

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик»

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «Детский сад
№1 «Голубой кораблик»

О. Н. Михайлова

Приказ № *15/а* от *09.01* 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик»

на 2023-2027 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 3

от « *09* » *января* 2023г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»	3
2.	Введение	12
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	14
3.1.	Общие сведения об учреждении	14
3.2.	Структура управления дошкольным учреждением	15
3.3.	Взаимодействие с социумом	17
3.4.	Наличие и наполняемость групп	19
3.5.	Характеристика состава воспитанников	19
3.6.	Характеристика семей воспитанников	20
3.7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
3.8.	Достижения ДОУ	22
3.9.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	24
3.10.	Оценка материально – технической базы	25
4.	Анализ качества реализации образовательного процесса	27
4.1.	Состояние здоровья детей и охрана их жизни	27
4.2.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	28
4.3.	Состояние здоровья выпускников	31
4.4.	Организация системы рационального питания	31
4.5.	Анализ воспитания и образования дошкольников	32
4.6.	Показатели адаптации выпускников 2021-2022 г. к школе	34
4.7.	Анализ управляющей системы	37
5.	Анализ внешней среды ДОУ	39
5.1.	Анализ образовательной политики и социального заказа	40
5.2.	Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	41
5.3.	Определение возможных путей решения проблем	42
6.	Модель будущего детского сада	45
6.1.	Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)	45
6.2.	Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)	45
6.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	46
6.4.	Модель управления ДОУ	48
7.	План реализации программы развития по выполнению поставленных задач на 2023 – 2027 гг.	50
8.	Система контроля выполнения программы развития	54
9.	Мониторинг выполнения программы развития	54

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик»
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Сан-ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Сан-ПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; • Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказания услуг»; • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановлением Правительства СО №920-ПП от 19.12.2019г. «Об утверждении государственной программы СО «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской

	<p>области до 2025 года»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный проект «Современные родители» срок начала и окончания федерального проекта 2018 - 31.12.2024г. • Региональный проект «Успех каждого ребенка» срок начала и окончания регионального проекта 01.01.2019г. – 31.12.2024г. <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Администрации РГО №2228 от 08.11.2018г. Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2024 года»; • Постановление Администрации РГО №2534 от 27.12.2019г. О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2024 года» с изменениями и дополнениями; • Постановление Администрации РГО №1296 от 07.08.2020г. О внесении изменений в постановление Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2024 года» • Устав ДОУ; • Локальные правовые акты ДОУ.
Дата принятия решения о разработке программы развития, дата ее утверждения	<p>Решение педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разработке программы развития протокол № от , - об утверждении Программы развития, протокол №
Практическая значимость	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с использованием современных образовательных технологий на основе анализа работы за предыдущий период и их реализации.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, предметно-развивающей среды и организации воспитания, использование развивающих здоровьесберегающих технологий для успешного развития дошкольника, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Разработчик программы	<p>Заведующий – Михайлова О.Н. Старший воспитатель – Дзбановская А.В. Инициативная группа дошкольного учреждения</p>

Исполнитель программы	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик»
Цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. В рамках проекта «Уральская инженерная школа» реализация и развитие дополнительного образования технической направленности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов. 2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. 3. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. Максимально-возможно приблизить запросы и ожидания заказчиков образовательного процесса - современных детей и родителей, с возможностями образовательных технологий и образовательной среды учреждения. 5. Функционирование консультационного пункта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста. 6. Совершенствование и укрепление материально-технической базы. 7. Совершенствование системы дополнительного образования, обеспечивающей развитие детей по программам различной направленности. 8. Сетевое взаимодействие (создание кластера) с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2023г. – 2027г.
Этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1-й этап (подготовительный) – 2023 - 2023г. 2-й этап (реализация) – 2024г.-2026г. 3-й этап (обобщающий) – 2027г.

<p>Задачи этапов</p>	<p>1-й этап (подготовительный) – 2023 - 2023г. Задача: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Ожидаемый результат: 1. Разработка нормативно-правовых документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. В рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», укрепление новых направлений дополнительной общеразвивающей программы: творческая мастерская технической направленности «Юный конструктор», творческая мастерская «Мульти-детки». 3. Материально-техническое обеспечение: - творческой мастерской «Мульти-детки», - творческой мастерской технической направленности «Юный конструктор», - организация проекта «Экотропа».</p> <p>Приобретение: - оборудования для творческой мастерской «Мульти-детки», творческой мастерской «Юный конструктор» - наглядно-методических пособий - конструкторов - дидактического материала и т.д.</p> 4. Организация работы консультационного пункта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста. 5. Организация деятельности по внедрению инновационных технологий, современных информационных технологий, дистанционного образования по реализации Программы. 5. Повышение квалификации педагогического состава. 6. Определение показателей критериев эффективности результатов программы развития 7. Анализ уровня подготовки, имеющихся условий и ресурсов. <p>2-й этап (реализация) – 2024г.-2026г. Задача: Практическая реализация программы развития. Ожидаемый результат: 1. Мониторинг выполнения программы развития. 2. Корректировка мероприятий в соответствии с результатами мониторинга.</p>
----------------------	--

	<p>3. Реализация образовательной программы с внедрением информационных технологий, дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>4. Выполнение запланированных мероприятий.</p> <p>3-й этап (обобщающий) – 2027г.</p> <p>Задача: Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; 2. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современного качественного дошкольного образования в учреждении, в соответствии с ФГОС ДО и запросами современных детей и родителей. 2. Повышение квалификационного уровня педагогического состава, способного реализовать образовательные запросы современных родителей и «цифровых» детей в широком использовании IT- технологий. 3. Повышение эффективности образовательного процесса за счет внедрения новых современных технологий и системы дополнительного образования. 4. Получение высоких результатов освоения интеллектуального развития воспитанников познавательного направления с использованием современных технологий: экспериментирование и опытническая деятельность, конструирование, математическое развитие. 5. Снижение уровня заболеваемости детей, отсутствие случаев детского и взрослого травматизма за счет системной деятельности коллектива по обеспечению качественного питания, оздоровления, применения здоровьесберегающих технологий. 6. Повышение материально-технической базы учреждения, внебюджетные поступления через организацию новых форм платных образовательных услуг в учреждении.
<p>Концепция Программы развития</p>	<p>В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает</p>

	<p>существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.</p> <p>Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.</p> <p>К новым ресурсам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников; • возможности онлайн-образования; • подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. <p>Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование цифровых компетенций педагогических работников; • психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей; • инновационная деятельность; • вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.); • система выявления и поддержки одаренных детей; • проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников; • оптимизация управленческой системы ДОУ; • институт наставничества; • профессиональное конкурсное движение; • внедрение электронного документооборота.
<p>Философия жизнедеятельности</p>	<p>Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.</p> <p><i>Индивидуализация:</i> взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.</p> <p><i>Здоровье:</i> это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать усло-</p>

	<p>вия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.</p> <p><i>Семья:</i> в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.</p> <p><i>Сотрудничество, открытость:</i> педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.</p> <p><i>Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:</i> развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.</p> <p><i>Инновационность:</i> педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.</p> <p><i>Вариативность и разнообразие:</i> являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.</p>
<p>Основные принципы, заложенные в основу Программы</p>	<p>Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:</p> <p>- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; • радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями,

	<p>склонностями, социального заказа родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности. <p>- Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.</p> <p>- Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:</p> <p>Психологическое и физическое здоровье ребёнка. Формирование начал личности.</p> <p>- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.</p> <p>- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.</p> <p>- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p> <p>Ценность программы развития состоит в том, что она направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.</p>
Миссия детского сада	Миссия детского сада состоит в создании социальной стабильности и прогресса образования, развитии культурного и кадрового потенциала учреждения, создания новой модели качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.
Стратегия развития учреждения	Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2023 по 2027г.г. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Необходимость разработки Программы развития обу-

словлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации и Режевском городском округе.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной на повестке дня. Однако в современных экономических условиях ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо развивать творческую личность, а в связи с этим, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

	<p>Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.</p> <p>Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.</p>
<p>Целевые показатели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - численность воспитанников, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности; - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в возрасте 3–8 лет; - доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха в лагере дневного пребывания детей, от общей численности детей школьного возраста; - укомплектованность кадрами 100%; - доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством предоставленных услуг не менее – 40%; - доля педагогов, имеющих педагогическое образование 100%; - доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций;
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования</p> <p>Общий бюджет программы развития: 8 624 313 руб.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства: 5 689 313 руб. - Внебюджетные средства: родительская плата за содержание ребенка в ДОУ, поступления денежных средств от предоставления платных услуг, спонсорская помощь, добровольные пожертвования и целевые взносы других физических и юридических лиц: 2 935 000 руб.

2. Введение

Программа развития регламентирует процесс перевода дошкольного учреждения из фактического состояния на качественно новый уровень развития. Программа развития помогает в реализации новых задач, учитывающей реальную обстановку и условия выполняемого муниципального заказа, обеспечивающего конкретную результативность. Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Программа развития МАДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы.

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);

- **определение стратегических целей и задач;**

- **разработка социально-педагогических проектов.**

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения об учреждении

Общая информация		
Название образовательного учреждения	МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» Муниципальное автономное дошкольное образовательное «Детский сад комбинированного вида №1 «Голубой кораблик».	
Учредитель	Управление образования Администрации Режевского городского округа	
Год основания ДОУ	6 августа 1984г.	
Юридический адрес	623750, Свердловская область, город Реж, ул. Спортивная, д. №1.	
Телефон	8(34364) 3-53 -48.	
Адрес электронной почты	goluboikorablik@yandex.ru	
Сайт	http://1rezh.tvoysadik.ru	
ФИО руководителя	Михайлова Ольга Николаевна:	
Устав	13.12.2022г.	
Лицензия	12 августа 2016года пройдена процедура лицензирования дополнительного образования Приложение №1 серия 66 П01 №0012062 к лицензии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №14824, серия 66 Л01 №0003376 от 11 января 2012г.	
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет ДОУ, Родительский комитет.	
Содержание дошкольного образования образовательные воспитательные программы	Основная общеобразовательная программа ДО МАДОУ «Детского сада №1 «Голубой кораблик» Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительная секция «Дельфинчик» • изостудия «Радуга» • хореографическая студия "Топотушки" • студия «Речевичок» • творческая мастерская «Мульти-детки» 	
Связь с социумом	МАУСОШ №2	Реализация преемственности уровней образования. Организация экскурсий. Проведение мероприятий различной направленности, в том числе с приме-

		нением дистанционных технологий. Посещение уроков, занятий. Создание условий для успешной адаптации старших дошкольников в условиях общего образования.
	ГАУЗ центральная районная больница, детская поликлиника	Медицинское сопровождение воспитанников. Организация профилактических мероприятий.
	Центральная детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературе, в том числе с применением дистанционных технологий. Совместные мероприятия.
	ТЮЗ «Грим-Маски»	Организация театрализованных постановок для детей.
	Центр культуры и искусств	Организация и проведение мероприятий, в том числе с применением дистанционных технологий.
	Средства массовой информации	Публикации
	Управление социальной политики Министерства социальной политики по Свердловской области по Режевскому району	Организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов воспитанников в случаях, установленных действующим законодательством.
	ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району в городе Реж	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	МБОУ ДО ДЮСШ «Россия»	Предоставление спортивной базы для детей дошкольного возраста.
	Режевской исторический музей	Организация экскурсий для детей.
	МБДОУ №32, №28	Организация совместных мероприятий, обмен опытом.
	Пожарно-спасательная часть № 223 ФГКУ "54 ОПС по Свердловской области"	Организация работы по профилактике детского пожарной безопасности
	ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»,	- формирование эстетического вкуса воспитанников, - обучение детей эмоциональному восприятию и сопереживанию на примерах лучших образцов классических и современных произведений,
	ГБОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»	Формирования инженерных навыков у детей на основе создания методических, информационных и организационных условий в рамках деятельности кабинета конструирования

	МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр»	Организация совместных мероприятий, обмен опытом, в том числе с применением дистанционных технологий.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Учреждение находится в жилом районе вдали от производственных предприятий. На территории учреждения находится лесной массив.</p> <p>Здание МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» занимает общую площадь - 3840,6 кв.м. Общая площадь территории составляет 14890м²; Ограждение периметра - периметр всей территории составляет - 449,9 метров.</p>	
Модель МДОУ (количество групп, режим работы общий, ГКП)	<p>Проектная наполняемость на 212 мест, 12 групп.</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 12 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 группы – детей раннего возраста; - 10 групп – детей дошкольного возраста (1 группа компенсирующего вида (логопедическая). <p>Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, кроме выходных и праздничных дней, установленных законодательством РФ.</p> <p>Прием детей осуществляется с 7.00 до 17.30 часов.</p> <p>Учреждение укомплектовано 188 воспитанниками, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 39– детей раннего возраста; - 149 – детей дошкольного возраста (из них 12 детей с нарушением речи). <p>Функционирует логопункт, укомплектованный 42 детьми.</p>	

3.2. Характеристика состава воспитанников.

На 01 января 2023 года дошкольное учреждение посещают 188 детей

Из них:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей		
		Мальчики	Девочки	Всего
Группы раннего возраста	3	21	18	39
Младшая группа	2	22	25	47
Средняя группа	2	12	16	28
Старшая группа	3	21	17	38
Подготовительная группа	2	15	21	36
Всего:	12	91	97	188

Группы имеют общеразвивающую направленность (11 групп) и компенсирующую направленность (1 группа). В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 07.12.2017 г. и образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева.

3.3. Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 188 (из них неполных семей 16)

Общее число родителей (законных представителей): 360

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
91%	8%	25%	1%

Образовательный ценз родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее-специальное образование	Имеют общее среднее образование	Основное общее образование
172	154	26	8

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (консультационный центр, договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: в рамках консультационного центра, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность педагогического состава по штатному расписанию.

Должность	Количество педагогов
Старший воспитатель	1
Старший воспитатель	0,5
Воспитатель	19,7
Инструктор по физической культуре	2,5
Музыкальный руководитель	3
Учитель-логопед	2
Педагог - психолог	1
всего	29,7

Квалификационная характеристика педагогических кадров (участников образовательных отношений)

Характеристика педагогического состава		Количество педагогов 29
По образованию	Высшее педагогическое	20
	Среднее педагогическое	9
	Из них учатся (второе высшее, переподготовка)	3
По педагогическому стажу	До 5 лет	6
	От 5 до 10 лет	11
	От 10 до 15 лет	3
	От 15 до 20 лет	2
	Свыше 20 лет	7
По квалификации	Высшая квалификационная категория	4
	Первая квалификационная категория	13
	Соответствие занимаемой должности	7
	Без квалификационной категории	5

Численность педагогов имеющих награды

№ п/п	Виды наград	Количество
1.	Удостоверение «Ветеран труда»	2
2.	Удостоверение «Ветеран Свердловской области»	4
3.	Знак «Отличник народного просвещения»	0
4.	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	0

5.	Почетная грамота Минобразования РФ»	2
6.	Почетная грамота Правительства Свердловской области	0
7.	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	5

3.5. Достижения ДОУ

Профессиональные достижения педагогического коллектива за 2016-2020 гг.

уровень год	Международный Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Внутри ДОУ
Конкурсы, Фестивали, Проекты				
2016-2017	1			
2017-2018			2	6
2018-2019	3	2	5	
2019-2020	3	4	6	1
Обобщение и распространение педагогического опыта				
2016-2017	2		7	27
2017-2018			5	27
2018-2019			7	28
2019-2020	4	1	3	29
Публикации				
2016-2017	2			
2017-2018	4			
2018-2019	1	2		
2019-2020	3			

Все педагоги своевременно проходят КПК, получают педагогическое образование, переподготовку. Порядка 100% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, а также повысили профессиональный уровень через непосредственное участие методических объединений города, авторских курсов, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары сетевого взаимодействия городского, регионального и федерального уровня. Все вышеперечисленное способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Наличие педагогического кабинета способствует повышению качества образовательного процесса. Детский сад пополняет учебно-методический комплект к комплексной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО.

Пособия располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

- нормативные документы,
- методические материалы и рекомендации,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал,
- художественная литература,
- передовой опыт.

Информационное обеспечение методического кабинета включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры – 2 шт., 2 принтера, проектор и интерактивная доска;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Наличие сайта учреждения, использование действующих сайтов педагогов, интернета способствуют информационному оснащению образовательного процесса

3.7. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуального развития, эмоционального благополучия.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту, в каждой группе имеется отдельная спальная комната и санузел.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Материально - техническая база и предметно - пространственная среда совершенствуется, что позволяет ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности и осваивать в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми навыки общения и установления позитивных взаимоотношений.

В учреждении оборудованы помещения:

№	Помещение	Деятельность
1.	Медицинский блок: медицинский кабинет - 1 изолятор - 1 процедурный кабинет - 1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа
2.	Пищеблок - 1 зоны питания в каждой группе - 12	Питание
3.	Спортивный зал - 1 спортивная площадка - 1 бассейн - 1 прогулочные веранды - 12 центры здоровья в групповых комнатах - 12	Физическое развитие
4.	Методический кабинет – 1 музыкальный зал - 1 театральный зал - 1 кабинет педагога-психолога -1 сенсорная комната - 1 раздевальные - 12 спальни – 12 туалетные комнаты - 12 прогулочные участки - 12	Образовательный процесс
5.	Логопедические кабинеты – 2	Коррекционные занятия
6.	Кладовые, овощехранилище, холодильное оборудование, прачечные	Хозяйственно – бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание
7.	Костюмерная, музыкально-спортивные залы, музыкальные инструменты и оборудование	Досуг, быт и отдых

На территории имеется:
спортивная площадка;
цветники;
прогулочные веранды;
малые формы и др.

Результаты работы по улучшению материально- технической базы

Проблема	Действия	Решение проблемы
Капитальный ремонт	ремонт кровли замена окон ремонт фасада	частично
Косметический ремонт	коридоров групповые помещения пищеблок	да
Оформление и ремонт прогулочных участков	Установлено уличное оборудование, отремонтированы веранды	частично
Строительные материалы	Замена напольного покрытия на верандах	частично
Приобретение игрового оборудования для оснащения центров развития	Приобретено (бюджетные средства - закуплена мягкая мебель, игрушки и т. д.)	частично
Приобретение оборудования и посуды для осуществления питания (кухня, группы)		частично
Приобретение мягкого инвентаря, кровати		Частично

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, аварийное освещение.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

4. Аналитическая справка

Аналитическая справка включает всесторонний анализ состояния учреждения и позволяет уточнить миссию образовательного учреждения, сделать выбор основных направлений развития учреждения на 2023-2027гг.

4.1. Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет, наблюдательный совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете. В Педагогический совет образовательного Учреждения входят все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет определяет основные направления образовательной деятельности Учреждения. Полномочия Педагогического совета: • выбор образовательных программ для использования в Учреждении; • обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения; • рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; • выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; • рассмотрение вопросов организации дополнительных платных образовательных услуг в Учреждении; • заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Родительский	Родительский комитет имеет право вносить предложения,

комитет	<p>направленные на улучшение работы Учреждения, в любые органы самоуправления, администрацию Учреждения и Учредителю в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по проведению проверки финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • составлению и исполнению сметы использования внебюджетных средств. <p>Родительский комитет контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевое использование внебюджетных средств Администрацией Учреждения; • заслушивает отчет заведующего по финансово-хозяйственным вопросам.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Общее собрание представляет полномочия трудового коллектива. Для ведения Общего собрания коллектива избирается председатель и секретарь. Решения Общего собрания Учреждения принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законом, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. Общее собрание содействует осуществлению и развитию инициативы трудового коллектива.</p>

Управление в учреждении осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико – диагностическая
- мотивационно – стимулирующая
- планово-прогностическая
- организационно-исполнительская
- контрольно-оценочная,
- регулятивно-организационная

Самоуправление осуществляется через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности педагогов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, а так же на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритетом является гуманное отношение, доверие, возможности личностного роста. Это позволяет успешно прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единона-

чалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностноличностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. Таким образом, в детском саду создана система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, и развивают творческую активность сотрудников ДООУ.

Проблемное поле:

Низкая активность родительского комитета.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления - предполагает внедрение проектного управления, организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.2. Анализ внешней среды ДООУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

С целью выявления факторов внешней и внутренней среды учреждения был использован метод стратегического планирования – SWOT – анализ деятельности.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует бассейн • Наличие спортивного зала, музыкального зала, сенсорной комнаты, центра дополнительного образования (театральный зал) • Возможность сотрудничать с различными социальными партнерами • Помощь родителей по благоустройству территории и оснащения пространственной среды • Стабильный, педагогический коллектив 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение материально- технической базы ИКТ • Финансирования недостаточно, большая часть средств от платных услуг тратится не на развитие ДОУ, а на содержание имущества и его обслуживание, ремонты. • Устарела материально-техническая база ДОУ, оборудование пищеблока
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств за счет платных образовательных услуг • Приобретение учебно-методических пособий и игрушек за счет областных субсидий • Спонсорская помощь • Изменение Федерального законодательства. 	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование; • Последствия нестабильной экономической ситуации в стране и городе. Может произойти снижение потребности в дополнительных платных услугах из-за снижения обеспеченности платежеспособности населения. • Рост поступления детей с проблемами здоровья. <p>Внутренние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетентность молодых педагогов; • Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.

4.3. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10

п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Анализ воспитания и образования дошкольников

В своей образовательной деятельности педагогический коллектив МА-ДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» реализует Основную общеобразовательную программу.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой ДО с учетом примерной комплексной программы «Детство».

Программное содержание образовательного процесса в ДОУ способствует реализации приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива: сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоционального благополучия. Образовательная деятельность ДОУ строится на основе учета федеральных, региональных потребностей, соответствует реальному времени и требованию воспитания.

В детском саду созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формируются основы базовой культуры личности, ведется всестороннее развитие физических и психических качеств ребёнка. Воспитатели умело, методически грамотно соединяют организованную форму обучения с нерегламентированной детской деятельностью и режимными моментами. Задача педагогов заключается в обеспечении каждому ребенку возможности познавать мир, оказывать действие по становлению и проявлению начал ключевых компетентностей: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей.

Учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей,

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарным – учебным графиком и учебным планом, который принимается педагогическим советом.

Длительность занятий и их количество составлено с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин.

При организации занятий учитывается умственная и физическая нагрузка на детей. Занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями эстетического и культурно-оздоровительного цикла. Общая нагрузка на детей не

превышает допустимую норму.

Непосредственно образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, состояния их здоровья. В процессе проведения осуществляется индивидуальный медико-педагогический контроль, включающий разнообразные формы наблюдений и хронометража деятельности детей. Разнообразие видов физкультурных занятий (интегрированные, тренировочные, имитационно-театрализованные, на спортивных комплексах и тренажерах и др.) способствуют развитию основных групп мышц, формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству и импровизации.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования и интернета в группах.

Вывод: На начало 2022-2023 г. у 54% детей показатели освоения ООП ДО сформированы, что наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

У 45% детей показатели находятся в стадии формирования – проявляются неустойчиво, чаще при создании специальных условий, провоцирующих его проявление: дети справляются с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.

В группах имеются дети, у которых показатели освоения ООП ДО не сформированы, т.е. не проявляются ни в одной ситуации, на все предложения взрослого дети не дают положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно, их меньше 1 %.

В мае 2022 года у 78 % детей показатели освоения ООП ДО сформированы, что наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым. 21% детей справляются с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого и при создании специальных условий. В группах имеются дети, у которых показатели освоения ООП ДО не сформированы, т.е. не проявляются ни в одной ситуации, на все предложения взрослого дети не дают положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно, их меньше 1%.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Педагогический коллектив имеет достаточный потенциал для решения актуальных задач и развития инновационных процессов в дошкольном учреждении.

Эффективно работает методическая служба, создавая благоприятный психологический микроклимат в коллективе, научно и методически обеспечивает образовательный процесс, учитывает индивидуально-личностные свойства педагогов, уровень их профессионального мастерства.

Однако, не смотря на положительные тенденции развития кадрового потенциала педагогов, остается ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание:

- 1) Современная система образования предъявляет качественно другие требования к педагогу. В рамках образовательной деятельности, педагог должен уметь задавать систему требований к результатам обучения ребенка в зоне ближайшего развития. Определять индивидуальный маршрут каждого воспитанника и помогать ему в достижениях.
- 2) Максимально использовать в своей деятельности современные средства обучения (ИКТ).
- 3) Необходимо направить работу на развитие и качественное совершенствование «выгорающего» кадрового потенциала посредством внутреннего обучения, направленного на повышение компетентности педагогов по проблеме использования и применения современных средств обучения и развития.

4.5. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

- «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание;
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДООУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения;
- В рамках консультационного центра - индивидуальное консультирование специалистов ДООУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации);
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам;
- «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание;
- Психолого-педагогическое консультирование (по согласию родителей);
- Анкетирование родителей;
- Совместные родительские собрания с инспектором ГИБДД;
- Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.**

Цель: формированию умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

- Открытые мероприятия для родителей:
 - фестиваль «Жемчужинка»,
 - музыкальные поздравления к праздникам (8-е марта, 23-е февраля, новогодние утренники),
 - концерты,
 - открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).
- открытые занятия изостудии «Радуга», оздоровительной секцией «Дельфинчик», хореографической студии «Топотушки».

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проекта по экологической направленности.

4.6. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Отсутствие интерактивного оборудования и интернета в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ;• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной и платной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуаль-

	<p>ных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей, первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- - угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

5. Модель будущего детского сада

5.1. Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, умение преодолевать препятствия;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение ставить задачу и прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа

жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом с позитивным отношением к дальнейшему обучению.

5.2. Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Постоянное самообразование педагогов в различных направлениях деятельности:

- Современное техническое развитие творческого потенциала дошкольников через конструирование
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры
- Развитие интеллектуальных творческих способностей дошкольников посредством развивающих игр и т.д.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает стрессоустойчивостью, современным критическим мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, явля-

ется носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- в рамках проекта «Уральская инженерная школа» успешную реализацию дополнительной общеразвивающей программы технической направленности: творческая мастерская «Юный конструктор»;
- эффективную реализацию дополнительной общеразвивающей программы, включающей в себя следующие направленности:
 - физкультурно-спортивная направленность: оздоровительная секция «Дельфинчик»;
 - художественная направленность: изостудия «Радуга», хореографическая студия "Топотушки";
 - социально-педагогическая направленность: студия «Речевичок», творческая мастерская «Мульти-детки»;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- эффективную работу консультационного центра по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

5.4. Модель управления ДОУ

Новые социально экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства. Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОУ способствует построение проектно – ориентированной системы управления, основанной на следующих основных принципах управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- гибкость – адаптация внедряемых решений в минимальные сроки с учетом происходящих организационных, процессных и технологических изменений;
- ориентация на запросы и требования потребителей;
- перенос акцентов с этапа контроля на этапы проектирования и функционирования, то есть переход от контроля к управлению качеством;
- вовлечение в процесс управления качеством всех работников, а также родителей при обязательной лидирующей роли руководства;
- непрерывное совершенствование деятельности всех подразделений.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ста-

вит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОО являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОО;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;

- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат — снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности дошкольного учреждения служат:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Повышения профессионального уровня педагогов;
- Введение дополнительных образовательных услуг;
- Развитие общественного характера управления образовательным учреждением;
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

6. План реализации программы развития по выполнению поставленных задач на 2023-2027 г.г.

1	2	3	4	5
Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственный	Финансирование (бюджет/внебюджет)
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Аттестация педагогических работников согласно утвержденного графика (1 раз в 5 лет)	В соответствии с графиком ежегодно	Заведующий Старший воспитатель воспитатели	43 000 в год

	<p>2. Повышение квалификации педагогов (с применением дистанционного обучения)</p> <p>3. Обобщение опыта работы (презентация опыта работы на сайте, в дистанционном формате)</p> <p>4. Участие педагогов в выставках, конкурсах, федерального, областного и районного уровней (не ниже уровня заявленного в муниципальном задании, возможно в дистанционном формате)</p> <p>5. Использование новых образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии; - технологии проектной деятельности; - технология исследовательской деятельности - информационно-коммуникационные технологии; - личностно-ориентированные технологии; - технология портфолио дошкольника и воспитателя игровая технология - технология «ТРИЗ»; - технологии предметно – развивающей среды 	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>постоянно</p>		
<p>2. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности, для повышения компетентности родителей воспитанников, создание современной и безопасной цифро-</p>	<p>1. Улучшение условий для укрепления и сохранения здоровья всех детей, применяя здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование</p>	<p>2023г.- 2027г.</p>	<p>Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав Медицинский работник</p>	

<p>вой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>культуры здорового образа жизни. 3.Реализация программы по оздоровлению детей в условиях дошкольного учреждения «Здоровый ребенок» на 2023-2027 годы. 4.Реализация проекта «Эко-тропа» 4.Улучшение качества питания, контроль за организацией питания, корректировка 20-ти дневного меню. 5. Контроль за проведением оздоровительных мероприятий: - витаминотерапии; - проведение закаливающих процедур; - повышение двигательной активности детей на занятиях, прогулках.</p>	<p>2023-2024г. 2023-2024г. постоянно постоянно</p>		
	<p>1. Изучение мнения родителей о работе дошкольного учреждения через анкетирование. 2. День открытых дверей 3. Совместные творческие проекты детей и их родителей (возможно с применением дистанционного формата) 4. Спортивные и музыкальные праздники с участием родителей 5. Реализация совместных проектов по благоустройству участков 6. Информация родителей о состоянии здо-</p>	<p>Ежегодно 2024г. 1 раз в год по плану ежегодно постоянно</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Заведующий Родительский комитет Воспитатели</p>	

	<p>ровья детей</p> <p>7. Проведение городского фестиваля «Юный техник»</p> <p>8. Участие воспитанников в областном конкурсе «BabySkills»</p>	<p>2023-2027 годы</p> <p>2023 – 2027г.</p>	<p>Старшие воспитатели, воспитатели</p> <p>Родители, воспитанники других образовательных учреждения, социальные партнеры</p>	
	<p>1. Анкетирование родителей по выявлению запросов к содержанию качества образования</p> <p>2. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями (через сайт учреждения)</p> <p>3. Активизация работы наблюдательного совета</p>	<p>ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>2023-2027г.</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель Воспитатели</p> <p>Заведующий</p>	
3. Создание консультационного центра помощи родителям	<p>1. Разработка нормативно-правовых актов</p> <p>2. Организация деятельности консультационного центра</p>	2023- 2027г.	<p>Заведующий</p> <p>Старшие воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>	
4. Реализация системы дополнительного образования, обеспечивающей развитие детей по программам различной направленности.	<p>1. Техническая направленность. В рамках реализации программы «Уральская инженерная школа»: Творческая мастерская «Юный конструктор» (возможно по сетевому взаимодействию)</p> <p>2. Социально- педагогическая направленность: творческая мастерская «Мульти-детки»</p>	<p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старшие воспитатели</p> <p>Педагогический состав</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	

5. Совершенствование и укрепление материально-технической базы учреждения	- ремонт фасада	2023-2027г.	Заведующая Заместитель заведующей по АХЧ	Спонсорская помощь АО «Сафьяновская медь» 1 100 000 2 600 000 (Спонсорская помощь АО «Сафьяновская медь»)		
	- ремонт кровли - установка окон	2023-2025г. 2023-2027г.				
	- замена ограждения	2023-2027г.			1 749 650	
	- установка пожарной сигнализации	2023г.-2024			560 000	
	- создание развивающей предметно-пространственной среды	2023г. - 2027г.			180 000 в год	
	- приобретение оборудования для оснащения творческой мастерской «Мульти-детки»	2023г. - 2024г.			Старший воспитатель	200 000 (внебюджет)
	- оборудование участков	ежегодно				90 000 в год
	- косметический ремонт групп	ежегодно			100 000 в год	
	-приобретение мебели (столы, стулья, оборудование в группы и творческие студии)	2023 -2027г.			80 000 в год	
	-приобретение постельного белья	2023-2027г.			40 000 в год	
7. Базовая площадка ГБОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»		2023-2027	Заведующий Старшие воспитатели			
8. Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония», Ирбитский драматический театр	2023-2027г.	Заведующий Старшие воспитатели			

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

9. Система контроля выполнения программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные отчеты по самообследованию учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте учреждения.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОО разработаны критерии, показатели и индикаторы. При таком интегрированном подходе легко и просто отслеживать выполнение программы и экономить ресурсы (временные, кадровые, информационные и пр.).

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: не ниже 100%					
Наличие категории у педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют					

	категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение педагогов опыта работы на разных уровнях	1 балл: распространение опыта на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта на областном уровне 3 балла: распространение опыта на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разных мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий или выше среднего уровень готовности к школе 2 балла: 80%-90% детей имеют высокий или выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют					

	высокий или выше среднего уровень готовности к школе					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения	1 балл: 2 балла: 3 балла:					
Реализация системы дополнительного образования, обеспечивающей развитие детей по программам различной направленности.	1 балл: 2 балла: 3 балла:					

10. Мониторинг выполнения программы развития.

Входной мониторинг до 2027г.

Внутренний мониторинг, контроль и оценка реализации плана Программы развития:

- Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый);
- Самоконтроль (диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование).

Внешний мониторинг:

- Управление образования Администрации РГО.
- Наблюдательный совет.

Информация о реализации Программы за определенный период представляется на педсовете, общем собрании, родительском собрании, наблюдательном совете.