

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик»
Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная, 1
Тел. 8(34364) 3-53-48, golubokorablik@yandex.ru

Принято:

Решением педагогического совета

МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»

О.Н. Михайлова

Приказ № 36 от «29» августа 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»**

Возраст обучающихся 3-5 лет
Срок реализации 2 года (64 часа)

Автор-составитель:
Шигапова Гузель Фаритовна
Учитель-логопед
Педагог дополнительного образования

г. Реж

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Основные характеристики Программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат	5
1.1.5.	Объем и срок освоения	5
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Планируемые результаты	7
1.4.	Содержание Программы	8
1.4.1.	Учебный план	8
1.4.2.	Содержание учебного плана	12
2.	Организационно-педагогические условия	40
2.1.	Календарный учебный график	40
2.2.	Условия реализации Программы	41
2.3.	Формы контроля и оценочные материалы	42
3.	Список литературы	48
Приложение 1		51

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 Г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

1.1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика» имеет *социально – гуманитарную направленность* и предусматривает развитие как неречевых процессов (совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве, регуляцию мышечного тонуса, активизацию всех видов внимания и памяти), так и развитие речи детей (развитие дыхания, голоса, выработка умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности, развитие артикуляционной и мимической моторики, координацию речи с движением, формирование фонематического слуха).

1.1.2. Актуальность программы

В последние годы становится очень актуальной проблема развития речи детей дошкольного возраста. Отмечается постоянное увеличение количества детей, имеющих нарушения речи.

Наблюдая за детьми с речевой патологией, становится очевидным, что помимо речевых расстройств у детей виден целый комплекс неречевых нарушений. Среди них дезадаптивные поведенческие реакции: капризность, тревожность, страхи, колебания настроения, повышенная раздражительность, повышенная утомляемость, трудности поведения. Наблюдаются патологические движения - синкинезии. Обнаруживаются трудности действий с мелкими предметами, а также изменения в состоянии мимической моторики, нарушение координации речи с движением. В неречевых психических функциях отмечается нарушение слухового восприятия, внимания, слуховой памяти, произвольного внимания, снижение скорости мыслительных операций, недоразвитие абстрактно-логического мышления. В физиологическом аспекте нарушается физиологическое дыхание, дети физически плохо развиты, ослаблены, подвержены частым простудным заболеваниям. Отмечается вялость, сниженный мышечный тонус. Для дошкольников с нарушением речи характерны недостаточная сформированность основных двигательных умений и навыков, общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Их движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Для детей с речевой патологией в детском саду часто оказываются невыполнимыми требования, предусмотренные федеральной образовательной программой дошкольного образования. Количество детей в специализированных логопедических группах ограничено. В условиях логопедического пункта мы не можем охватить коррекционной помощью всех нуждающихся, поэтому возникает необходимость в поиске дополнительных решений по профилактике и коррекции речевых нарушений.

Данная программа способствует профилактике речевых нарушений, обеспечивает комплексное развитие личности ребёнка и отвечает потребности родителей воспитанников в профессиональной помощи в ранней коррекции речевого развития детей.

1.1.3. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью данной программы является заложенный в ее основу принцип комплексного коррекционно-развивающего воздействия на детей с речевыми нарушениями.

Логоритмика – это методика коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, основанная на ритмизации всех процессов.

В процессе логоритмических занятий развиваются неречевые процессы: совершенствуется общая моторика, координация движений, ориентация в пространстве; регулируется мышечный тонус; развивается чувство темпа и ритма; совершенствуется умение ориентироваться в ближайшем окружении. Работа над развитием речевых процессов включает: развитие речевого дыхания; выработку умеренного темпа речи, ее интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; формирование фонематического слуха.

Все виды логоритмических игр и упражнений предлагаются детям в сочетании с какой-либо ритмической основой: под музыку, под счет или словесное, чаще всего стихотворное сопровождение.

1.1.4. Адресат Программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3-5 лет, испытывающих трудности речевого развития.

1.1.5. Объем и срок освоения Программы

Объем программы: 64 часа (32 часа в год).

Срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия начинаются в октябре, заканчиваются в мае. В сентябре организуется опрос родителей, проводятся родительские собрания, беседы с детьми.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 15 минут (дети 3-4 лет), 20 минут (дети 4-5 лет).

Форма обучения

Обучение производится в форме фронтальных занятий в малых группах (до 15 человек) с использованием игровых методик.

Виды занятий

Занятия включают в себя теоретический и практический материал, который сопровождается объяснением, показом и демонстрацией наглядных

пособий. Практическая часть представлена в виде игровых заданий. Таким образом, в программе используется - игровое занятие с элементами теории.

Для достижения наилучших результатов логоритмические занятия строятся с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки.

Вводная часть составляет примерно 10% от времени всего занятия. Предусматривает приветствие, объявление педагогом темы предстоящего занятия и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки — подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные виды двигательных упражнений под музыку; ходьбу спокойного характера, энергичную ходьбу с перестроениями, а также со сменой видов движений.

Основная часть составляет 70-80% времени занятия. Она включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений.

Заключительная часть по времени непродолжительна, около 10-15% (2-7 мин). Заканчивается любое логоритмическое занятие, как правило, упражнениями на восстановление дыхания, релаксацию, различными видами спокойной ходьбы. Проводится подведение итогов занятия. Дети, отвечая на вопросы педагога, еще раз называют тему пройденного занятия, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире. В заключении педагог дает оценку работы детей на занятии.

Основной формой подведения итогов является диагностика в процессе специально организованной педагогической ситуации.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: коррекция имеющихся и профилактика возможных отклонений в речевом развитии ребёнка дошкольного возраста посредством сочетания музыки, слова и движений.

Задачи программы

Первый год обучения

Обучающие

- формировать правильное произношение звуков в соответствии с онтогенезом;
- формировать целенаправленность слухового внимания;
- расширять и активизировать словарный запас.

Развивающие

- развивать артикуляционную и мимическую моторику;
- развивать чувство темпа, ритма;
- активизировать все виды внимания и памяти;
- развивать общую моторику.

Воспитательные

- формировать умения соблюдать правила игр и упражнений;
- формировать положительную установку на взаимодействие с другими детьми.

Второй год обучения

Обучающие

- продолжать формировать и закреплять правильное произношение звуков в соответствии с онтогенезом;
- продолжать формировать фонематический слух;
- расширять и активизировать словарный запас, формировать фразовую речь.

Развивающие

- совершенствовать артикуляционную и мимическую моторику;
- продолжать развивать чувство темпа, ритма;
- продолжать активизировать слуховое внимание и речевой слуховой гнозис;
- развивать общую моторику, кистевой и пальцевый виды праксиса, координацию движений, ориентацию в пространстве;
- содействовать развитию саморегуляции;
- развивать мыслительные операции идентификации, классификации.

Воспитательные

- формировать навыки позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- продолжать формировать умение соблюдать правила игр и упражнений.

1.3. Планируемые результаты

Первый год обучения

Метапредметные результаты:

- стремится соблюдать правила выполнения игр и упражнений;
- слушает педагога и умеет действовать по образцу.

Личностные результаты:

- умеет сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу и/или по памяти;
- расположен к взаимодействию с партнерами по деятельности.

Предметные результаты

- обладает развитым слуховым вниманием (в соответствии с возрастом, на среднем уровне);
- обладает развитым соматогнозисом, простейшим навыком ориентации в пространстве относительно себя (на среднем уровне);

- точно и координированно выполняет основные виды движений (в соответствии с возрастом на среднем уровне);
- при выполнении упражнений стремится поддерживать темп и ритм в соответствии с заданным (на среднем уровне);
- достаточно развита мелкая моторика (на среднем уровне);
- сформирован правильный речевой выдох (на среднем уровне);
- в речи использует разные виды интонаций, модуляций (на среднем уровне);
- стремится правильно выполнять артикуляционные упражнения, произносить звуки, подражая педагогу;
- расширен активный словарный запас.

Второй год обучения

Метапредметные результаты

- соблюдает правила выполнения игр и упражнений;
- выполняет вербальную инструкцию педагога.

Личностные результаты

- умеет выражать эмпатию (жалеть, радоваться и т.д.);
- умеет работать в паре, в группе;

Предметные результаты

- правильно произносит гласные и некоторые согласные (Б, М, Д, Н) звуки;
- дифференцирует гласные и некоторые согласные (Б, М, Д, Н) звуки;
- обладает развитым слуховым вниманием (в соответствии с возрастом, на высоком уровне);
- обладает развитым соматогнозисом, простейшим навыком ориентации в пространстве относительно себя (на высоком уровне);
- точно и координированно выполняет основные виды движений (в соответствии с возрастом, на высоком уровне);
- при выполнении упражнений стремится поддерживать темп и ритм в соответствии с заданным (на высоком уровне);
- достаточно развита мелкая моторика;
- сформирован правильный речевой выдох;
- в речи использует разные виды интонаций, модуляций;
- правильно выполняет артикуляционные упражнения, подражая педагогу;
- расширен активный словарный запас;
- способен формировать некоторые короткие фразы.

1.4. Содержание Программы

1.4.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
		Теория/Практика*	
Первый год обучения			
1.	Вводные диагностические занятия	2/2	Диагностика в процессе специально организованной педагогической ситуации Наблюдение за правильностью выполнения игровых заданий и упражнений
2.	Яркие осенние листья	1/1	
3.	Вкусные дары осени	1/1	
4.	Дом, в котором мы живем	1/1	
5.	Мой домашний любимец	1/1	
6.	Противоположности	1/1	
7.	Мои любимые игрушки: дети играют	1/1	
8.	Зимушка – зима, в гости к нам пришла!	1/1	
9.	Зимние забавы	1/1	
10.	Кукла готовит обед (продукты питания)	1/1	
11.	Скоро Новый год!	1/1	
12.	Провожаем Деда Мороза	1/1	
13.	Волшебные кубики	1/1	
14.	Зимовье зверей	1/1	
15.	Надо-надо умыться	1/1	
16.	Большие и маленькие» (животные и их детеныши)	1/1	
17.	Папин праздник	1/1	
18.	Заюшкина избушка (Мебель)	1/1	
19.	Наши мамочки	1/1	
20.	Мир за окном: весна пришла	1/1	
21.	Соберем куклу на прогулку (времена года)	1/1	

22.	Накроем стол к праздничному столу (посуда)	1/1	Диагностика в процессе специально организованной педагогической ситуации
23.	Птицы прилетели	1/1	
24.	Где моя мама (зоопарк)	1/1	
25.	Я одеваюсь сам	1/1	
26.	Я расту (мое тело)	1/1	
27.	Путешествие на дачу (транспорт)	1/1	
28.	Живое вокруг нас: весенние цветы	1/1	
29.	Один, два, три. (насекомые)	1/1	
30.	Веселое лето	1/1	
31.	Итоговое диагностическое занятие	1/1	
Итого:		32/32	
		32	
Второй год обучения			
1.	Вводные диагностические занятия	2/2	Диагностика в процессе специально организованной педагогической ситуации
2.	Яркие осенние листья (продолжение, усложнение)	1/1	Наблюдение за правильностью выполнения игровых заданий
3.	Вкусные дары осени (продолжение, усложнение)	1/1	
4.	Дом, в котором мы живем (продолжение, усложнение)	1/1	
5.	Мой домашний любимец (продолжение, усложнение)	1/1	
6.	Противоположности (продолжение, усложнение)	1/1	
7.	Мои любимые игрушки: дети играют	1/1	

	(продолжение, усложнение)		
8.	Зимушка – зима, в гости к нам пришла! (продолжение, усложнение)	1/1	
9.	Зимние забавы (продолжение, усложнение)	1/1	
10.	Кукла готовит обед: продукты питания (продолжение, усложнение)	1/1	
11.	Скоро Новый год! (продолжение, усложнение)	1/1	
12.	Провожаем Деда Мороза (продолжение, усложнение)	1/1	
13.	Волшебные кубики (продолжение, усложнение)	1/1	
14.	Зимовье зверей (продолжение, усложнение)	1/1	
15.	Надо-надо умываться (продолжение, усложнение)	1/1	
16.	Большие и маленькие: животные и их детеныши (продолжение, усложнение)	1/1	
17.	Папин праздник (продолжение, усложнение)	1/1	
18.	Заюшкина избушка: мебель (продолжение, усложнение)	1/1	
19.	Наши мамочки (продолжение, усложнение)	1/1	
20.	Мир за окном: весна пришла (продолжение, усложнение)	1/1	
21.	Соберем куклу на прогулку: времена года (продолжение, усложнение)	1/1	
22.	Накроем стол к праздничному столу: посуда (продолжение, усложнение)	1/1	
23.	Птицы прилетели (продолжение, усложнение)	1/1	
24.	Где моя мама: зоопарк (продолжение, усложнение)	1/1	

25.	Я одеваюсь сам (продолжение, усложнение)	1/1	
26.	Я расту: мое тело (продолжение, усложнение)	1/1	
27.	Путешествие на дачу: транспорт (продолжение, усложнение)	1/1	
28.	Живое вокруг нас: весенние цветы (продолжение, усложнение)	1/1	
29.	Один, два, три: насекомые (продолжение, усложнение)	1/1	
30.	Веселое лето (продолжение, усложнение)	1/1	
31.	Итоговое диагностическое занятие	1/1	Диагностика в процессе специально организованной педагогической ситуации
Итого:		32/32	
Всего по программе:		64	

* Отдельные теоретические занятия в программе отсутствуют. Теоретическая составляющая присутствует в каждом занятии и составляет 1/3 времени занятия.

1.4.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения

Занятие 1-2

Диагностика

Занятие 3

Яркие осенние листья

Теория: образец речи взрослого; постановка правильной артикуляции звука «А»; речевого дыхания; правила взаимодействия в коллективных играх.

Практика: дидактические игры и упражнения, направленные на развитие умений детей двигаться друг за другом; тренировку произношения (громко - тихо); обогащение словаря, закрепление артикуляции в фонематических упражнениях (упражнения «Делай так»); выполнение хороводных игровых движений по тексту; умения выражать вербально и с помощью жестов

приветствие и прощание (игры «Хлопай по ладошке, беги на дорожку», «На занятие иду», «Всем пока»); умение меняться; формирование операции классификации по цвету (красный, зеленый, желтый, оранжевый); развитие пространственных представлений (на, под) (нейрогимнастика «Покажи ладошку мне»); удержание однородного ритма со сменой темпа (упражнение «Выложи в ряд»); дифференциацию наличия и отсутствия звука (игра «За столом ты не зевай»)

Занятие 4

Вкусные дары осени

Теория: образец речи взрослого; постановка правильной артикуляции звуков «А», «И»; речевого дыхания; правила взаимодействия в коллективных играх.

Практика: стимулировать эмоциональную сферу (игра «Хлопай по ладошке, беги на дорожку», «Всем пока»); учить детей двигаться в соответствии с музыкой, выработка правильной осанки, навыков движения в колонне (игра «На занятие иду»); развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела (игра «Ладощка по ножке»); развитие слухового внимания, удержание однородного ритма и правильного захвата предмета, умение соблюдать очередь (упражнение с бубном); закреплять знания по лексической теме, формирование умения отвечать на вопрос: «Что это?» (рассматривание дидактических пособий); формирование операции классификации (упражнение «Положи сюда»); развитие пространственных представлений (на, под) (нейрогимнастика «Покажи ладошку мне»); формирование правильной артикуляции гласных звуков «А», «И» (упражнение «Мою уши, мою лоб», «Делай так»)

Занятие 5

Дом, в котором мы живем

Теория: образец речи взрослого. Постановка правильной артикуляции звуков «А», «И». Развитие речевого дыхания. Правила взаимодействия в коллективных играх; понятие «такой же».

Практика: закрепление знаний по лексической теме (дидактические игры). Закреплять навыки выполнять движения в соответствии с изменением музыки. (игра «На занятие иду»); Формирование операции классификации по материалу (деревянное, металлическое, кирпичное), умение работать в паре (элементарные постройки с помощью конструктора, игра «Найди такой же»). Формировать артикуляционную моторику и дыхательную мускулатуру (упражнение «Делай так»). Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх. Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела (игра «Ладощка по ножке»). Развивать слуховое внимание, чувство ритма (упражнение с маракасами, упражнение «На занятие иду»). Развитие тактильных ощущений, симметричных движений (нейрогимнастика «Покажи ладошки мне»).

Занятие 6

Мой домашний любимец

Теория: образец речи взрослого; постановка правильной артикуляции звуков «У», «И»; речевого дыхания; правила взаимодействия в коллективных играх; понятие «такой же».

Практика: закрепление знаний по лексической теме (дидактические игры и рассматривание: внешний вид, строение, особенности покрова, элементарные правила посильной заботы о них). Выработка условно-двигательной реакции на музыкальный звук (игра «На занятие иду»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела, развитие пространственных представлений (в, на, за) (игра «Ладонка по ножке»). Удержание ритма с моторным переключением (упражнение с кастаньетами). Развитие тактильных ощущений, развитие правильной артикуляции, развитие операции идентификации (игры-упражнения «Найди такой же», «Делай так»). Развитие тактильных ощущений, симметричных движений (игра «Покажи ладонки мне»). Развитие операции идентификации, развитие воздушной струи (упражнение «Шарик, перышко»). Правильная артикуляция гласных звуков (игра «Мою уши, мою лоб»).

Занятие 7

Противоположности

Теория: образец речи взрослого; постановка правильной артикуляции звуков «А», «У», «И»; речевого дыхания; правила взаимодействия в коллективных играх; понятие «не такой как».

Практика: Развивать умение детей двигаться друг за другом (игра «На занятие иду»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела (игра «Ладонка по ножке», самомассаж). Удержание однородного ритма со сменой темпа (упражнение с клавесинами). Тренировать произношение (громко - тихо) (игра «Вот корабль погудит»). Формирование операции классификации по длине, по размеру, весу. Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый легкий и т.п. Нейрогимнастика «Покручу стакан я свой». Дифференциация наличия и отсутствия звука с необходимостью остановиться и выполнить простое движение (артикуляционная гимнастика, игра «Иду, плыву», игра «Мою уши, мою лоб»). Удержание однородного ритма, со сменой темпа (упражнение с клавесинами, бубнами и маракасами). Формировать умение делиться, выразить просьбу (игра «Баю-бай»).

Занятие 8

Мои любимые игрушки: дети играют

Теория: образец речи взрослого; артикуляция звуков «А», «У», «И» их сочетание; Речевое дыхание. Правила общения и совместной игры. Вежливые обращения к другим детям. Игры и игрушки мальчиков и девочек. Понятия «такой же», «не такой как».

Практика:

Развитие слухового внимания, зрительно-моторной координации. Выработка правильной осанки. Формировать умение строиться в шеренгу (игра «На занятие иду»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела (игра «Ладонка по ножке»). Развитие голосовой модуляции, целенаправленной воздушной струи, артикуляционного праксиса (упражнение «Вот кувшинка поплывет», упражнение с трубочками, артикуляционная гимнастика «Иду, плыву», нейрогимнастика «Я стакан свой покручу», игра «Мою уши, мою лоб»). Развитие коммуникативных умений: делиться игрушкой, договариваться о совместном использовании (игра «Дай – возьми», «Баю-бай»).

Занятие 9

Зимушка – зима, в гости к нам пришла!

Теория: образец речи взрослого (лексическая тема). Правила выполнения самомассажа. Дифференциация звуков А и У. Понятия «верх», «низ». Цвет: желтый, красный, синий зеленый.

Практика: Развитие слухового внимания, зрительно-моторная координация (игра «На занятие иду»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа (игра «Ладонка по ножке»). Удержание однородного ритма со сменой темпа, изучение основных цветов, развитие соматогнозиса, ориентация в пространстве (упражнение «Постучи по красной/желтой/зеленой и синей коробке»). Дифференциация звуков А и У, формирование правильного речевого дыхания, дифференциация звуков по силе голоса (по громкости) (игра «Кораблик», артикуляционная игра «Иду, плыву», «Мою уши, мою лоб»). Развитие умения строить фразу, понятие «верх», «низ», дифференциация основных цветов (рассматривание дидактического материала, дидактические игры).

Занятие 10

Зимние забавы

Теория: Закрепление знаний по лексической теме. Правильная артикуляция звука «О». Понятие «большой», «маленький».

Практика: Развитие слухового внимания, зрительно-моторная координация (игра «На занятие иду»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа (игра «Ладонка по ножке»). Удержание однородного ритма со сменой темпа, развитие слухового внимания (упражнение с барабаном, треугольником, ксилофоном). Развитие артикуляционного праксиса, голосовых модуляций, восприятие эталонов величины, ориентация в пространстве (упражнение «Флаги», артикуляционная гимнастика «Иду, плыву», игра «Мою уши, мою лоб», нейрогимнастика «Покручу я свой стакан»). Активизация внимания развития фонетического восприятия («Угадай, что звучит?»). Классификация по

цветам, размерам, развитие целенаправленной воздушной струи («Дуй в красный/синий/желтый/зеленый стакан»).

Занятие 11

Кукла готовит обед: продукты питания

Теория: Закрепление знаний по лексической теме. Правильная артикуляция звуков «О», «У». Понятие «куб», «шар».

Практика: развитие слухового внимания, зрительно-моторной координации (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «жди», «иди», «беги»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа (игра «Ладонка по ножке», нейрогимнастика «Мяч», «Кит» движения с переносом через среднюю линию тела). Развитие слухового внимания, моторного переключения (игра под песню «Stop and go 1»). Работа над ритмическими рисунками (игра «За столом ты не зевай».) Развитие активной речи: отработка формы винительного падежа существительных (нейрогимнастика «В море темном далеко»). Классификация по форме, развитие пространственных представлений (куб, шар). Работа над артикуляционным праксисом (артикуляционная гимнастика «Делай так»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре (упражнение «Играем вместе»).

Занятие 12

Скоро Новый год!

Теория: Закрепление знаний по лексической теме. Правильная артикуляция звуков «О», «У». Понятие «куб», «шар».

Практика: Закреплять знания по лексической теме (рассматривание дидактических материалов). Развитие слухового внимания, двигательных функций, тренировка способности ориентироваться в пространстве, понимать слова «вперед», «назад», «вправо», «влево» (игра «На занятие иду»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа (игра «Ладонка по ножке», нейрогимнастика «Мячик»). Развитие слухового внимания, моторного переключения, работа над ритмическими рисунками (игра «За столом ты не зевай»). Развитие голосовых модуляций (нейрогимнастика «В море темном далеко»). Развитие операции классификации (упражнение «Катится/Не катится»). Зрительно-моторная координация, развитие соматогнозиса (нейрогимнастика «Кит»). Работа над артикуляционным праксисом, развитие чувства ритма (артикуляционное упражнение «Делай так»). Развитие фразовой речи (игра «Баю-бай»). Умение просить о помощи вербально («помоги»).

Занятие 13

Провожаем Деда Мороза

Теория: Закрепление знаний по лексической теме. Понятие «длинный», «короткий». Правильная артикуляция звука «И». Правила совместной игры.

Практика: Развитие слухового внимания, двигательных функций (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Мячик»). Работа над визуально-ритмическим рядом, классификация по форме, развитие пространственных представлений, развитие слухового внимания (куб, шар) (игра «За столом ты не зевай», упражнение «Бери кубик»). Развитие слухового внимания, моторного переключения (игра под песню «Stop and go 1»). Формирование операции классификации по размеру длинное – короткое. Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе (артикуляционная гимнастика «Делай так»). Зрительно-моторная координация (нейрогимнастика «Кит»). Выработка условно-двигательной реакции на речевой звук (звук [И]). Формирование совместной двигательной игры. Умение выражать благодарность (упражнение «Игрушка»).

Занятие 14

Волшебные кубики

Теория: Закрепление знаний по лексической теме. Понятие «большой», «маленький». Дифференциация звуков А и И.

Практика: Развитие слухового внимания, двигательных функций (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Мячик»). Классификация предметов по форме и размеру, формирование совместной двигательной игры (круг-квадрат, большой – маленький). Работа над ритмическим рисунком (игра «За столом ты не зевай»). Развитие моторного планирования, зрительно-моторной координации (игра под песню «Stop and go 1»). Артикуляционная гимнастика (игра «Делай так», нейрогимнастика «В темном море далеко»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре (упражнение «Играем вместе»).

Занятие 15

Зимовье зверей

Теория: Закрепление знаний по лексической теме. Понятие «следующий», «вперед», «назад». Правильная артикуляция звука «О».

Практика: Развитие слухового внимания, двигательных функций (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, «Наши ручки щечки трут», нейрогимнастика «У кита огромный рот»). Работа над визуально-ритмическим рядом. Развитие динамического слуха (быстро-

медленно) (игра «Следующий», «Маленький мяч, большой мяч», упражнение с клавишами). Развитие слухового внимания (упражнение «Палец на нос»). Развитие навыков классификации (дидактическая игра «Большая и маленькая рыбка»). Артикуляционная гимнастика (игра «Делай так»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре (упражнение «Играем вместе», «Баю-бай»).

Занятие 16

Надо-надо умыться

Теория: Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена). Правильная артикуляция гласных звуков. Понятие «следующий», «вперед», «назад».

Практика:

Развитие слухового внимания, двигательных функций (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, «Наши ручки щеки трут», нейрогимнастика «У кита огромный рот»). Развитие симметричных разнонаправленных движений рук, закреплять правильной артикуляции гласных звуков в фонематических упражнениях (упражнение «Следующий», «Указательный палец на маленькую рыбку»). Работа над ритмическим рисунком (упражнение с барабанными палочками «Распугаем мы акул»). Развитие слухового внимания упражнение под песню «Stop and go 2»). Классификация по размеру (игра «Покорми акул»). Артикуляционная гимнастика (игра «Делай так»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре (упражнение «Играем вместе», «Баю-бай»).

Занятие 17

Большие и маленькие: животные и их детеныши

Теория: Название животных и их детенышей, названия частей тела и лица. Правильная артикуляция гласных звуков. Понятия «громко», «тихо».

Практика:

Развитие слухового внимания, двигательных функций (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, «Наши ручки щеки трут», нейрогимнастика «У кита огромный рот», игра «Где у киски хвост?», «Найди маму малышу»). Развитие симметричных разнонаправленных движений рук (упражнение «Постучи по камешку», «Распугаем мы акул»). Развитие слухового внимания (упражнение «Палец на бровь» под песню «Stop and go 2»). Классификация, развитие голосовых модуляций (упражнение «Скажи

громко, скажи тихо», «Найди маму малышу»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре (упражнение «Играем в зоопарк»).

Занятие 18

Папин праздник

Теория: Словарь по теме «Семья». Правильная артикуляция звуков «О» и «Э». Понятия «далеко» и «близко».

Практика: Развитие слухового внимания, двигательных функций (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, «Наши ручки щечки трут», нейрогимнастика «У кита огромный рот»). Работа над визуально-ритмическим рядом (упражнение «Возьми такой», «Постучим кулачком»). Артикуляционные упражнения («Сделай как я»). Развитие слухового внимания (упражнение «Палец на нос», «Палец на бровь» под песню «Stop and go 2»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре (упражнение «Мой папа»).

Занятие 19

Заюшкина избушка: мебель

Теория: Словарь по теме «Мебель». Уточнить артикуляцию звука [Б]. Понятия «вперед», «назад».

Практика:

Развитие слухового внимания, двигательных функций (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Тесто», игра «Мою уши, мою лоб»). Развитие зрительно-моторной координации, пространственных представлений, голосовых модуляций (игра «Тесто»). Работа над слуховым вниманием. Развитие умения отхлопывать ритм по схеме. Развитие речевого дыхания (игра «Колечки» под музыку «Stop and go 2»). Развитие операции классификации (игра «Какой?»). Работа над визуально-ритмическим рядом (упражнение «Дальше это», игра «Хлопок в ладоши, хлопок по ножкам»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре (упражнение «Тебе какую игрушку?», «Баю-бай»).

Занятие 20

Наши мамочки

Теория: Словарь по лексической теме. Дифференциация звуков А и У. Части тела.

Практика: Развитие слухового внимания, двигательных функций (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Тесто», игра «Мою уши, мою лоб»). Развитие пальцевого праксиса (упражнение «Кулак, палец, ладонка, локоть»). Развитие артикуляционного праксиса, голосовых модуляций, выработка умений сочетать речь с движениями и выполнять коллективное действие («Делай так», «Мою уши, мою лоб», упражнение «Тесто»). Развитие речевого дыхания (игра «Колечки» под музыку «Stop and go 2»). Развитие операции классификации (игра «Какой?»). Работа над визуально-ритмическим рядом (упражнение «Дальше это», игра «Ложка по ложке, ложка по ножке»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре. Учить передавать вопросительную и повествовательную интонацию. Умение делиться (отдавать частично или полностью безвозмездно) (упражнение «Тебе какую игрушку?», «Баю-бай»).

Занятие 21

Мир за окном: весна пришла

Теория: Словарь по лексической теме (имена прилагательные, обозначающие признаки весны). Дифференциация звуков «И», «А».

Практика: Тренировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развитие слухового внимания, двигательных функций (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Тесто», игра «Мою уши, мою лоб»). Развитие пальцевого праксиса (упражнение «Кулак, палец, ладонка, локоть»). Развитие артикуляционного праксиса, голосовых модуляций, выработка умений сочетать речь с движениями и выполнять коллективное действие («Делай так», «Мою уши, мою лоб», упражнение «Тесто», упражнение «А-И»). Развитие операции классификации (игра «Дай мне»)

Развивать умение координировать речь с движениями, выполняемыми в различном темпе. Удержание ритма с моторным переключением из двух действий (упражнение «Ложки»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре. Учить передавать вопросительную и повествовательную интонацию. Умение делиться (отдавать частично или полностью безвозмездно) (упражнение «Тебе какую игрушку?», «Баю-бай»).

Занятие 22

Соберем куклу на прогулку: времена года

Теория: Словарь по лексической теме: употребление в речи имен существительных.

Практика: Тренировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя (игра «Ладощка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Тесто», игра «Мою уши, мою лоб»). Развитие пальцевого праксиса (упражнение «Кулак, палец, ладощка, локоть»). Развитие артикуляционного праксиса («Делай так», «Мою уши, мою лоб», упражнение «Тесто», упражнение «А-И»). Развитие общего праксиса и моторного планирования, голосовых модуляций и слухового внимания (упражнение «Громкий - хлопай, тихий – топай», упражнение «Стучи деревянной ложкой, стучи металлической ложкой», «Хлопок по животу, хлопок по плечам»). Работа над визуально-ритмическим рядом (упражнение «Дальше это»). Артикуляционная гимнастика (упражнение «Делай так» с деревянным кубиком и металлической ложкой). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре (упражнение «Тебе какую игрушку?», «Баю-бай»).

Занятие 23

Накроем стол к праздничному столу: посуда

Теория: Словарь по лексической теме: употребление в речи имен существительных. Звук «У». Дифференциация звуков «И», «Ы». Понятия «длинный», «короткий».

Практика: Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя (игра «Ладощка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Ручки», игра «Мою уши, мою лоб», упражнение «Хлопай по бедру, коленке, пятке, пальцам ног»). Дифференциация звуков по длительности звучания (упражнение «Полоски», «Дальше»). Развитие моторного планирования, развитие двигательных функций (прыжки на двух ногах) (игра «Прыгай-перешагивай» под музыку «Stop and go 2»). Дифференциация предметов по длине, развитие зрительно-

моторной координации (игра «Короткая и длинная дорожки») Артикуляционные упражнения под счет (с короткими и длинными палочками). Удержание ритма с моторным переключением и паузой. Активизация внимания, развитие фонематического восприятия (упражнение с клавишами). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре, умение обмениваться (упражнение «Тяни», «Тебе какую игрушку?», «Баю-бай»).

Занятие 24

Птицы прилетели

Теория: Словарь по лексической теме: «Птицы». Уточнять артикуляцию звука «И», «Ы», «У».

Практика:

Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Ручки», игра «Мою уши, мою лоб», упражнение на детализацию ног). Детализация звуков по длительности звучания. Развитие речевого дыхания (упражнение «Короткое и длинное перышко»). Развитие двигательных функций (прыжки на двух ногах), удержание ритма с моторным переключением (игра «Хлопки»). Продолжение знакомства с понятиями «длинный» / «короткий», развитие двуручной деятельности, развитие кистевого пальцевого праксиса, умение соблюдать очередь (упражнение «Длинный-короткий» с включением произношения звука «У», «Варим суп»). Развитие артикуляционного праксиса. Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счет. Активизация внимания, развитие фонематического восприятия (упражнение «Делай так» с палочками). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре, умение обмениваться (упражнение «Тяни», «Тебе какую игрушку?», «Баю-бай»).

Занятие 25

Где моя мама: зоопарк

Теория: Словарь по лексической теме: «Животные». Уточнять артикуляцию звука «И», «Ы», «У», «А», «Э». Понятия «быстро», «медленно», «тихо», «громко».

Практика: Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение

названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя, развитие слуховой памяти (игра «Ладощка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Ручки», игра «Мою уши, мою лоб», упражнение на детализацию ног «Хлопай сначала, хлопай потом»). Дифференциация звуков по длительности звучания (упражнение «Веребочки»). Развитие двигательных функций (прыжки на двух ногах), удержание ритма с моторным переключением (игра «Хлопки»). Развивать операцию классификации по длине, развитие кистевого и пальцевого праксиса, развитие зрительно-моторной координации (упражнения «Карандаши», «Дальше это», «Кати карандаш»). Развитие артикуляционного праксиса (упражнение «Делай так» со звуками «И», «Ы», «У», «А», «Э»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре, умение обмениваться (упражнение «Тяни», «Тебе какую игрушку?», «Баю-бай»).

Занятие 26

Я одеваю сам

Теория: Словарь по лексической теме: «Одежда». Понимание предлогов «перед», «за». Понятия «один-много». Дифференциация звуков «Ы» и «И».

Практика: Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения, правилах бережного использования, проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике (рассматривание дидактического материала, дидактические игры, беседы). Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя, развитие слуховой памяти (игра «Ладощка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Ручки», игра «Мою уши, мою лоб», упражнение на детализацию ног «Хлопай сначала, хлопай потом»). Дифференциация звуков по длительности звучания (упражнение «Веребочки»). Развитие двигательных функций (прыжки на двух ногах), удержание ритма с моторным переключением (игра «Хлопки»). Развитие зрительно-моторной координации, дифференциация звуков по длительности звучания (упражнение с ксилофоном). Развитие артикуляционного праксиса (упражнение «Делай так» со звуками «И», «Ы»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре, умение обмениваться (упражнение «Тяни», «Тебе какую игрушку?», «Баю-бай»).

Занятие 27

Я расту: мое тело

Теория: Словарь по лексической теме: «Части тела». Понятия «один-много», «гладкий», «колючий».

Практика: Дидактические игры и игры малой подвижности на тему «Части тела». Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя, развитие слуховой памяти (игра «Ладощка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Снежки»). Развитие общего праксиса и моторного планирования, развитие слухового внимания (игра «Где? Там!»). Классификация по тактильным ощущениям, работа над модуляцией голоса (упражнение «Ой»). Развитие артикуляционного праксиса (упражнение «Язычок»). Работа над слуховым вниманием (игра с мячом по песню «Stop and go 3»). Удержание ритма 2-2 с моторным переключением, развитие артикуляционного праксиса (упражнение «Ладощки-колени, «ПА-ПА-ПО-ПО», «Делай так»). Развитие фразовой речи, становление умения работать в паре, умение обмениваться (упражнение «Тяни», «Тебе какую игрушку?», «Баю-бай»).

Занятие 28

Путешествие на дачу: транспорт

Теория: Словарь по лексической теме: «Транспорт». Понятия «один-много», «гладкий», «колючий».

Практика: Дидактические игры и игры малой подвижности на тему «Транспорт». Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя, развитие слуховой памяти (игра «Ладощка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Снежки»). Классификация по тактильным ощущениям, работа над модуляцией голоса (упражнение «Ой», «Шишки-камни»). Развитие общего праксиса и моторного планирования и слухового внимания (упражнение с шишками и бубном). Работа над слуховым вниманием (игра с мячом по песню «Stop and go 3»). Удержание ритма 2-2 с моторным переключением, развитие артикуляционного праксиса. Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа (упражнение «Ладощки-колени, «ПЫ-ПЫ-ПУ-ПУ», «Делай так»). Развитие фразовой речи, становление

умения работать в паре, умение обмениваться (упражнение «Тяни», «Тебе какую игрушку?», «Баю-бай»).

Занятие 29

Живое вокруг нас: весенние цветы

Теория: Закреплять знания по лексической теме «Цветы». Понятия «один-много», «гладкий», «колючий». Цвета.

Практика: Рассматривание дидактического материала, дидактические игры и упражнения на тему «Живое-неживое», «Цветы», «Весна». Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя, развитие слуховой памяти (игра «Ладочка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика «Снежки»). Продолжение знакомства с понятиями гладкий/колючий, один/много, развитие активной речи, развитие операции классификации по тактильным ощущениям (упражнение «Ой, колючий», «Один/много», «Шишки/камешки»). Развитие общего праксиса, моторного планирования, слухового внимания (игра с бубном). Развитие артикуляции, работа с однородным ритмом. Воспитывать правильное речевое дыхание (артикуляционная гимнастика, игра «Делай так» с ритмом 2-2, слоги «ПЫ-ПЫ-ПУ-ПУ»). Развитие двигательных функций. Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. Выполнение движений в соответствии со словами (прыжки на 2х ногах с продвижением вперед с мячами под песню «Stop and go 3»). Развитие умения делиться безвозмездно, развитие слухового внимания (упражнение «Поделись»).

Занятие 30

Один, два, три: насекомые

Теория: Закреплять знания по лексической теме «Насекомые». Понятия «один-много». Установление количественных отношений, начальное освоение счета, сравнение предметов по количеству.

Практика: Рассматривание дидактического материала, дидактические игры и упражнения на тему «Насекомые», «Сосчитай», «Кого больше». Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных

движений стоя, развитие слуховой памяти (игра «Ладощка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика). Развитие активной речи, закрепление цветов, развитие пространственной ориентации (игра «Посади на...»). Классификация по тактильным ощущениям. Работа над направленной воздушной струей, слуховое внимание (упражнение «Дуй, когда услышишь звук»). Развитие артикуляции, моторного переключения (артикуляционная гимнастика, упражнение «Делай так» с прыжками и хлопками). Развитие двигательных функций (на двух ногах с продвижением вперед), развитие зрительно-моторной координации. Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении (движения по песню «Stop and go 3» с произнесением звука «И»). Работа над ритмическим рисунком 2-2 (упражнение с хлопками, слогами «БА-БА-БО-БО»). Развитие умения делиться безвозмездно, развитие слухового внимания (упражнение «Поделись»).

Занятие 31

Веселое лето

Теория: Закреплять знания по лексической теме «Лето». Понятия «один-много». Установление количественных отношений, начальное освоение счета, сравнение предметов по количеству.

Практика: Рассматривание дидактического материала, дидактические игры и упражнения на тему «Насекомые», «Сосчитай», «Кого больше». Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя, развитие слуховой памяти (игра «Ладощка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика). Развитие активной речи, закрепление цветов, развитие пространственной ориентации (игра «Посади на...»). Классификация по тактильным ощущениям. Работа над направленной воздушной струей, слуховое внимание (упражнение «Дуй, когда услышишь звук»). Развитие артикуляции, моторного переключения (артикуляционная гимнастика, упражнение «Делай так» с прыжками и хлопками). Развитие двигательных функций (на двух ногах с продвижением вперед), развитие зрительно-моторной координации. Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении (движения по песню «Stop and go 3» с произнесением звука «И»). Работа над ритмическим рисунком 2-2 (упражнение с хлопками, слогами «БА-БА-БО-

БО». Развитие умения делиться безвозмездно, развитие слухового внимания (упражнение «Поделись»).

Занятие 32

Диагностика

Второй год обучения

Занятие 1-2

Диагностика

Занятие 3

Яркие осенние листья (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и развитие словарного запаса по теме «Осень. Деревья» Установление количественных отношений, начальное освоение счета, сравнение предметов по количеству. Понятия «верх/низ».

Практика: Рассматривание дидактического материала, дидактические игры и упражнения на тему «Деревья», «Сосчитай», «Каких листьев больше». Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя, развитие слуховой памяти (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика). Формирование операции классификации (игра «Звучит/Не звучит», «Что звучит?»). Развитие чувства ритма, зрительно-моторной координации, развитие модуляции голоса по силе) (нейрогимнастика, упражнение «Звуки: короткие и длинные»). Развитие двигательных функций, пространственных представлений (верх-низ) (движение под песню «Stop and go 4» с мячами). Развитие двуручной деятельности, развитие слухового внимания, силы выдоха и артикуляционного праксиса, отработка слов, соответствующих первому типу слоговой структуры (упражнение с салфеткой и маракасами, листьями, игра «Кто спрятался?»). Удержание ритма 2-1с моторным переключением, развитие артикуляции (упражнение «Хлопки» с проговариванием слогов первого типа, «Делай так» с хлопком в ладоши, спуском вниз и подъемом вверх). Развитие зрительно-моторной координации, слухового внимания. Развитие умения делиться безвозмездно, работать в паре и строить фразовую речь (упражнение «Я хочу», «Поделись», «Игрушка»).

Занятие 4

Вкусные дары осени (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и развитие словарного запаса по теме «Осень. Фрукты. Овощи». Развитие умения согласовывать существительные с местоимениями.

Практика: Рассматривание дидактического материала, дидактические игры и

упражнения на тему «Осень», «Сосчитай», «Фрукты», «Овощи». Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие соматогнозиса, изучение названий частей тела и лица, элементы самомассажа, развитие симметричных однонаправленных движений стоя, развитие слуховой памяти (игра «Ладонка по ножке» с переносом через среднюю линию тела, нейрогимнастика). Формирование чувства ритма, развитие внимания, кистевого и пальцевого праксиса, зрительно-моторной координации (игра «Угадай что звучит», игра с мячом – дети ловят на определенный речевой звук). Подготовка к формированию механизма упреждающего синтеза (выкладывание ряда в соответствии с ритмом 1-1, упражнение «Дуй – дотрагивайся до носа»). Развитие двигательных функций, пространственных представлений (верх-низ) (движение под песню «Stop and go 4» с мячами). Развитие пальцевого праксиса, слухового внимания, активной речи (упражнение с пластилиновыми шариками и инструкцией с отрицанием). Удержание ритма 2-1 с моторным переключением, развитие артикуляции (упражнение с клавишами и произнесением слогов ТЫ-ТЫ-ТУ). Развитие умения работать в паре и строить фразовую речь (упражнение «Я хочу», «Игрушка», «Огородники» и т.д.).

Занятие 5

Дом, в котором мы живем (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и развитие словарного запаса по теме «Дом». Установление количественных отношений, начальное освоение счета, сравнение предметов по количеству.

Практика: Рассматривание дидактического материала, дидактические игры, загадки и упражнения на тему «Дом». Развитие слухового внимания (упражнение «Хлопай по ладошке, когда услышишь звук», «На занятие иду»). Развитие зрительно-моторной координации, активной речи-отработка форм винительного падежа (нейрогимнастика, упражнение «Что вижу?»). Развитие двигательных функций, пространственных представлений (верх-низ) (движение под песню «Stop and go 4» с мандаринами). Подготовка к формированию механизма упреждающего синтеза, развитие пальцевого праксиса (выкладывание визуального ряда 1-1, выполнение моторной программы). Удержание ритма 2-1 с моторным переключением, развитие артикуляции (упражнение с хлопками и произнесением слогов ДА-ДА-ДО). Развитие умения работать в паре и строить фразовую речь (упражнение «Я хочу», «Игрушка», «Строим дом» и т.д.).

Занятие 6

Мой домашний любимец (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и развитие словарного запаса по теме «Домашние животные».

Практика: Рассматривание дидактического материала, дидактические игры, загадки на тему «Домашние животные». Развитие умения употреблять существительные в творительном падеже, обогащение словаря (игра с мячом «Чем угостить?»). Развитие слухового внимания (упражнение «Хлопай по ладошке, когда услышишь звук», «На занятие иду»). Развитие диафрагмального дыхания (дыхательная гимнастика, упражнение «Поиграем животиками»). Развитие мелкой моторики, умения сочетать речь с движениями (пальчиковая гимнастика). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Развитие зрительно-моторной координации (игра «Ладошка по ножке», нейрогимнастика). Развитие фонематического восприятия, дифференциация гласных (упражнение «Теремок»). Развитие двигательных функций, пространственных представлений (верх-низ) (движение под песню «Stop and go 4» с игрушками-домашними животными). Подготовка к формированию механизма упреждающего синтеза, развитие пальцевого праксиса (выкладывание визуального ряда 1-1, выполнение моторной программы). Развитие темпо-ритмической стороны речи (чистоговорки). Развитие умения работать в паре и строить фразовую речь (упражнение «Я хочу», «Игрушка», «Строим дом» и т.д.).

Занятие 7

Противоположности (продолжение, усложнение)

Теория: понятие «не такой как», «съедобное/несъедобное», «грустный/веселый»

Практика: Развитие общей моторики (ходьба, прыжки с продвижением вперед, медленный бег). Развитие слухового внимания (упражнение «Хлопай по ладошке, когда услышишь звук», «На занятие иду»). Развитие умения отгадывать описательные загадки (загадки с отгадками – противоположностями). Развитие речевого и диафрагмального дыхания (упражнение «Веселый звук», «Поиграем животиками»). Упражнения на регуляцию мышечного тонуса (нейрогимнастика «Листочек»). Развитие артикуляционной и мелкой моторики (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнение «Колечко» - большой и указательный палец», мимические упражнения под музыку). Работа над визуально-ритмическим рядом (игра со стаканами «Положи в стакан/положи на стакан»). Развитие темпо-ритмической стороны речи, слогового анализа слов (чистоговорки). Развитие зрительно-моторной координации, формирование операции классификации (игра «Съедобное/несъедобное»). Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных (игра с мячом «Назови ласково»). Развитие умения работать в коллективе (коммуникативная игра «Фонарик»).

Занятие 8

Мои любимые игрушки: дети играют (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и расширение словарного запаса по теме «Игрушки». Правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, договариваться о совместном использовании.

Практика: Развитие общей моторики, совершенствование координации в ходьбе и беге. Развитие логического мышления (разгадывание загадок). Развитие слухового внимания (упражнение «Хлопай по ладошке, когда услышишь звук», «На занятие иду»). Дифференциация вдоха и выдоха через нос и рот (дыхательная гимнастика). Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Есть игрушка у меня»). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика «Покатаем шарики», «Лошадка». Обогащение словаря, обучение слоговому анализу слов (игра с мячом). Речедвигательное упражнение «Мячики». Развитие слухового внимания, ловкости, быстроты реакции (игра «Купить – не купить?»). Согласование прилагательного с существительным в роде и числе (дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?») Развитие пространственного гнозиса и праксиса (подвижная игра «Найди свой домик»)

Развитие темпо-ритмической стороны речи (чистоговорки).

Занятие 9

Зимушка – зима, в гости к нам пришла! (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и расширение словарного запаса по теме «Зима» (существительные, глаголы, прилагательные). Понятие «слог».

Практика: Развитие общей моторики, совершенствование координации в ходьбе и беге. Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Регуляция мышечного тонуса ног и рук, выработка умения сочетать речь с движениями (упражнение «Попрыгаем», «Брызгалки»). Рассмотрение дидактического материала, дидактические игры, загадки на тему «Зима». Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Развитие кистевого и пальцевого праксиса (пальчиковая гимнастика, упражнение «Делай так» с мячом). Работа над визуально-ритмическим рядом (упражнение «Далее» ритм 1-2). Развитие темпо-ритмической стороны речи (чистоговорки). Активизация слухового внимания, развитие чувства ритма и фонематического восприятия – умения воспроизводить слоговой ряд со сменой ударного слога (упражнение «Слоговая зарядка»). Развитие зрительного внимания и моторной памяти (игра «Будь внимателен!»). Развитие умения работать в коллективе (коммуникативная игра «Фонарик»).

Занятие 10

Зимние забавы (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и расширение словарного запаса по теме «Зимние забавы» (существительные, глаголы, прилагательные). Понятие звук «Э», «слог». Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.

Практика: Развитие общей моторики, координации движения рук и ног. Развитие слухового внимания, двигательных функций детей – движение в разных ритмах (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие физиологического дыхания, дифференциация вдоха и выдоха через нос и рот, выработка сильной воздушной струи на выдохе ртом (упражнение «Носик и ротик», «Подготовка»). Развитие слухового внимания, произвольного поведения (упражнение «Замри»). Развитие мелкой моторики: кистевого и пальцевого праксиса (пальчиковая гимнастика, упражнение с бумагой). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционные упражнения, упражнение на условно-двигательную реакцию на звук «Э»). Работа над визуально-ритмическим рядом (1-1), удержание моторной программы, работа над ритмическим рисунком (1-2) с моторным переключением.

Развитие темпо-ритмической стороны речи, регуляция мышечного тонуса (чистоговорки). Формирование умения согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе (игра «Какой, какая, какие?»). Развитие умения работать в коллективе (хороводная игра «Дружба», совместная двигательная игра «Мячик, мячик я кручу»).

Занятие 11

Кукла готовит обед: продукты питания (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и расширение словарного запаса по теме (существительные, глаголы, прилагательные). Звук «ы», «слог».

Практика: Развитие общей моторики, формирование пространственной организации движений (упражнения с основными видами движений). Регуляция мышечного тонуса ног, счет (упражнение «Ножки скачут по дорожке»). Развитие диафрагмального дыхания (дыхательная гимнастика). Развитие мелкой моторики, умения сочетать речь с движениями (пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика «Листочек»). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционные упражнения, игра «Делай так» с ложками, упражнение на выработку условной двигательной реакции на звук «Ы»). Работа над визуально-ритмическим рядом (ритм 1-1 упражнение с ложкой и мячиком, удержание моторной программы). Развитие темпо-ритмической стороны речи, развитие соматогнозиса (упражнение с маракасами ритм 1-2, чистоговорки). Развитие умения употреблять существительные в творительном падеже, обогащение словаря (игра с мячом «Чем угостить?»). Развитие слухового внимания, закрепление умения подчиняться правилам коллективной игры, развитие творческого воображения (подвижная игра «День-ночь»).

Занятие 12

Скоро Новый год! (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и расширения словаря существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме. Вопросительная и повествовательная интонация.

Практика: Развитие общей моторики, формирование пространственной организации движений (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Дифференциация вдоха и выдоха через нос и рот, речевого дыхания, формирование умения произносить фразы с нарастающим количеством слов (упражнение «Кошка», «Удлини фразу»). Развитие логического мышления, связной речи (игра «Что лишнее и почему?»). Развитие умения сочетать речь с движениями (упражнение «Пингвин»). Развитие мелкой моторики (упражнение «Ручки греем», «Снеговик»). Развитие артикуляционной моторики (упражнение на активизацию мышц губ и нижней челюсти). Развитие умения согласовывать существительное с прилагательным, обогащение словаря (игра с мячом «Подбери признак»). Развитие слухового внимания и слуховой памяти, ориентировки в пространстве (игра «Снежинка»). Развитие темпо-ритмической стороны речи (скороговорка «Белый снег»). Закрепление умения подчиняться правилам коллективной игры (игра «Два Мороза»).

Занятие 13

Провожаем Деда Мороза (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и расширения словаря существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме. Вопросительная и повествовательная интонация.

Практика: Развитие общей моторики, формирование пространственной организации движений (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Дифференциация вдоха и выдоха через нос и рот, речевого дыхания, формирование умения произносить фразы с нарастающим количеством слов (упражнение «Ветер», «Удлини фразу»). Развитие логического мышления, связной речи (игра «Что лишнее и почему?»). Развитие общей моторики, умения сочетать речь с движениями (упражнение «Когда зимы пора придет», игра «Руки, плечи, уши, нос»). Развитие мелкой моторики (упражнение «Ручки греем», «Снеговик»). Развитие артикуляционной моторики. Развитие умения согласовывать существительное с прилагательным, обогащение словаря (игра с мячом «Подбери признак»). Развитие слухового внимания и слуховой памяти, ориентировки в пространстве (игра «Снежинка»). Развитие темпо-ритмической стороны речи (скороговорка «Белый снег»). Закрепление умения подчиняться правилам коллективной игры (игра «Два Мороза»).

Занятие 14

Волшебные кубики (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и расширения словаря существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме. Вопросительная и повествовательная интонация. Дифференциация звуков «О», «Э», «Ы».

Практика: Развитие общей моторики, формирование пространственной организации движений (упражнения с основными видами движений и моторной программой, игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись»). Развитие межполушарного взаимодействия (упражнение «Мельница» - перекрестная ходьба). Развитие физиологического и речевого дыхания, умения дифференцировать вдох и выдох через нос и рот (упражнение «Шаги», «Счет»). Развитие мелкой моторики, повышение тонуса мышц (пальчиковая игра «Человечки», нейрогимнастика «Листочек»). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционные упражнения, игра «Мою уши, мою лоб, игра «Делай так» с ложками). Дифференциация игра с музыкальными инструментами на дифференциацию звуков «О», «Э», «Ы». Работа над визуальным ритмическим рядом с моторной программой (1-1, перо-бумага). Развитие умения координировать речь с движением, постепенно меняя их темп (игра «Карусель»). Развитие темпо-ритмической стороны речи (проговаривание скороговорки с отхлопыванием ритмического рисунка скороговорки).

Развитие умения образовывать существительные в родительном падеже, множественном числе, активизация словаря (игра с мячом «Продолжи предложение»). Развитие умения подчиняться правилам коллективной игры, чувства ритма, слухового внимания (игра с мячом).

Занятие 15

Зимовье зверей (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и расширения словаря существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме. Закрепление понятия «право», «лево». Порядковый счет.

Практика: Развитие общей моторики, формирование пространственной организации движений (игра «На занятие иду» с глаголами-командами «иди», «беги», «прыгай», «крутись», игра «Зайка прыг, зайка скок»). Дифференциация вдоха и выдоха через нос и рот, выработка темпа и ритма физиологического дыхания (упражнение «Обними плечи», «Подуем»). Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Звери»). Развитие артикуляционной моторики, выработка умения удерживать органы артикуляции в определенном положении, переключаться с одной артикуляционной позы на другую (артикуляционные упражнения, игра «Делай так»). Работа над визуально-ритмическим рядом (игра «Что дальше?»). Удержание ритма 1-1-1 с моторным переключением. Выработка умения сочетать речь с движениями, закрепление понятий «право» и «лево», выработка умеренного темпа речи (речедвигательная игра «Ежик», скороговорка (отхлопать и прошагать ритмический рисунок). Развитие лексико-грамматической стороны речи (игра с мячом «Сосчитай до пяти»). Развитие фонематического восприятия (игра «Хлопни, если услышишь звук»). Развитие логического мышления (игра «Четвертый – лишний»). Отработка винительного падежа, зрительно-моторной координации, отработка

употребления предлогов, развитие направленной воздушной струи (игра «Скажи «кыш»»).

Занятие 16

Надо-надо умываться (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и расширения словаря существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме. Закрепление понятия «право», «лево». Порядковый счет.

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Формирование диафрагмального дыхания, выработка глубокого длительного выдоха (дыхательная гимнастика «Поиграем животиками», «Качание головой»). Развитие межполушарного взаимодействия (перекрестная ходьба, упражнение «Ухо-нос»). Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Братцы», упражнение «Веселые ладошки»). Развитие артикуляционной моторики, моторного планирования (артикуляционная гимнастика «Расческа», «Почистим зубки», игра «Прыгаю, хлопаю, ногой топаю»). Удержание ритма 1-1-1 с моторным переключением (игра с клавесами с называнием и выделением слогов). Формирование чувства ритма (упражнение «Кулачки-молоточки»). Развитие координации темпа движения рук с темпом произнесения слов (игра «Руки, плечи, уши, нос»). Развитие навыка употребления существительных в творительном падеже (дидактическая игра «Что мы делаем?»). Развитие силы голоса, формирование умения говорить шепотом и громко (упражнение «Громко-тихо»).

Занятие 17

Большие и маленькие: животные и их детеныши (продолжение, усложнение)

Теория: Закрепление названий детенышей животных, их пап и мам. Употребление существительных в творительном падеже. Порядковый счет.

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Развитие физиологического и речевого дыхания (упражнение «Хлопки», пропевание гласных звуков на одном выдохе «А-О-У-Э-Ы-И»). Развитие логического мышления (разгадывание загадок). Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Котенок», нейрогимнастика «Пес»). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Удержание ритма 1-1-1 с моторным переключением (игра с клавесами с называнием и выделением слогов). Развитие темпо-ритмической стороны речи (проговаривание скороговорок). Развитие лексико-грамматической стороны речи (игра с мячом «Сосчитай до пяти»). Закрепление названий детенышей животных, их пап и мам (игра «У кого?»). Развитие навыка употребления существительных в творительном падеже (дидактическая игра «Что мы делаем?»). Развитие силы голоса, формирование умения говорить шепотом и

громко (упражнение «Громко-тихо»).

Занятие 18

Папин праздник (продолжение, усложнение)

Теория: Формирование словаря по теме «Профессии». Различение на слух и воспроизведение слоговых сочетаний по мягкости-твердости. Вопросительная и повествовательная интонации.

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Формирование умения дифференцировать вдох и выдох через нос и рот (упражнение «Ладошки», упражнение «Погончики»). Развитие зрительного внимания и моторной памяти (упражнение «Веселая зарядка»). Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Молоточки»). Развитие артикуляционной моторики, подвижности губ, отработка подъема языка вверх и его подвижности (упражнение «Рубанок», «Маляр»). Развитие темпоритмической стороны речи (нейрогимнастика «Пес», скороговорка). Активизация слухового внимания, развитие фонематического восприятия: различение на слух и воспроизведение слоговых сочетаний по мягкости-твердости (игра «Твердый – мягкий»). Развитие умения передавать вопросительную и повествовательную интонации, сочетать речь с движениями рук и ног (упражнение «Аты-баты»). Закрепление умения подчиняться правилам коллективной игры, формирование выдержки, развитие пространственной организации движений (подвижная игра «Найди себе пару»).

Занятие 19

Заюшкина избушка: мебель (продолжение, усложнение)

Теория: Звук «Б». Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация звуков «А-У».

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Развитие чувства ритма, умения передавать в движении простой ритмический рисунок (упражнение «Постучи как я»). Выработка темпа и ритма физиологического дыхания (дыхательная гимнастика). Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Развитие двуручной деятельности, дифференциация звуков (упражнение с ложками и кубиками). Работа над визуально-ритмическим рядом (игра «Дальше это» с моторной программой). Развитие темпоритмической стороны речи, автоматизация звука «Б» (чистоговорка «На избе была труба»). Дифференциация звуков «А-У» (упражнение с ложками и кубиками). Регуляция мышечного тонуса шеи, рук (упражнение «Кукла», «Велосипед»). Выработка умения сочетать речь с движениями (игра «У оленя дом большой»). Согласование прилагательного с существительным в роде и

числе (игра с мячом «Какой, какая, какие?»). Развитие пространственной организации движений, выработка выдержки (игра «Спрячься от волка»).

Занятие 20

Наши мамочки (продолжение, усложнение)

Теория: Вопросительная и повествовательная интонация. Дифференциация звуков «А-У-И». Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Выработка глубокого длительного вдоха (дыхательная гимнастика «Запахи»). Развитие мелкой моторики (пальчиковая игра «Распускается бутон»). Развитие слухового внимания на речевом материале (упражнение «Улавливай шепот»). Регуляция мышечного тонуса (упражнение «Кукла»). Развитие умения напрягаться и расслабляться (релаксация «Заход солнца»). Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Развитие артикуляционной моторики (упражнение «Бублик», упражнение «Делай так» с барабаном). Работа над визуально-ритмическим рядом (игра «Дальше это» с моторной программой). Развитие над ритмическим рисунком. Дифференциация наличия и отсутствия звука с необходимостью остановиться (удержание ритма 2-2-2 с моторным переключением и звуками «А-У-И»). Развитие темпо-ритмической стороны речи (чистоговорка «Два ежа»). Развитие целенаправленной воздушной струи (упражнение «Дую на жука, дую на муху»). Согласование прилагательного с существительным в роде и числе (игра с мячом «Какой, какая, какие?»). Развитие умения ориентироваться в пространстве, взаимодействовать с партерами по игре (подвижная игра «Найди свой домик»).

Занятие 21

Мир за окном: весна пришла (продолжение, усложнение)

Теория: Словоизменение (один-много)

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Развитие логического мышления (разгадывание загадок). Выработка глубокого длительного вдоха, развитие физиологического и речевого дыхания (упражнения «Надуем щечки», «Пыхтелки»). Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Координация темпа движения рук с темпом музыки (упражнение «Хлопки»). Формирование навыка словоизменения (игра с мячом «Один-много»). Развитие умения расслабляться (релаксация «Солнышка»). Развитие слухового внимания (упражнение «Топни ножкой»). Развитие темпо-ритмической стороны речи, подготовка к слоговому анализу (чистоговорка «Вот идет лиса»). Развитие общей моторики умения ориентироваться в пространстве, взаимодействовать с партерами по игре (подвижная игра «Волк и Колобок»).

Занятие 22

Соберем куклу на прогулку: времена года (продолжение, усложнение)

Теория: Развитие умения согласовывать существительное с прилагательным, обогащение словаря по теме занятия

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Дифференциация вдоха и выдоха через нос и рот, речевого дыхания, формировать умение произносить фразы с нарастающим количеством слов (упражнение «Кошка», «Удлини фразу»). Развитие логического мышления, связной речи (игра «Что лишнее и почему?»). Развитие умения сочетать речь с движениями (упражнение «Лед да лед»). Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Ручки греем», упражнение «Снеговик»). Развитие артикуляционной моторики (упражнения артикуляционной гимнастики). Выработка умения сочетать речь с движениями (речедвигательное упражнение «Мы ногами – топ-топ»). Развитие умения согласовывать существительное с прилагательным, обогащение словаря (игра с мячом «Подбери признак»). Развитие координации темпа движения рук с темпом произнесения слов, становление соматогнозиса (игра «Руки, плечи, уши, нос»). Развитие темпа – ритмической стороны речи (чистоговорка «Начинается игра»). Развитие слухового внимания, слуховой памяти (игра «Речка, кочка, гора»). Развитие умения согласовывать существительное с прилагательным, обогащение словаря (игра с мячом «Подбери признак»).

Занятие 23

Накроем стол к праздничному столу (продолжение, усложнение)

Теория: Согласование существительного с числительным. Формы родительного падежа единственного и множественного чисел имен существительных. Закрепление понятий «право» и «лево».

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Развитие физиологического дыхания (упражнение «Поясок»). Развитие мелкой моторики (самомассаж «Вырос у нас чесночек», упражнение «Фрукты»). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Развитие речевого дыхания (игра «Ах, как пахнет»). Развитие темпо-ритмической стороны речи, выработка умения сочетать речь с движением (речедвигательная игра с мячом «Кувшинчик»). Развитие слухового внимания, операции классификации (работа со стихотворениями-небылицами «Слушай сказку, не скучай», «Чтоб побольше было силы»). Развитие лексико-грамматической стороны речи (игра с мячом «Сосчитай до пяти»). Закрепление форм родительного падежа единственного и множественного чисел имен существительных (игра «Чего нет?»). Развитие пространственной ориентации, закрепление понятий «право» и «лево» (игра «Спрятались»).

Занятие 24

Птицы прилетели (продолжение, усложнение)

Теория: гласные звуки А, О, У, Э, Ы, И. Согласование существительного с числительным. Порядковый счет. Активизация и развитие словарного запаса по теме занятия.

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Развитие физиологического и речевого дыхания (упражнение «Перекаты», пропевание гласных звуков на одном выдохе «А, О, У, Э, Ы, И»). Развитие логического мышления (разгадывание загадок). Развитие общей моторики, отработка плавности движений рук (упражнение «Птицы»). Развитие мелкой моторики (упражнение «Птичка», «Филин», «Скворечник»). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Развитие слухового внимания (игра «Кто летает?»). Развитие лексико-грамматической стороны речи (игра с мячом «Сосчитай до пяти»). Развитие подвижности кистей рук, синхронности движений с речью (песня-игра «Ворон»). Развитие чувства ритма, умения передать ритмический рисунок (упражнение «Кукушки на опушке»). Активизация слухового внимания, развитие быстроты реакции, ловкости (подвижная игра «Птицелов»).

Занятие 25

Где моя мама: зоопарк (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и развитие словарного запаса по теме занятия. Закрепление понятий «право» и «лево».

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Развитие логического мышления (разгадывание загадок). Дифференциация вдоха и выдоха через нос и рот, выработка темпа и ритма физиологического дыхания (упражнение «Обними плечи», «Подуем»). Развитие общей моторики (игра «Зайка прыг, заяка скок», нейрогимнастика «Мишка»). Развитие мелкой моторики («Еж, медведь, барсук, енот»). Развитие артикуляционной моторики, выработка умения удерживать органы артикуляции в определенном положении, переключаться с одной артикуляционной позы на другую (артикуляционная гимнастика). Развитие фонематического восприятия (игра «Хлопни, если услышишь»). Выработка умения сочетать речь с движениями, закрепление понятий «право» и «лево» (речедвигательная игра «Ежик»). Закрепление названий детенышей, их пап и мам (игра «У кого кто?»). Развитие логического мышления (игра «Четвертый – лишний»). Развитие чувства ритма, умения быстро реагировать на смену движений, координации движения рук с ритмом (игра «Ехали-ехали»).

Занятие 26

Я одеваю сам (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и развитие словарного запаса по теме занятия. Закрепление понятий «право» и «лево».

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений и моторной программой). Выработка сильной воздушной струи на выдохе ртом, развитие физиологического и речевого дыхания (упражнение «Пузыри», «Ту-ру-ру»). Выработка умения сочетать речь с движениями (речедвигательное упражнение «Мы ногами – топ-топ»). Развитие мелкой моторики (упражнение «Кошка», «Мышка», упражнение «Делай так» с кастаньетами). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Развитие умения подчиняться правилам коллективной игры, чувства ритма (упражнение с мячом «Раз - сосед слева, два – мяч вверх»). Образование форм множественного числа имен существительных в родительном падеже (дидактическая игра «Много чего?»). Развитие темпо-ритмической стороны речи (чистоговорка). Развитие быстроты реакции, выдержки, выработка умения сочетать речь с движениями (подвижная игра «Мыши и кот»). Развитие слуховой памяти (упражнение «Фейерверк»).

Занятие 27

Я расту: мое тело (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и развитие словаря по теме занятия. Развитие навыка употребления существительных в творительном падеже.

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений с хлопками по залу по схеме). Формирование диафрагмального дыхания, выработка глубокого длительного вдоха. (упражнение «Поиграем животиками», упражнение «Качание головой»). Активизация и развитие словаря по теме с указанием называемых частей тела («Есть на пальцах наших ногти, на руках – запястья, локти»). Развитие межполушарного взаимодействия (перекрестная ходьба, упражнение «Ухо-нос»). Развитие мелкой моторики (пальчиковая игра «Братцы»). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционные упражнения). Обогащение словаря, развитие слухового внимания (игра «Мешочек»). Развитие навыка употребления существительных в творительном падеже (дидактическая игра «Что мы делаем?»). Развитие слухового и зрительного внимания (игра «Нос, ухо, голова»). Развитие темпоритмической стороны речи (скороговорка). Развитие координации темпа движения рук с темпом произнесения слов (игра «Руки, плечи, уши, нос»).

Занятие 28

Путешествие на дачу: транспорт (продолжение, усложнение)

Теория: Обогащение словаря, закрепление форм дательного и винительного падежей имен существительных.

Практика: Развитие общей моторики, умения реагировать на смену динамики звучания музыки (упражнения с основными видами движений с музыкальным сопровождением со сменой движений). Обогащение словаря, закрепление форм дательного и винительного падежей имен существительных (игра с

мячом). Выработка умения говорить в такт шагам, воспитание умеренного темпа речи, развитие речевого дыхания (речедвигательное упражнение «Поезд»). Выработка глубокого длительного вдоха, развитие физиологического дыхания, силы голоса (дыхательная гимнастика). Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Развитие слухового внимания, ловкости, быстроты реакции (игра с мячом «Съедобное-несъедобное»). Развитие умения расслаблять мышцы тела (релаксация). Развитие чувства ритма, умения передавать в движении простой ритмический рисунок (короткие и длинные шаги «ТИ-ТИ, ТА-ТА», чистоговорки). Развитие слухового внимания, слуховой памяти (игра «Речка, кочка, гора»).

Занятие 29

Живое вокруг нас: весенние цветы (продолжение, усложнение)

Теория: Активизация и обогащение словаря по теме занятия. Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Обобщающее понятие «цветы».

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений). Развитие логического мышления (разгадывание загадок). Выработка глубокого длительного вдоха (упражнение «Запахи»). Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Распускается бутон»). Развитие слухового внимания на речевом материале, развитие остроты слуха (упражнение «Улавливай шепот»). Развитие умения напрягаться и расслабляться (релаксация). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Развитие темпо-ритмической стороны речи (чистоговорки). Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных (игра с мячом «Назови ласково»). Выработка умения сочетать речь с движением (песня «Добрый жук»). Развитие умения ориентироваться в пространстве (подвижная игра «Найди свой домик»).

Занятие 30

Один, два, три: насекомые (продолжение, усложнение)

Теория: Обобщающее понятие «насекомые»

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений). Развитие логического мышления (разгадывание загадок). Развитие речи – обобщающее понятие «насекомые» (дидактической упражнение «Насекомые»). Развитие общего, кистевого и пальцевого праксиса, развитие соматогнозиса, активной речи (нейрогимнастика «Муха», пальчиковая гимнастика «Жук»). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Развитие темпо-ритмической стороны речи (чистоговорки). Развитие координации движений рук и ног (упражнение «Кузнечик»). Выработка умения сочетать речь с

движением (песня «Добрый жук»). Развитие общей моторики, произвольного поведения (подвижная игра «Паук»). Развитие умения расслаблять мышцы туловища (релаксация). Развитие умения работать в коллективе, развитие правильной артикуляции (коммуникативная игра «Фонарик»).

Занятие 31

Веселое лето (продолжение, усложнение)

Теория: Закрепление понятий «право», «лево»

Практика: Развитие общей моторики, слухового внимания (упражнения с основными видами движений). Развитие физиологического дыхания, выработка глубокого длительного вдоха (упражнение «Плечи», «Подышим морским воздухом»). Развитие логического мышления (разгадывание загадок). Развитие межполушарного взаимодействия (перекрестная ходьба). Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Чудо-юдо рыба кит», нейрогимнастика «Ветерок»). Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Развитие чувства ритма, умения передавать в движении ритмический рисунок (упражнение «Хлопки и хлопочки»). Развитие умения подчиняться правилам коллективной игры, чувства ритма (игра с мячом: на «раз» - передаем мяч соседу слева, на «два» - ударяем мячом об пол, на «три, четыре» - держим мяч у себя). Развитие слухового внимания и слуховой памяти (упражнение «Обитатели морей и рек»). Развитие темпоритмической стороны речи, дикции, умения ставить ударение на слоге (скороговорка с отхлопыванием). Развитие общей моторики, подчиняться правилам коллективной игры, развитие пространственной организации движений (подвижная игра «Берегись, акула!»). Развитие речевого дыхания, формирование умения произносить фразу с нарастающим количеством слов, развитие воображения (игра малой подвижности «Море волнуется...»).

Занятие 32

Диагностика

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№	Основные характеристики образовательного процесса	Возрастная группа	
		3-4 лет	4-5 лет
1.	Начало образовательного периода	01 октября 2025г.*	
2.	Окончание образовательного периода	31 мая 2026г.	
3.	Количество недель в первом полугодии	13	

4.	Количество недель во втором полугодии	19
5.	Количество учебных недель	32
6.	Количество учебных дней	32
7.	Количество учебных часов в неделю	1
8.	Выходные дни согласно производственного календаря	03.11.2025 04.11.2025 31.12.2025 01-09.01.2026 23.02.2026 09.03.2026 01.05.2026 11.05.2026

*В период 01-30.09.2025 ведется набор детей: проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое и информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации программы предусмотрено отдельное помещение, оборудованное достаточным количеством столов и стульев с возможностью разместиться на подушках на полу.

Специальное оборудование:

- мольберт;
- ноутбук и интерактивная доска;
- аппаратура для воспроизведения аудио.

Раздаточный и подсобный материал:

В зависимости от содержания занятия: мяч/мячи, гладкие камешки, декоративные перышки, губки и т.д.

Методические материалы:

- картинки с сюжетами о временах года и явлениях природы;
- картинки с изображением животных и среды их обитания;
- изображение овощей и фруктов, предметов быта, сказочных персонажей и т. д.;
- муляжи фруктов и овощей;
- карточки с изображением бытовых сценок;
- картинки с изображением людей, транспорта, городов;
- раздаточный и демонстрационный материал: с фруктами, овощами,

животными, с разным расположением предметов, геометрические фигуры, мячи.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Для определения эффективности и результативности программы используются следующие формы контроля и диагностические материалы.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень – дети правильно выполняют все задания, не испытывают затруднений.

Средний уровень – дети испытывают незначительные затруднения при выполнении заданий, иногда прибегают к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.

Низкий уровень – при выполнении заданий дети прибегают к помощи взрослого, допускают значительные ошибки.

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический инструментарий
Входной контроль	Определение уровня развития обучающихся	Беседа, наблюдение
Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала, корректировка методов обучения	Наблюдение за правильностью выполнения игровых заданий
Итоговый контроль	Определение успешности освоения программы и установление соответствия достижений обучающихся планируемым результатам.	Диагностика в процессе специально организованной педагогической ситуации

Характеристика оценочных материалов (первый год обучения)

Метапредметные результаты	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
	Стремится соблюдать правила выполнения игр и упражнений	Соблюдает правила выполнения игр и упражнений самостоятельно – навык сформирован (+) Соблюдает правила выполнения игр и упражнений с небольшим контролем	Текущий	Наблюдение

		взрослого – навык сформирован частично (/) Соблюдает правила выполнения игр и упражнений только под контролем взрослого – навык не сформирован (-)	Итоговый	
	Слушает педагога и умеет действовать по образцу	Способен сконцентрироваться на речевой инструкции педагога и самостоятельно действовать в соответствии с инструкцией или образцом – навык сформирован (+) Способен сконцентрироваться на речевой инструкции педагога, во время выполнения заданий нуждается в повторении инструкций - навык сформирован частично (/) Не способен сконцентрироваться на инструкции педагога, нуждается в многократном ее повторении – навык не сформирован (-)	Текущий Итоговый	Наблюдение
Личностные результаты	Умеет сосредоточиться на выполнении конкретной задачи	Выполняет упражнения без отвлечений – навык сформирован (+) Иногда отвлекается, но возвращается к игре или упражнению после, того, как на него обратит внимание	Текущий Итоговый	Наблюдение

		педагог – навык сформирован частично (/) Нуждается в постоянном внимании педагога для того, чтобы быть включенным в выполнение упражнений или игры – навык не сформирован (-)		
	Расположен к взаимодействию с партнерами по деятельности	С удовольствием выполняет совместные задания, не конфликтует с партнерами по деятельности – навык сформирован (+) Не проявляет большого желания выполнять совместные задания, но не вступает в конфронтацию с партнером по деятельности навык сформирован частично (/) Предпочитает самостоятельную деятельность, постоянно конфликтует с партнерами по деятельности – навык не сформирован (-)	Текущий Итоговый	Наблюдение

Предметные результаты	Неречевые психические процессы: - слуховое внимание; - пространственная ориентация; - общая моторика; - мелкая моторика; - артикуляционная моторика; - восприятие и воспроизведение ритма.	Диагностические материалы разработаны на основе авторских диагностических методик Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи (мониторинг неречевых психических функций) и Е.Ф. Архиповой (мониторинг произносительной стороны речи) и представлены в приложении №1.	Входной Итоговый	Диагностика в процессе специально организованной педагогической ситуации
	Речевые процессы: - дыхательная функция; - голосовая функция; - динамическая сторона речи; - словарный запас			

Характеристика оценочных материалов (второй год обучения)

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Метапредметные результаты	Соблюдает правила выполнения игр и упражнений	Соблюдает правила выполнения игр и упражнений самостоятельно – навык сформирован (+)	Текущий Итоговый	Наблюдение
		Соблюдает правила выполнения игр и упражнений с небольшим контролем взрослого – навык сформирован частично (/)		
		Соблюдает правила выполнения игр и упражнений только под контролем взрослого – навык не сформирован (-)		

	Выполняет вербальную инструкцию педагога	Способен сконцентрироваться на речевой инструкции педагога и самостоятельно действовать в соответствии с инструкцией или образцом – навык сформирован (+) Способен сконцентрироваться на речевой инструкции педагога, во время выполнения заданий нуждается в повторении инструкций - навык сформирован частично (/) Не способен сконцентрироваться на инструкции педагога, нуждается в многократном ее повторении – навык не сформирован (-)	Текущий Итоговый	Наблюдение
Личностные результаты	Умеет сосредоточиться на выполнении конкретной задачи	Выполняет упражнения без отвлечений – навык сформирован (+) Иногда отвлекается, но возвращается к игре или упражнению после, того, как на него обратит внимание педагог – навык сформирован частично (/) Нуждается в постоянном внимании педагога для того, чтобы быть включенным в выполнение	Текущий Итоговый	Наблюдение

		упражнений или игры – навык не сформирован (-)		
	Умеет работать в паре, группе	С удовольствием выполняет совместные задания, не конфликтует с партнерами по деятельности – навык сформирован (+) Не проявляет большого желания выполнять совместные задания, но не вступает в конфронтацию с партнером по деятельности навык сформирован частично (/) Предпочитает самостоятельную деятельность, постоянно конфликтует с партнерами по деятельности – навык не сформирован (-)	Текущий Итоговый	Наблюдение
Предметные результаты	Неречевые психические процессы: - слуховое внимание; - пространственная ориентация; - общая моторика; - мелкая моторика; - артикуляционная моторика; - восприятие и воспроизведение ритма. Речевые процессы: - дыхательная функция; - просодия - словарный запас - способен формировать некоторые короткие фразы	Диагностические материалы разработаны на основе авторских диагностических методик Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи (мониторинг неречевых психических функций) и Е.Ф. Архиповой (мониторинг произносительной стороны речи) и представлены в приложении №1.	Входной Итоговый	Диагностика в процессе специально организованной педагогической ситуации

	- правильно произносит гласные и некоторые согласные звуки (Б, М, Д, Н) звуки - дифференцирует гласные и некоторые согласные звуки (Б, М, Д, Н) звуки.			
--	--	--	--	--

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 Г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература, использованная при составлении программы

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н. В. Серебряковой – СПб.: КАРО, 2008 – 64с.

2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
3. Власова Т. М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛА-ДОС», 1996. — 240 с.
4. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4—5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
5. Новиковская О. А. Логоритмика. — СПб: Корона-принт, 2005.- 272с.
6. Тарасова О. А., Чернышева Ю. А. Авторская программа по логоритмике для детей со сложной структуры дефекта. — М.: Издательство Перо, 2021. — 271с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
2. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. /Автор-составитель И.Г. Сухин. Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008;
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр -М.: ВАКО, 2005.

Инструментарий для педагогической диагностики

Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Слуховое внимание:

по 1 баллу за каждое выполненное задание:

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка»).
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева.

Пространственная ориентация

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.
2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

Состояние общей моторики

Предложить детям исполнить несколько знакомых движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

силу движений, точность движений, темп движений, координацию движений, переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка.
2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин».
3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим».

4. Переключение от одного движения к другому.

«Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

Определить качественные характеристики мелкой моторики каждого ребенка. Оценка состояния мелкой моторики от 0 до 4 баллов.

Тест на слухоречевую память - Игра «Попугай».

Ребенку предлагают превратиться в попугайчика: «Попугай, попугай, все за мною повторяй». Педагог зачитывает ряд слов, которые ребенок должен запомнить и повторить цепочки из 5 слов (дом, мишка, шапка, зима, колобок).

Тест на двигательную память – игра «Обезьянка»

Детям предлагается запомнить и повторить серию из нескольких движений. «Обезьянкой быть хочу, что покажешь, повторяю». Ребенку предлагается серия из 5 движений (поднять прямые руки в стороны, вверх, наклониться, выпрямиться, поднять руки вперед).

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Оценка от 0 до 4 баллов.

Состояние артикуляционной моторики

(наличие или отсутствие сопутствующих движений, тонус, объем, способность к переключению, замены)

- движения нижней челюсти

- движения губ

- движения языка

Мониторинг произносительной стороны речи
(по методике Е.Ф. Архиповой)

Исследование особенностей звукопроизношения в связной речи.

Детям предлагаются сюжетные картинки, по описанию которых можно составить рассказ, насыщенный определенными проверяемыми звуками

Критерии оценки:

4 балла - дети не испытывали никаких затруднений и не допускали ошибок в произношении, выполняя задание

3 балла – у детей отмечалось нарушение одной или двух групп звуков

2 балла - дети допускали дефектное произношение трех и четырех групп звуков

1 балл - отмечались дефекты произношения более четырех групп звуков

0 баллов - не справляется с заданием – 0 баллов

Обследование речевого дыхания

Воспроизведение короткого стихотворения.

Критерии оценки:

4 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший.

3 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания ограничен.

2 балла – речь на выдохе, но ослаблен речевой выдох.

1 балл - речь возможна на вдохе, дискоординация дыхания и фонации.

0 баллов – не справляется с заданиями.

Просодия (оцениваются эмоциональные характеристики голоса)

1. Передача междометиями с помощью разных оттенков голоса эмоционального состояния

2. Изменение тембра голоса в зависимости от того, какому персонажу сказки подражает ребенок

Критерии оценок:

4 балла – правильное выполнение задания с точным соответствием всех характеристик тембра голоса данного персонажа, с первой попытки и очень выразительно.

3 балла – правильное выполнение задания с передачей тембра голоса, но только

после нескольких проб, после неоднократного демонстрирования образца.

2 балла – некоторые изменения окраски голоса есть, но недостаточно выразительные и не совсем правильные.

1 балл – выполнение заданий без модуляций голоса (звучание голоса невыразительное, монотонное, тусклое).

0 баллов – невыполнение задания или отказ от задания.