организованных образовательных ситуациях, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, при организации самостоятельной деятельности детей.

Специально организованная образовательная ситуация (занятие)

Занятие (образовательная ситуация) основано на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-эподы и пр.

Речевая деятельность – слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.

Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и *сверстниками* (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) направлено на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое).

Познавательно-исследовательская деятельность и *экспериментирование* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельностью и *конструирование* из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)

Проектно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, а также интегрировать содержание образовательных областей.

Для освоения детьми АООП ДО ЗПР используются специальные методические пособия и дидактические материалы, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия для оказания квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Объем образовательной нагрузки в течение дня, а также ее продолжительность определена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями: для детей 4-5 лет продолжительность - 20 минут. Предусмотрено проведение интегрированных занятий и организация образовательной деятельности в Центрах активности.

ОД «Музыка» осуществляет музыкальный руководитель совместно с воспитателем.

ОД «Физкультура» осуществляет инструктор по физической культуре совместно с воспитателем.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей в период пребывания ими в детском саду. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Виды деятельности «элементарная трудовая деятельность», «экспериментирование», «игровая», «общение со взрослым и сверстниками» осуществляется как в режимных моментах, так и в интеграции с другими видами деятельности, в процессе организации образовательной деятельности в Центрах активности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

Самостоятельная деятельность детей

Для достижения целей и задач АООП ДО ТНР педагог специальным образом организует и обогащает развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной деятельности воспитанников. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Средняя группа (4-5 лет)
(группа компенсирующей направленности)
образовательный период 2024 – 2025 год

Образовательные области	Доминирующие виды детской деятельности	Раздел программы/ Образовательная ситуация	Количество в неделю/ продолжительность
Обязательная часть образовательной программы			
Социально-коммуникативное развитие	Речевая, игровая, общение со взрослым и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование навыков безопасного поведения	*
	<i>Игровая, речевая</i>	<i>Подгрупповое занятие с педагогом-психологом</i>	***
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование, игровая, речевая.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности /	1 / 20мин.
		Ознакомление с окружающим миром	
		Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие /	
		Развитие математических представлений	
		<i>Индивидуальное занятие с учителем-дефектологом</i>	***
Речевое развитие	Игровая, речевая	Развитие речи/ Развитие речевого восприятия	1 / 20мин.
		Ознакомление с художественной литературой.	*
		<i>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом</i>	***
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Художественное творчество /	

Физическое развитие	Физическое развитие	Игровая, речевая	Музыкальная	Музыкальная деятельность / Музыка	Музыкально-модельная деятельность Аппликация / Конструирование	1 / 20 мин.**
	Физическое развитие	Игровая, речевая	Музыкальная	Музыкальная деятельность / Музыка	Музыкально-модельная деятельность Аппликация / Конструирование	1 / 20 мин.**
Физическое развитие	Физическое развитие	Игровая, речевая	Музыкальная	Музыкальная деятельность / Музыка	Музыкально-модельная деятельность Аппликация / Конструирование	2 / 40 мин.
	Физическое развитие	Игровая, речевая	Музыкальная	Музыкальная деятельность / Музыка	Музыкально-модельная деятельность Аппликация / Конструирование	*
Физическое развитие	Физическое развитие	Игровая, речевая	Музыкальная	Музыкальная деятельность / Музыка	Музыкально-модельная деятельность Аппликация / Конструирование	2 / 40 мин.
	Физическое развитие	Игровая, речевая	Музыкальная	Музыкальная деятельность / Музыка	Музыкально-модельная деятельность Аппликация / Конструирование	9
Итого в обязательной части						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическое развитие	Физическое развитие	Игровая, речевая	Музыкальная	Музыкальная деятельность / Музыка	Музыкально-модельная деятельность Аппликация / Конструирование	1 / 20 мин.
	Физическое развитие	Игровая, речевая	Музыкальная	Музыкальная деятельность / Музыка	Музыкально-модельная деятельность Аппликация / Конструирование	1 / 20 мин.
Итого в формируемой части						
Максимальный объем образовательной нагрузки в специально организованных образовательных ситуациях (занятиях).						
						10
						3ч. 20 мин.

Примечание.

* образовательная деятельность преимущественно осуществляется в ходе режимных моментов, при организации самостоятельной деятельности детей, кроме того интегрируется в ходе организации различных образовательных ситуаций.

** Один раз в две недели. Рисование чередуется с лепкой, аппликация с конструированием

*** Количество и периодичность определяется в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями обучающегося

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908426

Владелец Михайлова Ольга Николаевна

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025